



## RĪGAS 86. VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, 67247436, fakss 67136008, e-pasts r86vs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma		208
Pamatizglītības mazākumtautību programma		400
Vispārējās vidējās izglītības programma		55

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs (datorika, sports un veselība), 0,816 likmes. Bija organizēta mācību stundu aizvietošana. Izglītības psihologs, 0,5 likmes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Skolotājs logopēds, 1 likme. Speciālais pedagogs, 0,6 likmes. Sociālais pedagogs, 1 likme. Izglītības psihologs, 1 likme. Pedagogs karjeras konsultants, 0,45 likmes. Bibliotekārs, 1 likme. Pedagoga palīgs, 3,79 likmes.

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti nav zemāki kā 40%.	Sasniegts daļēji. Sasniegts angļu valodā (51,7%), latviešu valodā (44,2%). Nav sasniegts matemātikā (37,9%).

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
2.1.	optimālā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti nav zemāki kā 40%.	Sasniegts daļēji. Sasniegts latviešu valodā (44,6%). Nav sasniegts matemātikā (33,9%).
2.2.	padziļinātā kursa līmenī	Centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti nav zemāki kā 40%.	Sasniegts daļēji. Sasniegts angļu valodā (65,8%), bioloģijā (43,2%), fizikā (70%), programmēšanā (64,5%). Nav sasniegts ķīmijā (21%), sociālajās zinātnēs (22,7%).
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītības iestādē ir organizēti vismaz 4 konkursi/olimpiādes/sacensības. Izglītojamie piedalās vismaz 8 citu iestāžu organizētajos pasākumos talantīgajiem bērniem.	Sasniegts. Izglītības iestādē bija organizēti vairāk nekā 4 konkursi/olimpiādes/sacensības, piemēram, publiskās uzstāšanās konkurss angļu un latviešu valodā, diskusija angļu un latviešu valodā, prezentāciju konkurss latviešu valodā 7.-8.klašu izglītojamajiem, latviešu daiļliteratūras grāmatas vizualizācijas konkurss 5.-6.klašu izglītojamajiem, sporta sacensības volejbolā, basketbolā, florbolā, tautas bumbā. Izglītojamie piedalījās vairāk nekā 8 citu iestāžu organizētajos pasākumos talantīgajiem bērniem, piemēram, mācību priekšmetu olimpiādēs vēsturē, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, matemātikā, ķīmijā, Deglavas Gleznotāju rezidences un Pļavnieku apkaimes biedrības zīmējumu konkursā „Mana ģimene Pļavnieku apkaimē”, konkursā „Grindeks Gudrinieku čempionāts”, Uzdevumi.lv konkursā „Matemātiskais ķēriens”, konkursā „Pieskati uguni”, Latvijas Universitātes Pedagoģijas un Psiholoģijas fakultātes starptautisko studentu pētījumu konferencē.

4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sasniedzamie rezultāti ir noteikti izglītības iestādes audzināšanas programmā.	Sasniegts daļēji. Ir sasniegti audzināšanas darba prioritātes "Izglītojamo patriotisma, pilsoniskās apziņas, līdzdalības sekmēšana" sasniedzamie rezultāti, piemēram, izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, iesaistoties projektā „Skolēnu pilsoniskās līdzdalības iespējas pašvaldībā”, organizējot pasākumus (labdarības akcijas, koncerti, kuri veltīti Skolotāju dienai, Pavasara dienai u.c.). Nav sasniegta daļa no audzināšanas darba prioritātes „Izglītības iestādes labvēlīgas un drošas vides veidošana, iedzīvinot izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: atbildība, mērķtiecība, sadarbība, cieņa” sasniedzamajiem rezultātiem, piemēram, nav izstrādāts izglītības iestādes vērtību un cieņas kodekss.
----	---	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmās	Samazinājās izglītojamo skaits, kam ir noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Samazinājās izglītojamo skaits, kas ir atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Valsts pārbaudes darbu angļu valodā, latviešu valodā vidējos rezultātos ir novērota pozitīva dinamika salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. Valsts pārbaudes darba matemātikā vidējais rezultāts nav zemāks kā 40%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Valsts pārbaudes darbu latviešu valodā, matemātikā ir novērota pozitīva dinamika salīdzinoši ar 2023./2024.m.g.

3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Valsts pārbaudes darbu angļu valodā, bioloģijā, programmēšanā vidējos rezultātos ir novērota pozitīva dinamika salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. Valsts pārbaudes darba sociālajās zinātnēs vidējais rezultāts nav zemāks kā 40%.
4.	Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi.	Summatīvās vērtēšanas noslēguma pārbaudes darbu vidējie rezultāti klasē nav zemāki kā 45%.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sasniedzamie rezultāti ir noteikti izglītības iestādes audzināšanas programmā.

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību	Ir noteikti izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes mērķi atbalsta darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai, ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, iekļaujošai mācību videi.	Sasniegts. Ir noteikti izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.. 22.08.2024. pedagoģiskās padomes sēdē ir definēts, kas ir izaugsmi atbalstoša, draudzīga vide izglītības iestādē, un tai noteikti sasniedzamie rezultāti, indikatori, tai skaitā atbalsta darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai, darbam ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, iekļaujošai mācību videi.
		Izglītības iestādes efektīvas darbības, izglītības kvalitātes mērķu, sasniedzamo rezultātu noteikšanā piedalās lielākā daļa iesaistīto (pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs).	Sasniegts daļēji. Izglītības iestādes efektīvas darbības, izglītības kvalitātes mērķu, sasniedzamo rezultātu noteikšanā piedalās vadības komanda, atbalsta personāls, lielākā daļa skolotāju (83,3%).
		Izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes definētie mērķi, sasniedzamie rezultāti ir saprotami lielākajai daļai iesaistīto (pedagogi, izglītojamie, vecāki).	Sasniegts daļēji. Izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes definētie mērķi, sasniedzamie rezultāti ir saprotami lielākajai daļai mācību priekšmetu skolotāju (95,2%). 95% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka viņiem ir skaidrs tas, kāda rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu izglītības iestādes attīstības mērķus un prioritātes.
		Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 75%) sasniedz	Sasniegts daļēji. Izglītības iestādes kvalitātes definētie mērķi ir sasniegti

		efektīvas darbības un izglītības kvalitātes definētos mērķus un sasniedzamos rezultātus.	9.klases latviešu valodas un angļu valodas centralizētajos eksāmenos, 12.klases latviešu valodas (optimāls kursa līmenis) centralizētajā eksāmenā, 12.klases angļu valodas (padziļinātais kursa līmenis), bioloģijas (padziļinātais kursa līmenis), programmēšanas (padziļinātais kursa līmenis) centralizētajos eksāmenos, darbā ar talantīgajiem izglītojamiem.
2.	Izglītības iestāde, īstenojot kompetenču pieeju, darbojas kā mācīšanās organizācija	Ir uzsākts darbs pie tematiskā plānojuma caurviju prasmju attīstīšanai pa klašu paralēlēm izveides.	Sasniegts. Skolvadības sistēmā E-klase (turpmāk – E-klase) aktualitātēs bija izveidots tematiskā plānojuma caurviju prasmju attīstīšanai pa klašu paralēlēm koplietošanas dokuments.
		Izglītojamajiem ir saprotami ilgtermiņa (semestra, tēmas), mācību stundu/nodarbību, tai skaitā individuālo nodarbību un konsultāciju, sasniedzamie rezultāti.	Sasniegts daļēji. 83% izglītojamo aptauja par matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas stundām atzīmē, ka ir skaidrs, kas viņiem ir jāiemācās stundās.
		Izglītojamie sadarbojas ar pedagogiem mācību un audzināšanas pasākumu plānošanā, sagatavošanā, vadīšanā.	Sasniegts. Skolēni sadarbojās ar pedagogiem audzināšanas pasākumu plānošanā, sagatavošanā, vadīšanā (piemēram, pasākums, kas veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas dienai, Olimpiskā diena). 61,9% mācību priekšmetu skolotāju regulāri koordinē savu darbu, ņemot vērā izglītojamo sniegto atgriezenisko saiti, 33,3% mācību priekšmetu skolotāju pielāgo procesu, ņemot vērā izglītojamo atsauksmes, komentārus.
		Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, ir aktualizēta izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Sasniegts. Balstoties uz fokusgrupu (pedagoģiskās padome, skolēnu klases, vecāku konference) diskusiju rezultātiem, izveidota jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
		Izglītojamie un vecāki izprot izglītības iestādes vērtēšanas kārtību, formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.	Sasniegts daļēji. Izglītojamie mācību stundās, vecāki vecāku sapulcēs ir informēti par vērtēšanas kārtību, par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.
		Pedagogi lielākoties vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro, pielieto līdzīgi visās klasēs.	Sasniegts daļēji. Izglītības iestādes akreditācijas laikā E-klases izpētē iegūtā informācija ļāva secināt, ka nav vienotas pedagogu pieejas mācību sasniegumu formatīvajai vērtēšanai un tās atspoguļošanai. 2024.gada martā bija

			organizēti izglītojošie pasākumi pedagogiem par formatīvo vērtēšanu un formatīvās vērtēšanas kritērijiem. Ir pastiprināta formatīvās vērtēšanas atspoguļošanas E-klasē uzraudzība.
		Visi mācību priekšmetu skolotāji summatīvās vērtēšanas darbu plānošanai izmanto e-klases pārbaudes darbu plānotāju, informē izglītojamos par vērtēšanas kritērijiem, sadarbībā ar izglītojamajiem organizē katra summatīvās vērtēšanas pārbaudes darba analīzi, seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai.	Sasniegts daļēji. 83% mācību priekšmetu skolotāji summatīvās vērtēšanas darbu plānošanai izmanto e-klases pārbaudes darbu plānotāju. 78% izglītojamo aptaujā par matemātikas, angļu valodas, latviešu valodas stundām atzīmē, ka saprot, kā veidojas viņu vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.), 78% - apliecina, ka kopā ar skolotāju pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes, labo kļūdas.
		Organizēti pasākumi, kas vērsti uz pedagogu gatavošanos latviešu valodas pamatizglītības programmas īstenošanai, valodas prasmju pilnveidei, metodiskās pieejas apgūšanai, tai skaitā saņemts Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalsts projekta „Mācāmies kopā” ietvaros pedagogu tālākizglītības kursu organizēšanai.	Sasniegts. Izglītības iestādē darbojās diskusiju klubiņš pedagogiem latviešu valodas prasmju pilnveidei. Pedagogiem reizi nedēļā tika paredzēts apmaksāts laiks, lai kopā mācītos. Izglītības iestāde piedalījās IZM un British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā „Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”, veidojot partnerattiecības ar Rīgas 93.vidusskolu, un Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta „Mācāmies kopā” aktivitātē „Vienoti vienotā skolā”.
		Ne mazāk kā 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, mācību satura ieviešanas un pilnveides procesā, tai skaitā veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetu apguvei, caurviju prasmju attīstīšanai.	Sasniegts. 76% pedagogu pašvērtējumā atzīmē, ka sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, mācību satura ieviešanas un pilnveides procesā, tai skaitā veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetu apguvei, caurviju prasmju attīstīšanai.
		Izglītības iestādes vadība novēro ne mazāk kā 30% pedagogu mācību stundas/nodarbības.	Sasniegts. Izglītības iestādes vadība 1.semestrī novēroja 48% pedagogu mācību stundas, 2.semestrī – 34% pedagogu mācību stundas.
		50-70% pedagogu veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.	Sasniegts. 55% pedagogu aptaujā atzīmē, ka 2023./2024.m.g. vēroja kolēģu mācību stundas.
		70% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Nav sasniegts. 39% pedagogu darba kvalitāte atbilstoši izglītības iestādes

			pieņemtajiem kritērijiem ir laba un ļoti laba.
		Ne mazāk kā 40% pedagogu ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Sasniegts. 86% pedagogu pašvērtējumā atzīmē, ka ievieš praksē pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
3.	Veidot drošu, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgu vidi	Ir izveidota efektīva sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts personalizēts atbalsts dažādiem izglītojamiem.	Sasniegts daļēji. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā atbalsta personāls identificē izglītojamus, kuriem nepieciešams atbalsts, veic izglītojamo pedagoģisko, sociālo, psiholoģisko izpēti, organizē individuālo, grupu korekcijas nodarbības, individuālās, grupu konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem, informē mācību priekšmetu skolotājus par izglītojamajam nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem mācību stundu laikā.
		Ir izveidota ērta un efektīva sistēma, kā klases audzinātājs un mācību priekšmeta pedagogs var pieteikties atbalsta personāla, tai skaitā pedagogu palīgu, atbalstam.	Sasniegts daļēji. Ir izveidota kārtība, kā klases audzinātājs un mācību priekšmeta pedagogs var pieteikties atbalsta personāla, tai skaitā pedagogu palīgu, atbalstam, bet tā nav ērta.
		Ir izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā izglītojamajiem, kuri atstāti uz otro gadu.	Sasniegts. Ir izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums, izglītības psihologa, klīniskā psihologa, skolotāja logopēda, speciālā pedagoga atzinums), izglītojamajiem, kuri atstāti uz otro gadu.
		Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, ir aktualizēti iestādes iekšējās kārtības, drošības noteikumi.	Sasniegts daļēji. Iesaistoties vadībai, ir aktualizēti drošības noteikumi. Sakarā ar turpmāko izglītības iestādes attīstību (uzsākta iestādes reorganizācija par pamatskolu, iestādes apvienošana ar Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolu) iekšējās kārtības noteikumu aktualizācija, iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, pārcelta uz 2024./2025.m.g..
		Tiek organizēts izglītojamajiem un vecākiem pašvērtējums par izglītības iestādes iekšējās	Nav sasniegts. Tiks organizēts 2025./2026.m.g..



		kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.	
		Pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas shēma ir saprotama visiem iesaistītajiem (pedagogi, izglītojamie, vecāki).	Sasniegts daļēji. Pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas shēma ir saprotama pedagogiem.
		Ir noslēgts sadarbības trīspušu (skola (pedagogi)-izglītojamais-vecāki) līgums, kurš atrunā katras puses atbildību.	Nav sasniegts. Sakarā ar turpmāko izglītības iestādes attīstību (uzsākta iestādes reorganizācija par pamatskolu, iestādes apvienošana ar Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolu) pārcelts uz 2024./2025.-2025./2026.m.g..
		Pilnveidots mācību telpu aprīkojums (IKT, atgādnēs, izdales materiāli, attīstošas spēles utt.).	Sasniegts. Nomainīti 5 video projektori, saņemti 76 portatīvie datori (Chrombook), interaktīvais ekrāns, papildināts mācību līdzekļu klāsts dizaina un tehnoloģiju, vizuālās mākslas, dabaszinību, fizikas, sākumskolas mācību stundām. Pedagogi mācību procesa nodrošināšanai un izglītojamo atbalstam veido izdales materiālus, atgādnēs.
		Ir paplašināts izglītības iestādes pasākumu, kuri veicina vienotas kopienas sajūtu, klāsts.	Sasniegts. Tika organizēti pasākumi vienotas kopienas sajūtas veicināšanai, piemēram, izglītības iestādes aktīva iesaiste Deglava gleznotāju rezidences un Pļavnieku apkaimes biedrības zīmējumu konkursā „Mana ģimene Pļavnieku apkaimē”.
		Ir paplašināts informatīvo un izglītojošo pasākumu klāsts izglītojamo vecākiem.	Sasniegts. Tika organizēti informatīvie un izglītojošie pasākumi vecākiem, piemēram, 1., 4., 7.klašu izglītojamo vecākiem par Vienotas skolas pieejas īstenošanu, sākumskolas izglītojamo vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 9.klašu izglītojamo vecākiem par Rīgas 93.vidusskolā piedāvātajiem vispārējās vidējās izglītības programmu virzieniem un prasībām.
		Izglītības iestādes iekšējās kārtības pārkāpumu skaits ir samazinājies par 30% (2023./2024.m.g. beigās).	Nav sasniegts. Izglītības iestādes iekšējās kārtības pārkāpumu skaits samazinājās par 4,6%.

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

- Iegūt datus Vienotas skolas pieejas ieviešanas kvalitātes izvērtēšanai.
- Iegūt datus, apzinot tālāko nepieciešamo rīcību, lai 3., 6. klases izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2024./2025.m.g..
- Veicināt izglītības iestādes pedagogu profesionālo izaugsmi, sadarbību un pieredzes apmaiņu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2023./2024.m.g. 1.semestrī tika novērotas 26 stundas, t.i., 48% pedagogu. Vērošanas kritēriji ir šādi: sasniedzamā rezultāta komunicēšana, zināšanu konstruēšana (produktīva mācīšanās), individualizācija un diferenciacija, formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana, latviešu valodas lietojums. Vērošanas lapa izveidota kā pedagoga prasmju līmeņu apraksts. Vērošanas rezultāti bija šādi:

- ✓ Pedagoģs komunicē sasniedzamo rezultātu. 88% vērotajās mācību stundās pedagoģs izvirza sasniedzamo rezultātu, 81% vērotajās mācību stundās pedagoģs izvirza sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem saprotamā valodā, pārliecinās, vai izglītojamajiem tas ir saprotams, 42% vērotajās mācību stundās pedagoģs izvirza sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem saprotamā valodā, pārliecinās, vai izglītojamajiem tas ir saprotams, piedāvā skaidrus snieguma kritērijus, 4% vērotajās mācību stundās pedagoģs izvirza sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem saprotamā valodā, pārliecinās, vai izglītojamajiem tas ir saprotams, piedāvā skaidrus snieguma kritērijus un iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā vai koriģēšanā.
- ✓ Pedagoģs mācību vielas apguvi īsteno efektīvi, piedāvā jēgpilnus uzdevumus. 81% vērotajās mācību stundās, t.i., mācību aktivitātē, pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana, 73% vērotajās mācību stundās mācību aktivitātē pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana, un mācību aktivitāte prasa, lai izglītojamais lietotu savas zināšanas jaunā kontekstā, bet mācību aktivitātes mērķis nav vairāk kā 1 mācību priekšmetā, 27% vērotajās mācību stundās mācību aktivitātē pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana, un mācību aktivitāte prasa, lai izglītojamais lietotu savas zināšanas jaunā kontekstā, un mācību aktivitātes mērķis ir starpdisciplinārs –vairāk nekā 1 mācību priekšmetā.
- ✓ Pedagoģs mācību saturu un procesu pielāgo izglītojamo vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. 27% vērotajās mācību stundās pedagoģs nodrošina katram izglītojamajam rīcības variantu izvēles iespējas, piedāvājot izvēlēties uzdevumu un tā izpildes veidu. 27% vērotajās mācību stundās pedagoģs dod atšķirīgus uzdevumus atsevišķiem izglītojamajiem. Tikai 8% vērotajās mācību stundās pedagoģs nodrošina izglītojamajiem iespēju sasniegt atbilstoši spējām diferencētu sasniedzamo rezultātu, tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija).
- ✓ Pedagoģs īsteno formatīvo vērtēšanu un sniedz atgriezenisko saiti 58% vērotajās mācību stundās, t.i., pedagoģs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem par rezultātu procesā, 23% vērotajās mācību stundās pedagoģs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem skolēniem gan par rezultātu, gan par mācīšanās procesu, un skolēni saņem ieteikumus turpmākai darbībai, 8% vērotajās mācību stundās pedagoģs panāk izglītojamo iesaistīšanos formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
- ✓ Mācību valoda atbilst mācību plāna prasībām 81% vērotajā mācību stundā, 54% vērotajās mācību stundās mācības notiek bilingvāli/latviešu valodā, pedagoģs pieļauj nenožīmīgas kļūdas, izglītojamie izmanto gan latviešu, gan krievu valodu, bet 15% vērotajās mācību stundās mācības

notiek bilingvāli/latviešu valodā, pedagoga latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas, izglītojamie izmanto latviešu valodu.

2023./2024.m.g. 2.semestrī tika novērotas 19 stundas, t.i., 34% pedagogu. Bija pilnveidota mācību stundas vērošanas lapa. Vērošanas kritēriji ir šādi: sasniedzamā rezultāta komunicēšana, zināšanu konstruēšana (produktīva mācīšanās), individualizācija un diferenciacija, formatīvā vērtēšana un atgriezeniskās saites sniegšana, sarunas tehnika (skolotājs), sarunas tehnika (izglītojamais), latviešu valodas lietošanas veicināšana, vieglas latviešu valodas izmantošana. Vērošanas lapa izveidota kā pedagoga prasmju līmeņu apraksts. Vērošanas rezultāti bija šādi:

- ✓ Pedagoģs komunicē sasniedzamo rezultātu. 89% vērotajās mācību stundās pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu, 63% vērotajās mācību stundās pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu atbilstoši kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā) izglītojamajiem saprotamā valodā, pārliecinās, vai izglītojamajiem tas ir saprotams, izvirza snieguma kritērijus, ja nepieciešams, 16% vērotajās mācību stundās izglītojamie iesaistās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā vai koriģēšanā.
- ✓ Pedagogs mācību vielas apguvi īsteno efektīvi, piedāvā jēgpilnus uzdevumus. 95% vērotajās mācību stundās, t.i., mācību aktivitātē, pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana, 63% vērotajās mācību stundās mācību aktivitātē pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana, un mācību aktivitāte prasa, lai izglītojamais lietotu savas zināšanas jaunā kontekstā, bet mācību aktivitātes mērķis nav vairāk kā 1 mācību priekšmetā, 21% vērotajā mācību stundā mācību aktivitātes pamatvajadzība ir zināšanu konstruēšana, un mācību aktivitāte prasa, lai izglītojamais lietotu savas zināšanas jaunā kontekstā, turklāt mācību aktivitātes mērķis ir starpdisciplinārs –vairāk nekā 1 mācību priekšmetā.
- ✓ Pedagogs mācību saturu un procesu pielāgo izglītojamo vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes. 32% vērotajās mācību stundās uzdevumi netiek pielāgoti izglītojamo individuālajām vajadzībām, 16% vērotajās mācību stundās pedagogs nodrošina katram izglītojamajam rīcības variantu izvēles iespējas, piedāvājot izvēlēties uzdevumu un tā izpildes veidu. 11% vērotajās mācību stundās pedagogs dod atšķirīgus uzdevumus atsevišķiem izglītojamajiem.
- ✓ Pedagogs īsteno formatīvo vērtēšanu un sniedz atgriezenisko saiti 32% vērotajās mācību stundās, t.i., pedagogs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem par rezultātu procesā, 26% vērotajās mācību stundās pedagogs pārliecinās par stundā sasniegto un dod atgriezenisko saiti izglītojamajiem gan par rezultātu, gan par mācīšanās procesu, izglītojamie saņem ieteikumus turpmākai darbībai, 11% vērotajās mācību stundās pedagogs panāk izglītojamo iesaistīšanos formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
- ✓ Mācību valoda atbilst mācību plāna prasībām 100% vērotajās mācību stundās.
- ✓ 58% vērotajās mācību stundās pedagogs pārsvarā izmanto atvērtos jautājumus, sagaida izglītojamo atbildes, ja izglītojamajam ir grūtības formulēt atbildi, izmanto vienu-divus paņēmienus, lai palīdzētu skolēnam atbildēt, uzdod jautājumus tā, lai izglītojamie pamatotu savas domas. Stundā veidojas dialogs (pedagoģs-izglītojamais). 5% vērotajās mācību stundās pedagogs izmanto atvērtos jautājumus, sagaida izglītojamo atbildes, ja izglītojamajam ir grūtības formulēt atbildi, izmanto daudzveidīgus paņēmienus, lai palīdzētu izglītojamajam atbildēt, uzdod jautājumus tā, lai panāktu izglītojamo argumentētus, izvērtējošus spriedumus, satura padziļinājumu, paplašinājumu. Stundā veidojas dialogs (pedagoģs-izglītojamais un izglītojamais-izglītojamais).

- ✓ 18% vērotajās mācību stundās 70% izglītojamie atbildot izmanto pilnus teikumus, lieto saliktus teikumus. 63% vērotajās mācību stundās vairāk nekā 50% izglītojamo atbildot izmanto pilnus teikumus, bet ne saliktos.
- ✓ 47% vērotajās mācību stundās pedagogs aicina izmantot latviešu valodu, dara to labvēlīgi, atbalstoši, ja izglītojamais jautā krieviski, pedagogs aicina pateikt jautājumu latviski un tad atbild. Ar pedagogu izglītojamie komunicē latviski, savā starpā izmanto krievu valodu. 21% vērotajā mācību stundā komunikācija ar pedagogu notiek tikai latviski, savā starpā izglītojamie komunicē pārsvarā latviski.
- ✓ 65% vērotajās mācību stundās pedagogs mācību materiālus pielāgo izglītojamo latviešu valodas zināšanu līmenim, skaidrojot netulko, izmanto vieglās valodas pamatprincipus – vienkāršo teikto, izmanto neverbālo valodu, vizualizācijas rīkus, atkārto lēni un vairākas reizes, nepieciešamības gadījumā aicina izmantot skaidrojošo vārdnīcu, ir pieejamas atgādnis vecumposmam. 18% vērotajās mācību stundās nepieciešamības gadījumā pedagogs aicina izmantot skaidrojošo vārdnīcu, iesaista skaidrošanā citus izglītojamos, ir pieejamas daudzveidīgas atgādnis.

Pēc 3.,6.klašu mācību stundu vērošanas ir secināts, ka:

- ✓ Neskatoties uz to, ka 2023./2024 m.g. izglītojamie turpina apgūt mazākumtautības pamatizglītības programmu, šajās klasēs strādājošie pedagogi stundās daudz (vairāk nekā 80%) lieto latviešu valodu.
- ✓ Aptuveni 56% no 3.klašu izglītojamo skaita pilnībā uztver pedagoga teikto stundā, spēj sniegt atgriezenisko saiti latviešu valodā. Šiem izglītojamajiem ir laba lasītprasme un tekstu izpratne.
- ✓ Aptuveni 24% no 3.klašu izglītojamo daļēji iztver pedagoga teikto un atgriezenisko saiti sniedz pārsvarā dzimtajā valodā. Izglītojamajiem ir izveidojusies pietiekama lasītprasme, bet ir mazs vārdu krājums, kas traucē pilnvērtīgi saprast lasīto un dzirdēto.
- ✓ Diemžēl, 20% no 3.klašu izglītojamajiem ir zemas un ļoti zemas latviešu valodas prasmes. Šiem izglītojamajiem ir diagnosticēti mācīšanās traucējumi, ir piešķirti atbalsta pasākumi un izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns.
- ✓ Aptuveni 50% no 6.klašu izglītojamo skaita spēj apgūt programmu latviešu valodā, 32% no tiem sniedz atgriezenisko saiti valodā. Šiem izglītojamajiem pietiekams vārdu krājums, viņi spēj operēt ar terminiem, viņiem nesagādā grūtības izlasīt un saprast tekstu.
- ✓ Aptuveni 42% no 6.klašu izglītojamo daļēji iztver uztver teikto un atgriezenisko saiti sniedz pārsvarā dzimtajā valodā, maza vārdu krājuma dēļ. Izglītojamajiem ir jāpilnveido lasītprasme un izpratne.
- ✓ Diemžēl 26% no 6.klašu izglītojamajiem ir zemas un ļoti zemas latviešu valodas prasmes. Lielākajai daļai no šiem izglītojamajiem ir zems mācību motivācijas līmenis un daudz kavējumu.
- ✓ Aptuveni 8% no šiem izglītojamajiem ir diagnosticēti mācīšanās traucējumi un piešķirti atbalsta pasākumi, izveidots individuālais izglītības programmas apguves plāns.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/anketēšana/fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pilnveidota mācību stundas vērošanas lapa. Lapā ir iekļauti kritēriji, pēc kuriem var noteikt, cik efektīvs ir mācību process latviešu valodā. Tā ir veidota kā	Aktīvāk iesaistīt pedagogus pieredzes apmaiņā, tai skaitā savstarpējā stundu vērošanā un analīzē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<p>pedagoga prasmju līmeņu apraksts. Šo lapu ir iespējams izmantot pašvērtējumam un paškontrolei.</p> <p>Ir izveidota sistēma, kā apkopot vērošanas rezultātus un vērot dinamiku – dati tiek apkopoti koplietošanas dokumentā pēc vērošanas rezultātiem, ņemot vērā līmeni, kas ir izteikts skaitlī, katrā kritērijā.</p> <p>2023./2024.m.g. 1.semestrī izglītības iestādes vadība novēroja 26 stundas, t.i., 48% pedagogu, 2.semestrī - 19 stundas, t.i., 34% pedagogu.</p> <p>89% pedagogu aptaujā atzīmē, ka atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.</p> <p>Aptaujas dati apliecina, ka 55% pedagogu 2023./2024.m.g. vēroja kolēģu mācību stundas.</p> <p>83% pedagogu aptaujā atzīmē, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem pedagogiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē par efektīvās mācību stundas organizēšanu, piemēram, matemātikas skolotāju domnīca par atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmieniem, izglītojošie pasākumi par formatīvo vērtēšanu, formatīvās vērtēšanas kritērijiem, skolēncentrētam mācību stundām, pedagoģiskās padomes sēde par diferenciaciju un individualizāciju.</p> <p>Mācību gada beigās pedagogi, sadarbojoties pedagoģiskās padomes sēdē, veica izglītības iestādes vadības un ārējo ekspertu mācību stundu novērošanas datu un izglītojamo aptaujas par mācību stundām informācijas analīzi, secināja, plānoja nepieciešamo darbību mācību stundas pilnveidei.</p>	
<p>Akreditācijas ekspertu komisijas mācību stundu vērošanā iegūtie dati apliecina, ka izglītojamajiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, mācību saturs atbilst vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.</p> <p>Pedagogi definē stundas sasniedzamo rezultātu (87% mācību stundu izglītības iestādes akreditācijas laikā).</p> <p>83% izglītojamo aptauja par matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas stundām atzīmēja, ka ir skaidrs, kas viņiem ir jāiemācās stundās.</p> <p>Izglītības iestādes akreditācijas laikā 67% vērotajās mācību stundās pedagoga izvēlētie uzdevumi un aktivitātes palīdzēja sasniegt rezultātu.</p>	<p>Definēt mācību stundas rezultātu atbilstoši SMART (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā), iesaistot izglītojamās sasniedzama rezultāta formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā.</p> <p>Mācību stundās izglītojamajiem piedāvāt jēgpilnus, dažādas grūtības uzdevumus.</p> <p>Palielināt un dažādot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju.</p> <p>Regulāri iesaistīt izglītojamās pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.</p>

<p>98% pedagogu aptaujā atzīmē, ka izprot vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>78% izglītojamo aptaujā par matemātikas, angļu valodas, latviešu valodas stundām atzīmē, ka saprot, kā veidojas viņu vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.), 78% - apliecina, ka kopā ar skolotāju pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes, labo kļūdas.</p> <p>Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta „Mācāmies kopā” izglītības iestādes aktivitātē „Vienoti vienotā skolā” pedagogiem bija organizētas mācības par summatīvās vērtēšanas īstenošanu – pārbaudes darbu veidošanu, ievērojot prasības (atbilstība sasniedzamajiem rezultātiem, uzdevumu atbilstība SOLO taksonomijai).</p> <p>Sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, ir izveidota jauna vērtēšanas kārtība atbilstoši mūsdienu prasībām – akcentējot formatīvās vērtēšanu lomu un nozīmi.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci formatīvās vērtēšanas sniegšanā, savstarpēji apmeklējot mācību stundas, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus.</p> <p>Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamajiem un viņu vecākiem par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai regulāri pārraudzīt summatīvās vērtēšanas noslēguma pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai, paredzot tajos dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un ievērojot punktu īpatsvaru atkarībā no uzdevuma grūtības pakāpes un izziņas līmeņa.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai veikt regulāru pārraudzību par pedagogu ierakstiem, tai skaitā formatīvās vērtēšanas ierakstiem E-klasē.</p>
<p>Pedagogi mācību saturu un procesu pielāgo izglītojamo vecumposmam, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē, kā mācību stundās sniegt diferencētu/individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem (piemēram, pedagoģiskās padomes 12.06.2024. sēdē).</p> <p>67% pedagogu aptaujā atzīmē, ka iekļauj mācību procesā dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu, 50% - sasniedzamā rezultāta pielāgošanu, 45% - laika diferencēšanu, kas pieejams uzdevumu izpildei.</p>	<p>Mācību stundās definēt individualizēto sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Izglītojamajiem piedāvāt iespējas izvēlēties uzdevumu grūtības pakāpes un iespējas dažādā veidā apgūt mācību saturu.</p> <p>Nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām uz skolēncentrētām un pašvadītām mācību stundām.</p> <p>Izglītības iestādes vadībai veikt regulāru pārraudzību par nepieciešamu diferencēta/individualizēta un/vai personalizēta atbalsta izglītojamajiem nodrošinājumu mācību stundās.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā atbalsta personāls identificē izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts, veic izglītojamo pedagoģisko, sociālo, psiholoģisko izpēti, organizē individuālo, grupu korekcijas nodarbības, individuālās, grupu konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p> <p>Atbalsta personāla darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā (iekļaujošās izglītības koordinators).</p> <p>Ir izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums, izglītības psihologa, klīniskā psihologa, skolotāja logopēda, speciālā pedagoga atzinums),</p>	<p>Rast iespēju palielināt atbalsta personāla darbinieku, tai skaitā pedagogu palīgu, skaitu.</p> <p>Nodrošināt ciešāku atbalsta personāla, klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu sadarbību.</p> <p>Izveidot ērtu un efektīvu sistēmu, kā klases audzinātājs un mācību priekšmeta pedagogs var pieteikties atbalsta personāla, tai skaitā pedagogu palīgu, atbalstam.</p>

<p>izglītojamajiem, kuri atstāti uz otro gadu. Mācību gada beigās plāni tiek izvērtēti, apzinot tālāko nepieciešamo rīcību.</p> <p>Pedagogi mācību stundās un konsultācijās izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām piešķir papildu laiku darba izpildei, diferencē/pielāgo mācību materiālu/saturu, nodrošina iespēju izglītojamajiem lietot atgādnēs utt.</p>	
<p>Katram izglītojamajam, kuram ir nodrošināta izglītības ieguve ģimenē, ir izveidots mācību vielas apguves plāns – tēmas, sasniedzamie rezultāti, pārbaudes darba laiks un vieta.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā pedagogi organizē konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>	

### 3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

#### 1) Aktīvāk iesaistīt pedagogus pieredzes apmaiņā, tai skaitā:

- savstarpējā stundu vērošanā un analīzē,
- formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanā,
- skolēncentrētā un pašvadītā mācību procesa organizēšanā,
- diferencēta/individualizēta un/vai personalizēta atbalsta nodrošināšanā.

#### 2) Paaugstināt mācību stundas kvalitāti un efektivitāti:

- definējot mācību stundas rezultātu atbilstoši SMART kritērijiem (skaidrs, izmērāms, būtisks, atbilstošs, sasniedzams laikā),
- iesaistot izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā, koriģēšana,
- piedāvājot izglītojamajiem jēgpilnus, dažādas grūtības uzdevumus,
- palielinot un dažādot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju,
- iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā,
- nodrošinot diferencētu/individualizētu un/vai personalizētu atbalstu,
- nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām uz skolēncentrētām un pašvadītām mācību stundām.

#### 3) Izglītības iestādes vadībai veikt mācību stundas kvalitātes un efektivitātes regulāru pārraudzību un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpildes pārraudzību.

#### 4) Organizēt izglītojošus pasākumus izglītojamajiem un viņu vecākiem par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.

#### 5) Rast risinājumus atbalsta komandas darbības efektivitātes uzlabošanai un sadarbības veicināšanai ar pedagogiem.

## 3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/pašvērtējums/fokusgrupu diskusija/intervija.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>Tiek atbalstīti pedagogi, kuri turpina studijas augstākās izglītības iestādēs (mācīšanās konsultanti, darba grafiks).</p>	
<p>Sadarbībā ar vadību pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un pārraudzīta. 6 gadus pēc kārtas izglītības iestāde saņem Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu projektu konkursā „Izglītība izaugsmei” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”, „Mācāmies kopā”, kas ļauj piedāvāt profesionālās kompetences pilnveides kursus atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un to īstenot kolektīvā, piemēram, speciālajām zināšanām pedagogiem ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, pāreju uz mācībām latviešu valodā, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.</p>	<p>Plānot pedagogu individuālo profesionālo pilnveidi, pamatojoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem.</p> <p>Turpināt pilnveidot pedagogu latviešu valodas kompetenci.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, piešķirot atbilstošu kvalitātes pakāpi. 2023./2024.m.g. bija novērtēta 4 pedagogu profesionālās darbības kvalitāte.</p>	
<p>Pedagogiem sadarbojoties, ir noteikti vispārējās pamatzināšanas, vidējās izglītības skolotāja, interešu izglītības skolotāja, atbalsta personāla, vadības komandas darba kvalitātes kritēriji un kritēriju vērtējuma apraksti. Visu pedagogu darba kvalitātes novērtējums notiek 2 reizes mācību gadā.</p>	
<p>Pedagogiem ir iespējams īstenot savstarpējo sadarbību, tostarp pieredzes apmaiņu mācību jomu grupās, savstarpējo mācību stundu vērošanu.</p>	<p>Aktīvāk iesaistīt pedagogus pieredzes apmaiņā, tai skaitā savstarpējā stundu vērošanā un analīzē.</p>
<p>Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, izvērtē savu darbu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un plāno tālākās attīstības vajadzības.</p>	
<p>86% pedagogu pašvērtējumā atzīmē, ka ievieš praksē pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšanai iestādē darbojas pieci mācīšanās konsultanti, pie kuriem var saņemt atbalstu kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas nodrošināšanā.</p>	



3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākam darbam par visu elementu:

- 1) Plānot pedagogu individuālo profesionālo pilnveidi, pamatojoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem.
- 2) Turpināt pilnveidot pedagogu latviešu valodas kompetenci.
- 3) Aktīvāk iesaistīt pedagogus pieredzes apmaiņā, tai skaitā savstarpējā stundu vērošanā un analizē.

### 3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/fokusgrupu diskusijas/dokumentu analīze

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu.</p> <p>Aktīvi iesaistoties pedagogiem, ir izveidots attīstības plāns 2021./2022.- 2023./2024. m.g..</p> <p>95% pedagogu aptaujā atzīmē, ka viņiem ir ļoti skaidrs (48%) un skaidrs (47%), kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā skolotājiem, lai sasniegtu izglītības iestādes attīstības mērķus un prioritātes.</p> <p>Izglītības iestādē ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.</p> <p>Iesaistoties izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, ir definēta izglītības iestādes vīzija, misija un vērtības.</p>	<p>Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistīt izglītības iestādes padomi, vecākus un pedagogus, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.</p>
<p>Vadītājs ievēro demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus.</p> <p>93% pedagogu aptaujā atzīmē, ka viņiem ir ļoti viegli (50%) un viegli (43%) sastrādāties ar izglītības iestādes vadītāju.</p> <p>Organizēti pasākumi izglītības iestādes kolektīva saliedēšanā un motivēšanā.</p> <p>90% pedagogu aptaujā atzīmē, ka viņiem ir ļoti viegli (35%) un viegli (55%) sastrādāties ar izglītības iestādes darbiniekiem.</p>	<p>Izveidot jaunu vadības komandu, kas veiksmīgi sadarbojas, nodrošinot pārmaiņu vadīšanu un izglītības iestādes attīstību.</p>
<p>Ir nodrošināta mērķtiecīga regulāra papildu finanšu resursu piesaiste.</p> <p>Finanšu resursi, tai skaitā regulāri piesaistītie no dažādiem avotiem, ir izmantoti atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm – pedagogu profesionālajai pilnveidei, iestādes vides izveidošanai, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai, efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai mūsdienīgas lietpratības izglītības</p>	

satura ieviešanas ietvaros un Vienotas skolas pieejas īstenošanai.	
--	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā pielietot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai.
- 2) Aktīvāk iesaistīt visas mērķgrupas izglītības iestādes darba analizē, izvērtēšanā un tālākās attīstības plānošanā.
- 3) Mērķtiecīgi veidot jaunu vadības komandu, kas veiksmīgi sadarbotos, nodrošinot pārmaiņu vadīšanu un izglītības iestādes attīstību.

### 3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/dokumentu analīze.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājam ir zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.</p> <p>Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.</p> <p>Vadītājs nodrošina jaunu iekšējo normatīvo aktu izstrādi un/vai esošo normatīvo aktu aktualizāciju, nepieciešamības gadījumos piesaistot attiecīgās jomas speciālistus.</p>	
<p>Vadītājs uzņemas izglītības iestādes līdera lomu, veidojot izglītības iestādes pārvaldības modeli – izglītības iestāde kā mācīšanas organizācija, veicinot darbinieku līdera prasmju attīstību un augsti vērtējot visas izglītības iestādes komandas ieguldījumu.</p> <p>72% pedagogu aptaujā izglītības iestādes vadītāju raksturo kā komandas darba vadītāju, kurš motivē, atbalsta, pārrauga darbiniekus, 52% - kā informācijas apstrādātāju, kas uzsver svarīgāko un nodod būtiskāko, 45% - kā izglītības ekspertu, kas vada mācības, darba grupas skolotājiem, vēro stundas, 34% - kā sarunu vadītāju, starpnieku, kas uzklausa visas puses.</p> <p>Vadītājs nodrošina demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.</p>	<p>Pārvaldībā ieviest mērķtiecīguma, sistēmiskuma un sistemātiskuma principus.</p>
<p>Vadītāja darbību raksturo atvērtība komunikācijai, vienlīdzīga attieksme un taisnīgums, uz izaugsmi vērsta atgriezeniskās saites sniegšana, personīga iesaiste visās izglītības iestādes norisēs un</p>	

<p>individuāla pieeja katras mērķgrupas katram dalībniekam.</p> <p>93% pedagogu aptaujā atzīmē, ka izglītības iestādes vadītājs ļoti skaidri (62%) un drīzāk skaidri (31%) komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām.</p> <p>Lai saņemtu atgriezenisko saiti, izglītības iestādes vadītājs organizē darbinieku, izglītojamo, vecāku aptaujas, fokusgrupu (Izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde, pedagogiskā padome) diskusijas, sarunas ar darbiniekiem.</p>	
<p>Vadītāja darbība ir augsti ētiska, cieņpilna, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē izglītības iestādes definētās vērtības sadarbībai, ko izglītības iestādes akreditācijas laikā atzīmēja ne tikai darbinieki, bet arī izglītojamo vecāki un iestādes dibinātāja pārstāvji.</p> <p>95% pedagogu aptaujā atzīmē, ka izglītības iestādes vadītājs vienmēr (61%) un lielākoties (34%) ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot izglītības iestādes vērtības.</p>	
<p>Izglītības iestādes darbība ir īstenota, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus.</p>	
<p>Vadītājs veido pozitīvu iestādes iekšējo un ārējo tēlu, popularizē izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru, uztur tradīcijas, profesionāli pilnveidojas, lai sekmīgi veidotu mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē.</p>	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pārvaldībā ieviest mērķtiecīguma, sistēmiskuma un sistemātiskuma principus.

### **3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa, sociālo tīklu (facebook) vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir regulāra, attīstību veicinoša sadarbība ar dibinātāju, veidojot redzējumu par turpmāko izglītības iestādes attīstību (uzsākta iestādes reorganizācija par pamatskolu, iestādes apvienošana ar Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolu), nodrošinot personāla profesionālās kompetences mērķtiecīgu pilnveidi.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos izglītības vides labiekārtošanas pasākumus, kas nodrošinātu izglītības iestādes pagalma labiekārtošanas darbus, pakāpenisku mācību kabinetu, garderobju, gaiteni atjaunošanu, kā arī nolietoto mēbeļu nomaiņu atbilstoši</p>

	mūsdienu mācību un audzināšanas procesa prasībām.
<p>Izglītības iestādes vadītājs veicina un piedalās stipru partnerattiecību veidošanā un uzturēšanā ar citām izglītības iestādēm, piemēram, Rīgas 34.vidusskolu u.c., vietējo sabiedrību - Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas Onkoloģijas nodaļu, aprūpes māju „Gaiļezers”, augstākās izglītības iestādēm, piemēram, Latvijas Universitāti (studentu prakse, izglītojamie katru gadu ar saviem zinātniski pētnieciskajiem darbiem piedalās zinātniski pētnieciskajā konferencē studentiem). Ir piesaistīti jaunie sadarbības partneri, tai skaitā Rīgas 93.vidusskola (sadarbība IZM un British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā „Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”), Pļavnieku apkaimes biedrība, Deglava Gleznotāju rezidence.</p> <p>96% pedagogu aptaujā pozitīvi vērtē izglītības iestādes sadarbību ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina izglītojamo mācīšanās pieredzi.</p>	<p>Piedalīties British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā “Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam”.</p> <p>Lai sekmētu Vienotas skolas pieejas īstenošanu, izveidot stipras partnerattiecības ar Pļavnieku pirmsskolu izglītības iestādēm.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek darbs, lai veidotu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, pedagogiem paužot atvērtību pārmaiņām.</p> <p>85% pedagogu aptaujā atzīmē, ka izglītības iestādē pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi).</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs personīgi iesaistās pārmaiņu procesu vadīšanā, atbalstot iniciatīvas, kontrolējot izpildi, motivējot darbiniekus, piesaistot jaunus darbiniekus. 95% pedagogu aptaujā atzīmē, ka vadītājs ļoti labi un labi skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas “plusus un mīnusos”.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs organizē savstarpējo mācīšanos, pieredzes apmaiņu, komanddarbu mācību jomu grupās. Pedagogiem nedēļā reizi tiek paredzēts apmaksāts laiks, lai kopā mācītos – metodiskais rīts.</p> <p>84% pedagogu aptaujā atzīmē, ka sadarbība ar citiem skolotājiem, kuri strādā vienā mācību jomā, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot klases, klašu grupas izglītojamo sniegumu, ir ļoti aktīva un drīzāk aktīva.</p> <p>88% pedagogu aptaujā atzīmē, ka sadarbība ar citiem skolotājiem, kuri strādā ar to pašu klasi, klašu grupu, lai kopīgi plānotu, kā uzlabot klases, klašu grupas izglītojamo sniegumu, ir ļoti aktīva un drīzāk aktīva.</p> <p>60% pedagogu aptaujā atzīmē, ka 2023./2024.m. g. apmeklēja pasākumus, kurā kolēģi dalījās ar pieredzi,</p>	<p>Paredzēt pedagogiem ilgāku apmaksāto laiku mācībām un pieredzes apmaiņai.</p>

<p>60% - ka dalās ar kolēģiem ar darba lapām un citiem materiāliem, 55% - vēroja kolēģu mācību stundas, 55% - mācību priekšmeta, mācību jomas grupā pārrunāja izaicinājumus un risinājumus.</p> <p>6 gadus pēc kārtas izglītības iestāde piedalās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektos „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”, „Mācāmies kopā”, 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādes aktivitāte bija „Vienoti vienotā skolā”.</p> <p>Lai veicinātu un pilnveidotu sadarbību izglītības iestādes vadības komandā, īstenojot kompetenču pieeju, izglītības iestāde piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektā “K-10”.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, organizējot vecāku informēšanu par izglītības iestādes darbību, vecāku aptaujas, vecāku sapulces, fokusgrupu diskusijas, sarunas, veido atbalsta sistēmu iniciatīvām, piemēram, ēdināšanas kvalitātes uzlabošanā. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos (facebook), kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs, kopīgos pasākumos un darboties izglītības iestādes padomē. Tiek organizētas arī izglītojošas nodarbības vecākiem, piemēram, par vērtēšanas kārtību sākumskolā.</p> <p>80% pedagogu aptaujā pozitīvi vērtē vecāku sadarbību ar izglītības iestādi.</p>	
<p>Vadītājs rada priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbībai, plāno un sniedz tām nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Ir veiktas izmaiņas izglītības iestādes padomes sastāvā, piesaistot darbam izglītības iestādes padomē katras klases vecākus.</p>	<p>Aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi, izglītojamo pašpārvaldi izglītības iestādes darba analizē, izvērtēšanā un tālākās attīstības plānošanā.</p>

### 3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sadarbībā ar dibinātāju iekļaut turpmākās attīstības plānošanas dokumentos izglītības vides labiekārtošanas pasākumus.
- 2) Piedalīties British Council pārstāvniecības Latvijā pilotprojektā „Kopienas iesaiste Vienotas skolas atbalstam”.
- 3) Izveidot stipras partnerattiecības ar Pļavnieku pirmsskolu izglītības iestādēm.
- 4) Paredzēt pedagogiem ilgāku apmaksāto laiku mācībām un pieredzes apmaiņai.
- 5) Aktīvāk iesaistīt izglītības iestādes padomi, izglītojamo pašpārvaldi izglītības iestādes darba analizē, izvērtēšanā un tālākās attīstības plānošanā.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2023./2024.m.g jau sesto gadu pēc kārtas Rīgas 86.vidusskola ir saņēmusi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu projektā „Mācāmies kopā”.

Projekta mērķis: izveidot atbalsta sistēmu skolas pedagogiem un 1., 4., 7.klašu izglītojamajiem un viņu vecākiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.

Projekta rezultāti:

- ✓ Pedagogi profesionālās pilnveidesursos „Mācību līdzekļi un resursi, digitālie līdzekļi kā atbalsts pedagogiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā” guva priekšstatu par mācību resursiem un līdzekļiem, ko var izmantot atbalstam dažādu mācību priekšmetu stundās, uzzināja, kur meklēt dažādus papildu materiālus, kā arī pilnveidoja zināšanas par digitālajiem rīkiem, ko var izmantot atbalstam stundās;
- ✓ Pedagogi profesionālās pilnveidesursos „Vērtēšana kā integrēta mācīšanās procesa sastāvdaļa skolēna izaugsmes veicināšanai un atbalstam, pārejot uz mācībām latviešu valodā” diskutēja par formatīvās un summatīvās vērtēšanas lomu, mācījās pielāgot uzdevumu formulējumus izglītojamajiem ar dažādu latviešu valodas prasību līmeni.
- ✓ Pedagogi profesionālās pilnveidesursos „Digitālprogrammas Widgit simbolu valodas apguve un izmantošanas iespēju apzināšana mācību darbā” apguva prasmi strādāt ar digitālo programmu Widgit un veidoja dažādus mācību līdzekļus: darba lapas, tekstus, uzskates materiālus, materiālus runājošajām sienām.
- ✓ Profesionālās pilnveideskursi „Jaunu praktisku paņēmieni apgūšana un atbalsta sniegšana pedagogiem, lai veiksmīgi organizētu darbu lingvistiski nevienmērīgā vidē” bija vērtīgi tekstpratības pilnveidošanai mācību procesā un summatīvo darbu veidošanai atbilstoši SOLO līmeņiem.

2022./2023.m.g. izglītības iestādē, sadarbojoties ar Rīgas 93.vidusskolu, piedalījās British Council pārstāvniecības Latvijā un Izglītības un zinātnes ministrijas īstenotajā pilotprojektā „Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā”.

Projekta mērķis: izveidot izglītības iestāžu sadarbības sistēmu, lai veicinātu pedagogu un izglītojamo savstarpējo komunikāciju latviešu valodā, mazinātu pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku bažas par iespējām un spējām mācīt un mācīties latviešu valodā.

Projekta rezultāti:

- ✓ Tika nostiprināta sadarbība starp abām izglītības iestādēm.
- ✓ Pedagogi ieguva jaunas atziņas un idejas mācību procesu uzlabošanai, kas sekmēs labāku mācību rezultātu sasniegšanu.
- ✓ Pedagogiem bija iespēja saņemt atgriezenisko saiti no citas izglītības iestādes kolēģa, kas palīdzēja identificēt viņu stiprās un vājās puses un veikt nepieciešamās korekcijas savā darbā.
- ✓ Pedagogiem bija iespēja apmainīties ar pieredzi par dažādiem mācību materiāliem un metodēm, kas ļauj izvēlēties efektīvākus rīkus darbam ar izglītojamajiem.
- ✓ Pedagogiem bija iespēja iepazīt cits cita mācību stundas un gūt jaunas idejas.
- ✓ Izglītojamajiem bija iespēja iepazīt citu izglītības iestādi un mācību vidi, kas palīdzēja paplašināt viņu redzesloku un izprast dažādas mācību pieejas, kā arī gūt pārliecību, ka Rīgas 93.vidusskola varētu kļūt par viņu mācību iestādi vidusskolas posmā.
- ✓ Izglītojamajiem bija iespēja sazināties ar vienaudžiem latviski, kas palīdzēja uzlabot viņu latviešu valodas prasmes un pārliecību par sevi.
- ✓ 9.klašu izglītojamie, vecāki, pedagogi bija iepazīstināti ar Rīgas 93.vidusskolas piedāvājumiem vispārējās vidējās izglītības programmu virzieniem un prasībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2023./2024.mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās iniciatīvas „Latvijas skolas soma” piedāvātajās aktivitātēs, piemēram, apmeklēja Latvijas Valsts Ugunsdzēsības muzeju.

Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvalde piedalījās biedrības „Sabiedrība par atklātību – Delna” un British Council pārstāvniecības Latvijā projekta „Skolēnu pilsoniskā līdzdalības” aktivitātēs.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.4. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde popularizē pedagoga profesiju, atbalsta jaunus pedagogus, sadarbojoties ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, nodrošinot prakses vietu un mentora atbalstu studentiem.

Izglītības iestādes latviešu valodas pedagogs ir saņēmis Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvu „Zelta pildspalva” nominācijā „Par radošumu un inovācijām izglītības procesā”.

Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās Rīgas posma olimpiādēs, dažādos konkursos un konferencēs.

Rezultāti ir šādi:

- ✓ Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 53.olimpiādes 2.posmā 4.-6.klašu izglītojamajiem vienam izglītojamajam ir atzinība.
- ✓ Rīgas valstspilsētas pašvaldības matemātikas 74.olimpiādes 2.posma 5.-8.klašu izglītojamajiem vienam izglītojamajam ir atzinība.
- ✓ Rīgas 89.vidusskolas mazākumtautību izglītības iestāžu 3.klašu izglītojamajiem latviešu valodas konkursā 1.vieta.
- ✓ Uzdevumi.lv konkursā „Matemātiskais ķēriens” vienam izglītojamajam 2.vieta.
- ✓ Deglava gleznotāju rezidences un Pļavnieku apkaimes biedrības zīmējumu konkursā „Mana ģimene Pļavnieku apkaimē” 1.vieta.
- ✓ Latvijas Universitātes Pedagoģijas un Psiholoģijas fakultātes starptautiska studentu pētījumu konferencē piedalījās četri 12.klases izglītojamie.

Interesu izglītībā ir šādi sasniegumi:

- ✓ Folkloras kopai „Jāņtārpiņi” ir II pakāpes diploms tradicionālās muzicēšanas konkursa „Klāberjakte 2024” finālā.
- ✓ Mākslas vingrošanas pulciņa izglītojamajiem ir:
  - 1.vieta, divas 2.vietas, 3.vieta Liepājas pilsētas atklātajā 2023.gada čempionāta mākslas vingrošanā;
  - trīs 1.vietas, viena 2.vieta mākslas vingrošanas sacensībās „Winter Grace”.
- ✓ Grieķu-romiešu cīņas un brīvās cīņas pulciņa izglītojamajiem ir:
  - Liepājas pilsētas atklātajā čempionātā grieķu-romiešu cīņā divas 3.vietas;
  - 10.starptautiskajā turnīrā grieķu-romiešu cīņā „Sun ity Open 2023” divas 3.vietas;
  - 28.starptautiskajā Krišjāņa Kundziņa ceļojošā kausa izcīņā brīvajā un romiešu-grieķu cīņā divas 2.vietas;
  - Valgas XVI čempionātā cīnās 1.vieta romiešu-grieķu cīņa.

### 5.5. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 5.5.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.

2023./2024.m.g. 12.klases izglītojamie kārtoja šādus obligātos eksāmenus: latviešu valodu optimālajā apguves līmenī, matemātiku optimālajā apguves līmenī, angļu valodu augstākajā apguves

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

līmenī, programmēšanu augstākajā apguves līmenī, fiziku augstākajā apguves līmenī, ķīmiju augstākajā apguves līmenī, bioloģiju augstākajā apguves līmenī un sociālajās zinātnes augstākajā apguves līmenī.

Trīs 12.klases izglītojamie nav nokārtojuši vienu centralizēto eksāmenu (nav saņēmuši vairāk par 15%) – 2 izglītojamie nav nokārtojuši centralizēto eksāmenu matemātikā optimālajā apguves līmenī, 1 izglītojamais – sociālās zinātnes augstākajā apguves līmenī. Centralizēto eksāmenu vidējie statistiskie sasniegumi nav zemāki kā 40% angļu valodā (65,8%), latviešu valodā (44,6%), fizikā (70%), bioloģijā (43,2%), programmēšanā (64,5%). Centralizēto eksāmenu vidējie statistiskie sasniegumi ir zemāki par 40% - matemātikā (33,9%), ķīmijā (21%), sociālajās zinātnēs (22,7%). Izglītības iestādes vidējais rezultāts latviešu valodā ir zemāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā par 10,8%. Izglītības iestādes vidējais rezultāts angļu valodā un matemātikā tuvojās valsts vidējam rezultātam valstī (ir zemāks par 0,4%, kas ir statistiski nenozīmīgi). Var uzskatīt, ka rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir vidējā līmenī, angļu valodā labā līmenī. Bioloģiju, fiziku, ķīmiju, programmēšanu, sociālās zinātnes kārtoja mazs izglītojamo skaits.

2023./2024.m.g. 9.klases izglītojamie kārtoja 3 obligātos eksāmenus: latviešu valodu, matemātiku un angļu valodu. 2 izglītojamie nav nokārtojuši centralizēto eksāmenu matemātikā (nav saņēmuši vairāk par 10%) un šobrīd apgūst atkārtoti 9.klases mācību vielu. Centralizēto eksāmenu vidējie statistiskie sasniegumi nav zemāki kā 40% angļu valodā (51,7%), latviešu valodā (44,2%). Centralizēto eksāmenu vidējie statistiskie sasniegumi ir zemāki par 40% matemātikā (37,9%). Izglītības iestādes vidējais rezultāts latviešu valodā ir zemāks par valsts vidējo rezultātu par 14,8%, angļu valodā – par 12,1%, matemātikā – 5,3%. Var uzskatīt, ka rezultāti centralizētajos eksāmenos latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā ir vidējā līmenī.

Visu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par to, ka mācību stundās uzmanība ir jāpievērš tekstpratībai un komplekso problēmu risināšanai. Pamatskolas posmā īpaša uzmanība jāpievērš latviešu valodas, angļu valodas prasmēm.

#### 5.5.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot sasniegumus 12.klasē valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka ir uzlabojušies sasniegumi angļu valodā (2021./2022.m.g. bija 59,9%, 2022./2023.m.g. bija 63,6%, 2023./2024.m.g. ir 65,8%), bioloģijā 2021./2022.m.g. bija 38%, 2022./2023.m.g. bija 41,6%, 2023./2024.m.g. ir 43,2%), fizikā (2022./2023.m.g. bija 32%, 2023./2024.m.g. ir 70%), programmēšanā (2022./2023.m.g. bija 30,5%, 2023./2024.m.g. ir 64,5%) Sasniegumi latviešu valodā salīdzinoši ar 2021./2022.m.g. uzlabojušies par 8,6%, bet salīdzinoši ar 2023./2024.m.g. kļūva zemāki par 2,3%. Sasniegumi matemātikā pazeminājās no 40% 2021./2022.m.g. līdz 33,9 % 2023./2024.m.g. Kļūva zemāki rezultāti ķīmijā - no 45% 2022./2023.m.g. līdz 21% 2023./2024.m.g. un sociālajās zinātnēs - no 44% 2022./2023.m.g. līdz 22,7% 2023./2024.m.g.

Visos valsts pārbaudes darbos par pamatizglītību ir vērojama pozitīva dinamika. 9.klases izglītojamo rezultāti angļu valodā ir uzlabojušies par 12,4% - no 39,3% 2022./2023.m.g. līdz 51,7% 2023./2024.m.g., latviešu valodā uzlabojās par 6,4% - no 37,8% 2022./2023.m.g. līdz 44,2% 2023./2024.m.g., matemātikā uzlabojās par 0,6% - no 37,3% 2022./2023.m.g. līdz 37,9% 2023./2024.m.g..

Kopumā tas liecina, ka darbs, kas tika veikts, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu vidusskolas posmā angļu valodā, bioloģijā, fizikā, programmēšanā, latviešu valodā un pamatskolas posmā angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, bija efektīvs.

#### 5.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi gada vērtējumos ir optimālā līmenī. Pamatizglītībā vidējā gada atzīme ir 6,31 balles, vidējā izglītībā ir 6,83 balles. Pamatizglītībā 88,78% izglītojamo sasniedz vidēji 5

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



balles un augstāk, 39,03% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Salīdzinot ar 2022./2023.m.g. rezultātiem, pazeminājās izglītojamo, kuru mācību rezultāti summatīvajos vērtējumos sasniedz 5 balles, skaits (no 91,07% līdz 88,78%) un izglītojamo, kuru mācību rezultāti summatīvajos vērtējumos sasniedz 7 balles, skaits (no 42,93% līdz 39,03%). Vidējā izglītībā 95,56% izglītojamo sasniedz vidēji 5 balles un augstāk, 44,44% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Salīdzinot ar 2022./2023.m.g. rezultātiem, palielinājās izglītojamo skaits, kuru mācību rezultāti summatīvajos vērtējumos sasniedz 5 balles (no 84,44% līdz 95,56%), kā arī palielinājās izglītojamo skaits, kuru mācību rezultāti summatīvajos vērtējumos sasniedz 7 balles (no 40,00 līdz 44,44%).

## **6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums	Informācija par izpildi
<p>Lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmu īstenošanu latviešu valodā:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) aktīvāk veikt mācību stundu vērošanu 3. un 6. klasēs, apzinot tālāko nepieciešamo rīcību, lai izglītojamie būtu gatavi uzsākt mācības latviešu valodā 2024./2025.māc.g.;</li> <li>2) 5.- 9.klašu mācību kabinetos mērķtiecīgāk veidot vidi kā atbalstu valsts valodas apguvei (piemēram, “runājošās sienas” - vārdu siena, gramatisko likumu siena, starptautiski lietojamo terminu siena; plakāti; biežāk izmantotās frāzes valsts valodā un citi tamlīdzīgi vizuālie atbalsta materiāli);</li> <li>3) nodrošināt aktīvāku pedagogu palīgu iesaisti mācību stundu darbā ar izglītojamiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, lai sekmētu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 4., 7.klasēs.</li> </ol>	<p>Ir veikta mācību stundu vērošana 3., 6.klasēs, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodas lietošanai, tai skaitā pedagoga un izglītojamo sarunas tehnikai, latviešu valodas lietošanas veicināšanai, vieglas latviešu valodas izmantošanai. Bija noteikts izglītojamo latviešu valodas kompetences līmenis, apzināta darbība, lai sekmētu izglītojamo gatavību 2024./2025.m.g. uzsākt mācības latviešu valodā.</p> <p>Ar mērķi atbalstīt izglītojamos latviešu valodas apguvē ir pilnveidota mācību vide 5.-9.klašu bioloģijas, ķīmijas, fizikas, latviešu valodas, datorikas, vēstures, matemātikas kabinetos.</p> <p>Pēc iespējas pedagoga palīgi bija iesaistīti 1., 4., 7.klašu mācību stundās.</p>
<p>Lai pilnveidotu izglītības iestādes kompetences, sasniegumus, mācīšanas un mācīšanās jomu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamajiem</li> </ol>	<p>Pedagogiem metodiskajos rītos tika aktualizētas zināšanas par jēgpilno atgriezenisko saiti, to veidiem, skolēncentrēto, pašvadīto mācību procesu, diferencēto, individualizētu, personalizētu atbalstu izglītojamajiem mācību stundās. Pedagogi dalījās pieredzē, piemēram pedagogiskās padomes sēdē par diferenciāciju un individualizāciju mācību stundās. Izglītības iestādes vadība vēroja mācību stundas, uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites nodrošināšanai, mācību procesa organizēšanai, atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem. Mācību</p>

<p>izpratni par mācīšanās stratēģijām un palielinot izglītojamo pašmotivāciju un līdzatbildību par savu mācīšanos;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) nodrošināt pakāpenisku pāreju no skolotājcentrētām uz skolēncentrētām un pašvadītām mācību stundām;</li> <li>3) mācību stundās nodrošināt diferencētu/individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem;</li> <li>4) izstrādāt rīcības plānu valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanā, pārraudzīt to izpildi, pakāpeniski sasniegto augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.</li> </ol>	<p>konsultanti sniedza individuālo atbalstu pedagogiem. Pedagogi, sadarbojoties pedagoģiskās padomes sēdē, analizēja mācību stundu vērošanas, ko veica vadība un ārējie novērotāji, datus, izglītojamo aptaujas par mācību stundām datus, vienotās par rīcību mācību stundu pilnveidei.</p> <p>Ir izvērtēti individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, apzināta tālāka nepieciešamā rīcība.</p> <p>Ar mērķi pakāpeniski sasniegt augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, ir veikta 2023./2024.m.g.valsts pārbaudes darbu un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi analīze un ir izveidots rīcības plāns valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai. Uzsākts darbs plāna īstenošanai, piemēram, pasākumi izglītojamo tekstpratības pilnveidošanai.</p>
<p>Precizēt un pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sistēmu izglītības iestādē:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ievērot vienlīdzības principu vērtējumu iegūšanas un uzlabošanas gadījumos;</li> <li>2) noteikt vērtēšanas kritērijus visos formatīvās vērtēšanas darbos;</li> <li>3) pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un nodrošināt vienotu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu atbilstoši SOLO taksonomijai, paredzot tajos dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un ievērojot punktu īpatsvaru atkarībā no uzdevuma grūtības pakāpes un izziņas līmeņa;</li> <li>4) atbildīgajiem vietniekiem veikt regulāru pārraudzību par pedagogu ierakstiem skolvadības sistēmā <i>E-klase</i>, lai laicīgi novērstu nepilnības.</li> </ol>	<p>Lai ievērotu vienlīdzības principu vērtējumu iegūšanas un uzlabošanas gadījumos, ir veikti grozījumi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā (Rīgas 86.vidusskolas 22.03.2024.iekšējie noteikumi Nr.VS86-24-4-nts „Grozījumi Rīgas 86.vidusskolas 14.09.2023. iekšējos noteikumos Nr.VS86-23-10-nts „Rīgas 86.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”). Sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem, izveidota jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (Rīgas 86.vidusskolas 30.08.2023. iekšējie noteikumi Nr.Vs86-24-6-nts „Rīgas 86.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”).</p> <p>Metodiskajos rītos un individuālajās sarunās pedagogiem tika aktualizētas zināšanas par formatīvo vērtēšanu, to veidiem, formatīvās vērtēšanas kritērijiem. Atbildīgie direktora vietnieki veic formatīvās vērtēšanas kritēriju ierakstu pārbaudi E-klasē.</p> <p>Profesionālās pilnveidesursos „Jaunu praktisku paņēmienu apgūšana un atbalsta sniegšana pedagogiem, lai veiksmīgi organizētu darbu lingvistiski neviendabīgā vidē” pedagogi aktualizēja zināšanas par SOLO taksonomiju un pilnveidoja prasmes veidot summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbus atbilstoši SOLO līmeņiem.</p> <p>Atbildīgie direktora vietnieki veic regulāro (ne mazāk kā 2 reizes semestrī) pedagogu ierakstu E-klasē pārbaudi. Apkopo pārbaudes rezultātus, apzinot tālāko nepieciešamo rīcību. Lai novērstu</p>

	nepilnības ierakstos, notiek informējošais un izglītojošais darbs ar pedagogiem.
Izglītības iestādei izstrādāt kārtību, kādā izglītojamie iegūst izglītību ģimenē, un īstenot izglītības iegūvi ģimenē atbilstoši spēkā esošajiem MK noteikumiem.	Ir izstrādāti Rīgas 86.vidusskolas 30.05.2024. iekšējie noteikumi Nr.VS86-24-5-nts „Rīgas 86.vidusskolas kārtība, kādā izglītojamie iegūst izglītību ģimenē”. 2024./2025.m.g. izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri iegūst izglītību ģimenē.
Iestādei sadarbībā ar dibinātāju licencēt speciālās pamatizglītības programmu/-as izglītojamajiem, kuriem pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums nosaka apgūt attiecīgu speciālās izglītības programmu.	Sadarbībā ar dibinātāju ir licencēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611, licences datums 26.07.2024., licences numurs V_7948).
Uzlabot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, pielietojot daudzveidīgākas metodes kvalitātes izvērtēšanai, kā arī šajos procesos aktīvi iesaistīt iestādes padomi, vecākus un pedagogus, tādējādi veicinot visu iesaistīto mērķgrupu līdzdalību, līdzatbildību un vienotas izpratnes veidošanu par izglītības kvalitātes mērķiem, iestādes stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.	Fokusgrupu diskusijās ir noteiktas metodes izglītības iestādes kvalitātes izvērtēšanai. Pedagogi aktīvāk iesaistīti pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, piemēram, 2023./2024. m.g. beigās pedagogi, sadarbojoties pedagoģiskās padomes sēdē, veicot izglītības iestādes vadības un ārējo ekspertu mācību stundu novērošanas datu un izglītojamo aptaujas par mācību stundām informācijas analīzi, secināja un plānoja nepieciešamo darbību mācību stundas pilnveidei.

Izglītības iestādes vadītājs

A.Dmitrijeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I.Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu