



RĪGAS 86. VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, 67247436, fakss 67136008, e-pasts r86vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa
2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3285	23.07.2020.	593	592
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3286	23.07.2020.	93	90

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīves vietas maiņa (5 izglītojamie izbrauca uz ārzemēm);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie bija uzņemti 1.klasē, bet izglītības iestādē nebija ieradušies, 05.09.2022. tika saņemta informācija VIIS sistēmā, ka izglītojamie tika uzņemti citā izglītības iestādē, vecāki bija atteikušies sniegt skaidrojumu; 2 izglītojamie izglītības iestādē mācījās tikai vienu gadu; 3 izglītojamie izvēlējās citu izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai);

1.2.3. cits iemesls (9 izglītojamie uzskatīja, ka tālmācība ir piemērotākā mācīšanās forma, 1 izglītojamajam tika piešķirta speciālā izglītības programma, atbilstoši kurai nebija iespējams nodrošināt izglītojamam atbalsta pasākumus, 2 izglītojamie ir uzsākuši darba attiecības).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Bioloģija I (3 stundas nedēļā), fizika I (3 stundas nedēļā), latviešu valoda un literatūra (10 stundas nedēļā)	Bija nodrošinātas visas mācību stundas. Mācību stundas aizvietoja atbilstoša mācību priekšmeta skolotājs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Speciālisti – 7 2,3 likmes pedagoga palīgi	Skolotājs logopēds-1 Speciālais pedagogs -2 Sociālais pedagogs -1 Izglītības un skolu psihologs -1 Pedagogs karjeras konsultants-1 Bibliotekārs -1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi izglītojamiem un pedagogiem.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:**

Mūsdienīga, izaugsmi atbalstoša, draudzīga vide, kur:

- mācās mērķtiecīgi un atbildīgi izglītojamie, kuri prasmīgi veido attiecības ar citiem,
- māca, mācoties kopā, saprotoši, radoši, inovatīvi uz kompetences pilnveidi vērsti pedagogi,
- vērsti uz sadarbību ar izglītības iestādi, ieinteresēti un līdzatbildīgi vecāki.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** - mērķtiecība, atbildība, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību	a) kvalitatīvi	
	Ir noteikti izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes mērķi, definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sniedzamos rezultātus izglītības programmas īstenošanas atbilstībai valstī noteiktajām prasībām, izglītojamo mācību sasniegumu nodrošināšanai, atbalsta darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai, ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, karjeras izglītībai, iekļaujošai mācību videi.	Sasniegts daļēji. Ir noteikti izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023., 2023./2024.m.g., definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sniedzamos rezultātus izglītības programmas īstenošanas atbilstībai valstī noteiktajām prasībām, izglītojamo mācību sasniegumu nodrošināšanai, karjeras izglītībai. Ir nepieciešams noteikt efektīvas darbības un izglītības kvalitātes mērķus, definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sniedzamos rezultātus atbalsta darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai, ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, iekļaujošai mācību videi.
	Ir noteikti izglītības iestādes audzināšanas darba prioritārie virzieni un definēti sniedzamie rezultāti 2023.-2025.gadiem.	Sasniegts. Pedagogiem sadarbojoties, pedagogiskās padomes 07.03.2023. sēdē bija noteikti izglītības iestādes audzināšanas darba prioritārie virzieni trim gadiem un katram virzienam definēti konkrētie sniedzamie rezultāti.
Izveidota izglītības iestādes audzināšanas darba programma 2023.-2025.gadiem.	Sasniegts. Izveidota izglītības iestādes audzināšanas darba programma 2023./2024.m.g.-2025./2026.m.g., kura nosaka audzināšanas darba virzienus	

		(prioritātes), katra virziena sasniedzamos rezultātus, īstenošanas gaitu triju mācību gadu periodam.
	b) kvantitatīvi	
	Izglītības iestādes efektīvas darbības, izglītības kvalitātes mērķu, audzināšanas darba prioritāro virzienu, sasniedzamo rezultātu noteikšanā piedalās lielākā daļa iesaistīto (pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs).	Sasniegts. Izglītības iestādes efektīvas darbības, izglītības kvalitātes mērķu, audzināšanas darba prioritāro virzienu, sasniedzamo rezultātu noteikšanā aktīvi piedalījās pedagogi (pedagoģiskās padomes 29.08.2022., 07.03.2023. sēdes). Mērķi un audzināšanas darba virzieni definēti, pamatojoties uz pedagogu, izglītojamo, vecāku Edurio aptauju datiem, izglītojamo mācību sasniegumu statistisko un rezultatīvo datu analīzi, izglītojamo, vecāku, izglītības iestādes padomes priekšlikumiem, RD IKSD ieteikumiem.
Izglītības iestāde, īstenojot kompetenču pieeju, darbojas ka mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi	
	Izglītojamajiem ir saprotami mācību stundu/nodarbību, tai skaitā individuālo nodarbību un konsultāciju sasniedzamie rezultāti.	Sasniegts daļēji. 66% izglītojamo aptaujā atzīmē, ka kopā ar pedagogu pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu, 76% izglītojamo aptaujā uz jautājumu “Vai parasti Tev ir skaidrs, kas Tev jāiemācās stundā (sasniežamais rezultāts vai mērķis)” atbild pozitīvi. Iepriekš minētie rādītāji ir augstāki par Rīgas vidējo rādītāju.
	Izglītojamie sadarbojas ar pedagogiem mācību un audzināšanas pasākumu plānošanā, sagatavošanā, vadīšanā.	Sasniegts daļēji. Izglītības iestādē mācību un audzināšanas pasākumu plānošanā, sagatavošanā un vadīšanā aktīvi iesaistās izglītojamo pašpārvalde (Skolēnu padome) un 10.-12.klašu izglītojamie, bet 21% 5.-12.klašu izglītojamo aptaujā atbild, ka viņiem nav iespējas ierosināt idejas kādiem pasākumiem un tās arī īstenot, 21% 5.-12.klašu izglītojamo atbild, ka viņiem nav interesanti iesaistīties.
	Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, ir aktualizēta izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Sasniegts daļēji. Iesaistoties pedagogiem, ir veikti grozījumi izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

	<p>Ir aktualizēta izglītības iestādes pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēma.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Pedagogiem sadarbojoties, pedagogiskās padomēs 19.06.2023., 31.08.2023. sēdēs bija noteikti vispārējās pamatizglītības, vidējās izglītības skolotāja darba kvalitātes kritēriji un kritēriju vērtējuma apraksti. Ir nepieciešams izstrādāt izglītības iestādes interešu izglītības skolotāju, atbalsta personāla, vadības komandas darba kvalitātes kritērijus un kritēriju vērtējuma aprakstus.</p>
	<p>Ir saņemts Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalsts projektā „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā” pedagogu tālākizglītības kursu organizēšanai.</p>	<p>Sasniegts. Bija saņemts Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalsts profesionālās pilnveides kursu “Atbalsts pedagogiem mācību procesa organizēšanā skolēniem ar mācīšanas traucējumiem”, “Speciālās zināšanas pedagogiem darbā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām pamatskolā” organizēšanai. Projektā piedalījās 36 pedagogi.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p>	
	<p>Ne mazāk kā 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, mācību satura ieviešanas un pilnveides procesā, tai skaitā veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetu apguvei, caurviju prasmju attīstīšanai.</p>	<p>Sasniegts. Vismaz 76% pedagogu sadarbojas mācību jomu grupās mērķu un sasniedzamo rezultātu noteikšanā un sasniegšanā, kompetenču pieejas mācību satura ieviešanā, tai skaitā veidojot tematiskus plānus, mācību priekšmeta apguvei un caurviju prasmju (digitālā pratība, sadarbība, kritiskā domāšana un problēmrisināšana) attīstīšanai, mācību procesa pilnveidošanā, darbības analīzē.</p>
	<p>Izglītības iestādes vadība novēro ne mazāk kā 20% pedagogu mācību stundas/nodarbtības.</p>	<p>Sasniegts. 1.semestrī bija veikta 55% pedagogu mācību stundu vērošana, 2.semestrī – 45% pedagogu mācību stundu vērošana. 95% pedagogu aptaujā atzīmē, ka atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.</p>
	<p>50% pedagogu veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.</p>	<p>Sasniegts. Aptaujas dati apliecina, ka 41% pedagogu vēro un analizē citu kolēģu stundas reizi ceturksnī</p>

		vai biežāk, 45% - reizi semestrī, 10% - reizi mācību gadā.
	50% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Sasniegts. 65% vispārējās pamatizglītības, vidējās izglītības skolotāju darbības kvalitāte, kura bija vērtēta atbilstoši kvalitātes kritēriju (mērķu sasniegšana, amata pienākumu izpilde, profesionalitāte, tolerance, sadarbība ar kolēģiem, izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem) vērtējuma aprakstiem ir laba un ļoti laba.
	Ne mazāk kā 40% pedagogu ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Sasniegts. Lielāka daļa pedagogu (67% vispārējās pamatizglītības, vidējās izglītības skolotāju) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
Veidot drošu, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgu vidi	a) kvalitatīvi	
	Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem ir aktualizēti iestādes iekšējās kārtības, drošības noteikumi.	Sasniegts daļēji. Veikti grozījumi iekšējās kārtības noteikumos, darba kārtības noteikumos, aktualizēti izglītības iestādes noteikumi par kārtību, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas, noteikumi par kārtību piesardzības pasākumu īstenošanu Covid-19 infekcijas ierobežošanai izglītības iestādē.
	Tiek organizēts izglītojamajiem un vecākiem pašvērtējums par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.	Nav sasniegts. Ir pārcelts uz 2023./2024.mācību gadu, jo nepieciešams aktualizēt izglītības iestādes drošības noteikumus.
	Ir izveidota pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas shēma, kura ir saprotama visiem iesaistītajiem (pedagogi, izglītojamie, vecāki).	Sasniegts daļēji. Ir izveidota pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas shēma, tika uzsākts darbs pasākumu īstenošanā. Ir nepieciešams organizēt pedagogiem un vecākiem pasākumus pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas vienotai izpratnei.
	Ir pieejama "sūdzību un ierosinājumu pastkastīte".	Sasniegts. Izglītojamajiem, pedagogiem izglītības iestādes telpās ir pieejama "sūdzību un ierosinājumu pastkastīte".
	Pedagogiem ir organizēti kursi par pedagoģisko procesa organizēšanu un vadīšanu	Sasniegts. Bija organizēti profesionālās pilnveides kursi "Atbalsts pedagogiem mācību

	izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	procesa organizēšanā skolēniem ar mācīšanas traucējumiem”, “Speciālās zināšanas pedagogiem darbā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām pamatskolā” organizēšanai. Kursus apmeklēja 36 pedagogi.
	Pilnveidots mācību telpu aprīkojums (IKT, atgādes, izdales materiāli, attīstošas spēles utt.).	Sasniegts. Izglītības iestādes visās telpās ir bezvadu interneta pieeja (Wi-Fi), nomainīti 4 video projektori, sadarbībā ar Rīgas domi atjaunoti datori (16) datorikas kabinetā, veikts dizaina un tehnoloģiju kabinetu aprīkojuma iepirkums (ēvelsoļi, izšūšanas mašīna u.c), lai nodrošinātu padziļināto kursu apguvi papildināts mācību līdzekļu klāsts bioloģijas, ķīmijas, fizikas kabinetā. Pedagogi mācību procesa nodrošināšanai un izglītojamo atbalstam veido izdales materiālus, atgādes.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veicināt vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību	a) kvalitatīvi
	Ir noteikti izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes mērķi atbalsta darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai, ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, iekļaujošai mācību videi.
	b) kvantitatīvi
	Izglītības iestādes efektīvas darbības, izglītības kvalitātes mērķu, sasniedzamo rezultātu noteikšanā piedalās lielākā daļa iesaistīto (pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs).
	Izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes definētie mērķi, sasniedzamie rezultāti ir saprotami lielākajai daļai iesaistīto (pedagogi, izglītojamie, vecāki).
	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 75%) sasniedz efektīvas darbības un izglītības kvalitātes definētus mērķus un sasniedzamus rezultātus.
Izglītības iestāde, īstenojot kompetenču pieeju, darbojas kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi
	Ir uzsākts darbs pie tematiskā plānojuma caurviju prasmju attīstīšanai pa klašu paralēlēm izveides.
	Izglītojamajiem ir saprotami ilgtermiņa (semestra, tēmas), mācību stundu/nodarbību, tai skaitā individuālo nodarbību un konsultāciju sasniedzamie rezultāti.

	Izglītojamie sadarbojas ar pedagogiem mācību un audzināšanas pasākumu plānošanā, sagatavošanā, vadīšanā.
	Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, ir aktualizēta izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
	Izglītojamie un vecāki izprot izglītības iestādes vērtēšanas kārtību, formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.
	Pedagogi lielākoties vienādi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro, pielieto līdzīgi visās klasēs.
	Visi mācību priekšmetu pedagogi summatīvās vērtēšanas darbu plānošanai izmanto e-klases pārbaudes darbu plānotāju, informē izglītojamos par vērtēšanas kritērijiem, sadarbībā ar izglītojamajiem organizē katra summatīvās vērtēšanas pārbaudes darba analīzi, seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai.
	Organizēti pasākumi, kas vērsti uz pedagogu gatavošanos latviešu valodas pamatzglītības programmas īstenošanai, valodas prasmju pilnveidei, metodiskās pieejas apgūšanai, tai skaitā saņemts Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalsts projekta „Mācāmies kopā” ietvaros pedagogu tālākizglītības kursu organizēšanai.
	b) kvalitatīvi
	Ne mazāk kā 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, mācību satura ieviešanas un pilnveides procesā, tai skaitā veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetu apguvei, caurviju prasmju attīstīšanai.
	Izglītības iestādes vadība novēro ne mazāk kā 30% pedagogu mācību stundas/nodarbības.
	50-70% pedagogu veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.
	70% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.
	Ne mazāk kā 40% pedagogu ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
Veidot drošu, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgu vidi	a) kvalitatīvi
	Ir izveidota efektīva sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts personalizēts atbalsts dažādiem izglītojamiem.
	Ir izveidota ērta un efektīva sistēma, ka klases audzinātājs un mācību priekšmeta pedagogs var pieteikties atbalsta personāla, tai skaita pedagogu palīgu, atbalstam.
	Ir izveidoti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, tai skaitā izglītojamajiem, kuri atstāti uz otro gadu.
	Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, ir aktualizēti iestādes iekšējās kārtības, drošības noteikumi.
	Tiek organizēts izglītojamajiem un vecākiem pašvērtējums par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
	Pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas shēma ir saprotama visiem iesaistītajiem (pedagogi, izglītojamie, vecāki).

	Ir noslēgts sadarbības trīspušu (skola (pedagogi)-izglītojamais-vecāki) līgums, kurš atrunā katras puses atbildību.
	Pilnveidots mācību telpu aprīkojums (IKT, atgādnēs, izdales materiāli, attīstošas spēles utt.).
	b) kvalitatīvi
	Ir paplašināts izglītības iestādes pasākumu, kuri veicina vienotas kopienas sajūtu, klāsts.
	Ir paplašināts informatīvo un izglītojošo pasākumu klāsts izglītojamo vecākiem.
	Izglītības iestādes iekšējās kārtības pārkāpumu skaits ir samazinājies par 30% (2023./2024.mācību gada beigās).

3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, iesaistās visas puses (izglītības iestādes vadība, atbalsta personāls, mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji, izglītojamie, vecāki).</p> <p>Sadarbojoties pedagogiem, ir izveidoti individuālās izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem, kuri bija atstāti uz otro gadu.</p> <p>Pedagoga palīgu efektīvs mentora atbalsts izglītojamajiem, kuri bija atstāti uz otro gadu.</p> <p>ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" īstenošana.</p> <p>84% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādes sistēma atbalsta darbu ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, ir efektīva.</p>	<p>Ir nepieciešams aktivizēt preventīvo darbību, lai visi izglītojamie varētu tikt pārcelti nākamajā klasē.</p>
<p>Katru gadu izglītības iestāde izvērtē izglītojamo, tai skaitā absolventu, un izglītojamo vecāku aptaujās sniegto informāciju par izglītības procesa organizēšanu. Pamatojoties uz aptauju datiem tiek noteiktas izglītības iestādes turpmākās attīstības vajadzības, definēti darbības mērķi, sasniedzamie rezultāti.</p> <p>12.klases absolventu aptauja, kura deva iespēju izteikt viedokli par izglītības iestādes darbu.</p>	<p>Mācību gada noslēgumā organizēt 9.klases izglītojamiem un viņu vecākiem aptauju, kas dos iespēju izglītojamajiem un vecākiem izteikt savus priekšlikumus izglītības procesa pilnveidei.</p>
<p>Izglītības iestādē ir minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un tā nav saistīta ar iestādes darba kvalitāti. Turpmākā mācību</p>	

pārtraukšana ir neliela un ir galvenokārt objektīvu iemeslu dēļ (dzīves vietas maiņa, citas izglītības programmas, piemēram, tālmācības, izvēle).	
Karjeras izglītības īstenošanā iesaistās izglītības iestādes vadība, pedagogs karjeras konsultants, mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātāji. Daudzveidīgi pasākumi, kuri palīdz izglītojamajiem domāt par karjeras iespējām un nākotnes profesiju. 12. klases absolventi izvēlas sasaistīt savu nākotni ar pedagoga darbu (2023.gadā 4 absolventi izvēlējās kļūt par pedagogiem).	Ciešāk sadarboties ar citām Rīgas vidusskolām, lai 9.klases absolventiem būtu labāka iespēja izvēlēties piemērotāku viņiem vidējās izglītības programmu.
Izglītības iestāde katru gadu izzina 9. un 12.klases absolventu turpmākas gaitas. Izglītības iestāde monitorē 12.klases absolventu turpmākas mācībās vismaz gadu pēc absolvēšanas.	Definēt precīzus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus saistībā ar 9.,12. klases absolventu izglītības turpināšanu. Veikt 9.klases absolventu turpmāko mācību monitoringu vismaz gadu pēc absolvēšanas.

Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota mācību stundas vērošanas lapa, kur ir atspoguļoti efektīvas mācību stundas kritēriji, tā ir veidota kā pedagoga prasmju līmeņu apraksts. Šo lapu ir iespējams izmantot pašvērtējumam un paškontrolei.</p> <p>Ir izveidota sistēma, kā apkopot vērošanas rezultātus un vērot dinamiku – dati tiek apkopoti koplietošanas dokumentā pēc vērošanas rezultātiem, ņemot vērā līmeni, izteikto skaitlī, katrā kritērijā.</p> <p>2022./2023.m.g. 1.semestrī izglītības iestādes vadība novēroja 27 stundas, t.i., 55% pedagogu, 2.semestrī - 22 stundas, t.i., 45% pedagogu.</p> <p>95% pedagogu aptaujā atzīmē, ka atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.</p> <p>Aptaujas dati apliecina, ka 41% pedagogu vēro un analizē citu kolēģu stundas reizi ceturksnī vai biežāk, 45% - reizi semestrī, 10% - reizi mācību gadā. 91% pedagogu aptaujā atzīmē, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem pedagogiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu.</p>	<p>Pilnveidot mācību stundas vērošanas lapu – precizēt līmeņu aprakstu atbilstoši mūsdienu prasībām.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (83% vērotajās mācību stundās).</p> <p>66% izglītojamo aptaujā atzīmē, ka kopā ar skolotāju pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Mācību stundai ir trīs daļas (90% vērotajās stundās).</p>	<p>Organizēt Metodisko dienu par formatīvās vērtēšanas īstenošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.</p> <p>Veidot pedagogiem izpratni par atgriezeniskās saites veidiem – organizēt seminārus un atklātās stundas.</p>

<p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu (83% vērotajās mācību stundās).</p> <p>Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.</p>	
<p>Mācību stundās pārsvarā (96% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p> <p>Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.</p>	<p>Pilnveidot mācību stundas vērošanas lapas kritēriju “Individualizācija un diferenciacija” atbilstoši Starpnozaru izglītības inovāciju centra izveidotajam aprakstam.</p> <p>Piedāvāt izglītojamajiem uzdevumus, veidotos pēc SOLO taksonomijas principiem.</p> <p>1., 4., 7.klasēs mācību procesu īstenot, pielāgojot uzdevumus izglītojamajiem ar dažādu latviešu valodas līmeni.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p> <p>75% izglītojamo aptaujā apliecina, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas viņi ir informēti, pēc kādiem kritērijiem un kā (procentos vai ar atzīmi) pedagogs vērtēs darbu.</p> <p>68% izglītojamo aptaujā atbild, ka kopā ar pedagogiem pēc pārbaudes darba veikšanas pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtas atbildes un labo kļūdas.</p> <p>82% izglītojamo aptaujā atzīmē, ka viņiem ir iespēja uzlabot savu vērtējumu pēc tam, kad saņem no pedagogiem ieteikumus uzlabojumiem.</p> <p>74% izglītojamo vecāku aptaujā atzīmē, ka izprot izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>98% pedagogu aptaujā atzīmē, ka izprot vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Aktualizēt vērtēšanas kārtību pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem (formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības).</p> <p>Sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, pilnveidot vērtēšanas kārtību atbilstoši mūsdienu prasībām – akcentēt formatīvās vērtēšanu lomu un nozīmi.</p> <p>Organizēt pedagogu mācības par summatīvās vērtēšanas īstenošanu – pārbaudes darbu veidošanu, ievērojot prasības (atbilstība sasniedzamajiem rezultātiem, uzdevumu atbilstība SOLO taksonomijai).</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā atbalsta personāls identificē izglītojamos, kuriem nepieciešams atbalsts, veic izglītojamo pedagoģisko, sociālo, psiholoģisko izpēti, organizē individuālo, grupu korekcijas nodarbības, individuālās, grupu konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p> <p>Atbalsta personāla darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā (iekļaujošās izglītības koordinators).</p> <p>84% pedagogu aptaujā atzīmē, ka izglītības iestādē ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums, 91% pedagogu sadarbojas ar atbalsta personālu un 65% pedagogu uzskata, ka</p>	<p>Rast iespēju palielināt atbalsta personāla darbinieku, tai skaitā pedagogu palīgu, psihologu, skaitu.</p> <p>Nodrošināt ciešāku atbalsta personāla, klases audzinātāju mācību priekšmetu pedagoga sadarbību.</p> <p>Izveidot ērtu un efektīvu sistēmu, kā klases audzinātājs un mācību priekšmeta pedagogs var pieteikties atbalsta personāla, tai skaita pedagogu palīgu, atbalstam.</p>

<p>sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā ir rezultatīvā. Pedagogi mācību stundās un konsultācijās izglītojamiem ar speciālām vajadzībām piešķir papildu laiku darba izpildei, diferencē/pielāgo mācību materiālu/saturu, nodrošina iespēju izglītojamiem lietot atgādnēs utt.</p>	
<p>Katram izglītojamajam, kuram ir nodrošināta izglītības ieguve ģimenē, ir izveidots mācību vielas apguves plāns – tēmas, sasniedzamie rezultāti, pārbaudes darba laiks un vieta. Nepieciešamības gadījumā pedagogi organizē konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem.</p>	<p>Pilnveidot mācību vielas apguves plāna izpildes kontroli.</p>

Kritērija **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS ir pieejama visa nepieciešamās izglītības iestādes informācija par izglītības iestādes nolikumu, programmām. Tīmekļa vietnē www.86rvs.lv ir ievietota izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	<p>Savlaicīgi VIIS ievadīt informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.</p> <p>Rast iespēju licencēt pamatizglītības diferencētās programmas (STEM virziena un humanitārā virziena pamatizglītības programmas).</p>
<p>2022./2023.m.g. izglītības iestādē tika veicināta vienota izpratne par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību. Ir noteikti izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023., 2023./2024.m.g., definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniedzamos rezultātus izglītības programmas īstenošanas atbilstībai valstī noteiktajām prasībām, izglītojamo mācību sasniegumu nodrošināšanai. Katru gadu mācību jomu grupu un pedagoģiskās padomes sēdēs notiek izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu sasniegumu izvērtējums, plānota turpmākā darbība ar nepieciešamiem uzlabojumiem.</p>	<p>Nodrošināt izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu.</p>
<p>Vismaz 76% pedagogu sadarbojas izglītības programmu mērķu un sasniedzamo rezultātu noteikšanā un sasniegšanā, kompetenču pieejas mācību satura ieviešanā, tai skaitā veidojot tematiskus plānus, mācību priekšmeta apguvei un caurviju prasmju (digitālā pratība, sadarbība, kritiskā domāšana un problēmrisināšana) attīstīšanai, nodrošinot starppriekšmetu saikni, mācību procesa pilnveidošanā, audzināšanas mērķu īstenošanā, darbības analīzē.</p>	<p>Veicināt visu pedagogu iesaisti sadarbībā.</p>

<p>100% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādes rīkotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>96% pedagogu aptauja atzīmē, ka izglītības iestādē ikvienam pedagogam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā.</p> <p>Mācību un audzināšanas pasākumu plānošanā, sagatavošanā un vadīšanā aktīvi piedalās izglītojamo pašpārvalde (Skolēnu padome) un 10.-12.klašu izglītojamie.</p>	
<p>89% pedagogu aptaujā atzīmē, ka ir apmierināti ar darba organizāciju izglītības iestādē (stundu laiki, starpbrīžu garumi, pusdienu pauze, kabinetu pieejamība utt.).</p>	
<p>Izglītības iestāde vispārējās vidējās programmā piedāvā 6 padziļinātus kursus: svešvaloda (angļu), sociālās zinātnes, programmēšana, bioloģija, ķīmija, fizika. 2022./2023.m.g. izglītības iestāde īstenoja 5 padziļinātus kursus: svešvaloda (angļu), sociālās zinātnes, programmēšana, bioloģija, fizika.</p> <p>Padziļinātajosursos izglītojamiem ir vidēji augsti (6 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi, (fizikā -100% izglītojamiem, bioloģijā - 78% izglītojamiem, sociālajās zinātnēs – 73% izglītojamiem, svešvalodā (angļu) -66% izglītojamiem, programmēšanā – 63% izglītojamiem). Ir godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas angļu valodas 52.olimpiādē (II vieta, divas III vietas) un Rīgas valstspilsētas vēstures 29.olimpiādē (divas III vietas).</p>	
<p>Sadarbībā ar RD IKSD bija izvērtēta vispārējās vidējās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 2022./2023.mācību gadā jau piekto gadu pēc kārtas Rīgas 86.vidusskola ir saņēmusi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu projektā „Mācāmies kopā”.

Projekta mērķis: izveidot diagnostikas un atbalsta sistēmu izglītības iestādē, kā diagnosticēt dažādu izglītojamo, īpaši izglītojamo ar speciālām vajadzībām, spējas un vajadzības un atbilstoši tām sniegt personalizētu atbalstu mācību procesā.

Projekta rezultāti:

✓ Ir izveidota diagnostikas sistēma, kura ļauj identificēt izglītojamos ar speciālām, t.s. mācīšanās traucējumiem, vajadzībām. Pedagogi zina, kam pievērst uzmanību, pie kā ir jāvērsas pēc palīdzības gadījumā, ja izglītojamam ir grūtības apgūt mācību vielu. Atbalsta personāls veic diagnostiku pēc pedagoga pieprasījuma un izstrādā ieteikumus, kā rīkoties konkrētajā gadījumā.

✓ Ir izveidota atbalsta sistēma, kā sniegt palīdzību un atbalstu izglītojamiem ar speciālām, t.s. mācīšanās traucējumiem, mācību procesā – kā veidot atgādnēs, palīglīdzekļus, kā pielāgot pārbaudes darbus, kā personalizēt mācību procesu.

✓ Pedagogi zina, kā organizēt un vadīt mācību procesu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

✓ Pedagogi pielieto praksē profesionālās pilnveides kursus par pedagogisko procesa organizēšanu un vadīšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām apgūtās zināšanas un prasmes.

Projekta aktivitātes:

✓ 46 izglītības iestādes pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus “Atbalsts pedagogiem mācību procesa organizēšanā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem” (12 stundas),

✓ 36 pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus “Speciālās zināšanas pedagogiem darbā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām pamatskolā” (36 stundas).

• 2022./2023.mācību gadā izglītības iestādē ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tika novadītas mācību priekšmetu skolotāju 815 konsultācijas izglītojamajiem, atbalsta personāla 121 konsultācijas izglītojamajiem, kompensēti ēdināšanas izdevumu 1.semestrī 44 izglītojamajiem, 2.semestrī 62 izglītojamajiem.

• 2022./2023.mācību gadā izglītības iestādē tika īstenotas projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes, piemēram, tika nodrošināti pedagogi palīgi.

• 2022./2023.mācību gadā izglītības iestādes administrācijas un mācību jomu koordinātoru komanda kopā ar Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolas komandu turpināja mācības Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektā “K-10/ vadības komanda pārmainām skolā”.

Projekta mērķis: izveidot pētnieciskās darbības sistēmu 1.-12.klasēs, kurā ir iesaistīta izglītības iestādes administrācija, mācību jomu koordinātori, pedagogi un izglītojamie.

Projekta aktivitātes: mācības mācību jomu koordinātoriem, mācības pedagogiem, otrdienu rīti - regulāra pedagogu sadarbība, atklātās stundas – pieredzes apmaiņa, dokumenti MS Teams – ir atvieglota virtuāla komunikācija, metodiskā konference – projektu rezultātu izvērtēšana un pieredzes apmaiņa.

• 2022./2023.mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās aktivitātes, piemēram, apmeklēja filmu “Mātes piens”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. mācību gadā izglītības iestāde turpināja realizēt audzināšanas darba programmu 2020.-2022.gadam, ar noteikto mērķi organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu izglītības iestādē, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par brīvu, atbildīgu, krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par dzīves pamatvērtībām (cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti) un tikumiem, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij. Audzināšanas mērķa īstenošanai tika organizēti pasākumi, kas veltīti Valsts svētkiem un atceres dienām, tradicionāli izglītības iestādes pasākumi, pasākumi, kas veicina pilsonisku attieksmi pret sabiedrību un notikumiem, brīvprātīgais darbs un sociālie projekti, tai skaitā pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons, Ziemassvētku labdarības akcija, projekts “Roku rokā ejam kopā”. Izmantojot

iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze. Videoatskaite par dažādiem pasākumiem tika publicētas izglītības iestādes Facebook lapā, kas palīdz uzturēt saikni ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem un popularizēt izglītības iestādes tēlu sabiedrībā.

Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieki aktīvi piedalījās dažādos Rīgas pilsētas un valsts ārpusskolas pasākumos, projektos, piemēram, Rīgas Skolēnu domes organizētajā pasākumu ciklā “Prezidentu klubs”.

Izglītības iestādē ir izveidots goda stūrītis izglītības iestādē, kur ir informācija par izglītojamajiem, kas popularizē izglītības iestādes tēlu. Izglītības iestādes mājaslapā un Facebook lapā regulāri tiek publicēta informācija par šo izglītojamo sasniegumiem.

2022./2023.mācību gadā, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, tika noteikti izglītības iestādes audzināšanas darba prioritārie virzieni, definēti sasniedzamie rezultāti, kā arī izveidota izglītības iestādes audzināšanas darba programma 2023./2024.m.g.-2025./2026.m.g.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Turpmāk ir nepieciešams organizēt saturīgus un mūsdienīgus pasākumus izglītojamo patriotisma, pilsoniskās apziņas, līdzdalības sekmēšanai.

- Izglītības iestādes labvēlīgas un drošas vides veidošanai, iedzīvinot izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: atbildība, mērķtiecība, sadarbība, cieņa, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, nepieciešams izstrādāt izglītības iestādes vērtību un cieņas kodeksu.

- Īstenot pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas pasākumus, tai skaitā mācību gada beigās organizēt svinīgu pasākumu, kur apbalvot izglītojamos par panākumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde popularizē pedagoga profesiju, atbalsta jaunus pedagogus.

2022./2023.mācību gadā izglītības iestādē strādāja viena Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studente – izglītības iestādes ķīmijas pedagoģe. Katru nedēļu notika stundu vērošana un tika sniegta atgriezeniskā saite par vēroto. Pedagogam tika piešķirta “Olainfarm” stipendija, kā arī izglītības iestādē viesojās Latvijas televīzija, lai veidotu sižetu par pedagoga darbu un izglītības iestādes atbalstu jaunajam pedagogam.

Notiek regulāra sadarbība ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti - izglītības iestāde nodrošināja prakses vietu un mentora atbalstu 8 studentiem.

Rīgas 86.vidusskolas angļu valodas pedagogs ir saņēmis Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvu "Zelta pildspalva" nominācijā “Par radošumu un inovācijām izglītības procesā”.

Direktora vietniece izglītības jomā regulāri sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru kā pedagogu profesionālās pilnveides kursu lektore, vairākus gadus pēc kārtas piedalās centralizēto eksāmenu darbu labošanā un valsts pārbaudes darba veidošanas darba grupā.

Divi pedagogi 2023.gada martā popularizēja un dalījās pieredzē Rīgas pedagogu profesionālās pieredzes forumā “Vērtēšana skolēnu sniegumam” (organizēja Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs un Skola2030).

Izglītības iestādes izglītojamie piedalījās Rīgas posma olimpiādēs, dažādos konkursos un konferencēs.

Rezultāti ir šādi:

- ✓ Rīgas valstspilsētas angļu valodas 52.olimpiādē 1 izglītojamajam ir 2.vieta, 2 izglītojamajiem ir 3.vieta.

- ✓ Rīgas valstspilsētas vēstures 29.olimpiādē 2 izglītojamajiem ir 3.vieta.
- ✓ 10.klases izglītojamajai ir veicināšanas balva AS “Latvijas valsts meži” (LVM) organizētajā stipendiju konkursā “LVM Bioekonomikas skola”.
- ✓ Latvijas Universitātes Pedagoģijas un Psiholoģijas fakultātes starptautiska studentu pētījumu konferencē piedalījās 11.klases 4 izglītojamie, 12.klases 9 izglītojamie.

Interesu izglītībā ir šādi sasniegumi:

- ✓ Folkloras kopai “Jāņtārpiņi” ir I pakāpes diploms tradicionālās muzicēšanas konkursa “Klāberjakte 2023” finālā.
- ✓ Mākslas vingrošanas pulciņa izglītojamajai ir 3.vieta Latvijas Republikas čempionātā mākslas vingrošanā.
- ✓ Latvijas čempionātā grieķu-romiešu cīņā 2 izglītojamie ieguva sudraba medaļas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

2022./2023.mācību gadā 12.klases izglītojamie kārtoja šādus obligātos eksāmenus: latviešu valodu optimālajā apguves līmenī, matemātiku optimālajā apguves līmenī, angļu valodu augstākajā apguves līmenī, programmēšanu augstākajā apguves līmenī, fiziku augstākajā apguves līmenī, ķīmiju augstākajā apguves līmenī, bioloģiju augstākajā apguves līmenī un sociālās zinātnes augstākajā apguves līmenī. 2 12.klases izglītojamie nav nokārtojuši vienu centralizēto eksāmenu (nav saņēmuši vairāk par 10%) – 1 izglītojamais nav nokārtojis centralizēto eksāmenu matemātikā optimālajā apguves līmenī, 1 izglītojamais – latviešu valodā optimālajā apguves līmenī. Matemātikas, angļu valodas un latviešu valodas centralizēto eksāmenu vidējais statistiskais sasniegums nav zemāks kā 40% (ir 49,3%). Izglītības iestādes vidējais rezultāts matemātikā ir augstāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā (par 2,4%), vidējais rezultāts angļu valodā un latviešu valodā ir zemāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā - angļu valodā par 1,4%, latviešu valodā - par 7,1%, kas ir statistiski nenozīmīgi, tāpēc var uzskatīt, ka rezultāti šajos centralizētajos eksāmenos ir vidējā līmenī.

2022./2023.mācību gadā 9.klases izglītojamie kārtoja 3 obligātos eksāmenus: latviešu valodu, matemātiku un angļu valodu. 1 izglītojamais nebija ieradies uz eksāmenu latviešu valodā un matemātikā, 1 izglītojamais nav nokārtojis eksāmenu angļu valodā, 8 izglītojamie nav nokārtojuši centralizēto eksāmenu matemātikā (nav saņēmuši vairāk par 10%) un šobrīd atkārtoti 9.klases mācību vielu (8 izglītojamie izvēlējās atkārtoti apgūt 9.klases mācību vielu Rīgas 86.vidusskolā, bet 1 izglītojamais – citā izglītības iestādē). Matemātikas, angļu valodas un latviešu valodas centralizēto eksāmenu vidējais statistiskais sasniegums ir zemāks nekā 40% (ir 38,1%). Izglītības iestādes vidējais rezultāts latviešu valodā ir zemāks par valsts vidējo rezultātu par 20,2%, angļu valodā – par 27,7%, matemātikā – 13,7%, kas ir statistiski nozīmīgi, var uzskatīt, ka rezultāti šajos centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un angļu valodā ir ļoti zemā līmenī, bet matemātikā – zemā līmenī.

Visu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par to, ka mācību stundās uzmanība ir jāpievērš tekstpratībai un prasmei pielietot zināšanas nestandarta situācijās. Pamatskolas posmā īpaša uzmanība jāpievērš latviešu valodas prasmēm, kā arī jāvēro angļu valodas stundas, lai noskaidrotu izglītojamo zema snieguma cēloņus. Matemātikā ir jāizveido atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām – jāpilnveido izglītojamo prasme izmantot atgādnis un formulu lapa.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot sasniegumus 12.klasē valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka ir uzlabojušies sasniegumi matemātikā, piemēram, ja 2020./2021.mācību gadā - zemāks par 8,8 %, 2021./2022.mācību gadā un šogad šis rādītājs ir augstāks par 2,4 %. Sasniegumi angļu valodā ir statistiski nenozīmīgi zemāki par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā, salīdzinot šī gada rādītājus ar šī gada vidējo rādītāju valstī, var secināt, ka starpība ir vismazākā salīdzinājumā ar pēdējiem 3 gadiem. Sasniegumi latviešu valodā trīs gadu laikā ir zemāki par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā, bet šogad sasniegumi latviešu valodā ir zemāki par vidējo rādītāju valstī par 7%, kas ir statistiski nenozīmīgi un šī starpība ir vismazākā salīdzinājumā ar pēdējiem 3 gadiem.

Kopumā tas liecina, ka darbs, kas tika veikts, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu vidusskolas posmā matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā bija efektīvs.

Salīdzināt 9.klašu izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā nav iespējams, jo šādi valsts pārbaudes darbi notika pirmo gadu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi gada vērtējumos ir optimālā līmenī. Pamatizglītībā 91% izglītojamo sasniedz vidēji 5 balles un augstāk, 43% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Salīdzinot ar 2021./2022.mācību gada rezultātiem, palielinājās skolēnu, kuru mācību rezultāti summatīvajos vērtējumos sasniedz 5 balles, skaits (no 88,41% līdz 91,07%), bet pazeminājās skolēnu, kuru mācību rezultāti summatīvajos vērtējumos sasniedz 7 balles, skaits (no 46,17% līdz 42,93%). Vidējā izglītībā 84% izglītojamo sasniedz vidēji 5 balles un augstāk, 40% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Salīdzinot ar 2021./2022.mācību gada rezultātiem, pazeminājās skolēnu, kuru mācību rezultāti summatīvajos vērtējumos sasniedz 5 balles, skaits (no 91,67% līdz 84,44%), kā arī pazeminājās skolēnu, kuru mācību rezultāti summatīvajos vērtējumos sasniedz 7 balles, skaits (no 48,96% līdz 40,00%).

Salīdzinot ar 2021./2022.mācību gada rezultātiem, izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi pazeminājās.

Izglītības iestādes vadītājs

Anžela Dmitrijeva

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis