



RĪGAS 86. VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, 67247436, fakss 67136008, e-pasts r86vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 16. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un
sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121-2.modelis		8904	26.06.2009.	89	88
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121		V-7985	11.06.2015.	53	55
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121		V-7986	11.06.2015.	42	47
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3285	23.07.2020.	400	409
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3286	23.07.2020.	73	64
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		K8903	26.06.2009.	34	32

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (4 izglītojamie);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (6 izglītojamie, jo vecāki vēlējās nomainīt savam bērnam klases kolektīvu);

1.2.3. cits iemesls (4 izglītojamie izbrauca uz ārzemēm, 2 izglītojamiem tika piešķirta speciālā izglītības programma, atbilstoši kurai nebija iespējams nodrošināt izglītojamiem atbalsta pasākumus, 1 izglītojamais, iestājoties vidusskolā, iesniedzis dokumentus vairākas izglītības iestādēs un izvēlējās citu izglītības iestādi, 5 izglītojamie ir uzsākuši darba attiecības, 14 izglītojamie uzskatīja, ka tālmācība ir piemērotākā mācīšanās forma, 1 izglītojamais neatrada kontaktu ar klasesbiedriem).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Latviešu valodas stundas tika nodrošinātas visām klasēm, aizvietošanai tika piesaistīti citi latviešu valodas pedagogi, piemēram, pedagogs strādāja ar divām klases grupām. Matemātikas stundas tika nodrošinātas visām klasēm, aizvietošanai tika piesaistīti citi matemātikas pedagogi, tika pielāgots stundu saraksts. Galvenais izaicinājums bija tikt galā ar skolotāju pārslodzi un mazināt izdegšanas sindroma risku.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Ir pieejams viss atbalsta personāls.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi izglītojamiem un pedagogiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Mūsdienīga, izaugsmi atbalstoša, draudzīga vide, kur:

- mācās mērķtiecīgi un atbildīgi izglītojamie, kuri prasmīgi veido attiecības ar citiem,
- māca, mācoties kopā, saprotoši, radoši, inovatīvi uz kompetences pilnveidi vērsti pedagogi,
- vērsti uz sadarbību ar izglītības iestādi, ieinteresēti un līdzatbildīgi vecāki.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - mērķtiecība, atbildība, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas īstenošana 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10., 11.klasēs	a) kvalitatīvi:	
	Izglītojamais apzināti lieto savas sociālās prasmes, lai nodibinātu un uzturētu draudzīgas attiecības ar citiem un iesaistītos sociālās aktivitātēs.	Daļēji sasniegts, jo var novērot, ka ne visi izglītojamie labprāt strādā grupās un nodibina draudzīgas attiecības, dažiem izglītojamiem ir grūti uzturēt draudzīgas attiecības, tāpēc ir situācijas, kad rodas konflikti. Ne visi izglītojamie iesaistās sociālās aktivitātēs (iesaistās apmēram 65%).
	Izglītojamais vada sarunu kā strukturētu dialogu, lieto dažādus	Daļēji sasniegts, jo var novērot, ka stundās, strādājot grupā vai

	<p>saziņas veidus un kanālus vienas sarunas laikā, ieklausās citos, analizē citu cilvēku redzējumu, lai risinātu konfliktus, ievēro viedokļu atšķirības un ir iecietīgs pret tām, izturas cieņpilni, pieņem kopējus lēmumus par piemērotāko rīcību.</p>	<p>veicot, piemēram, pētniecisko darbu grupā, izglītojamajiem dažreiz rodas konflikti, ko izglītojamie spēj risināt tikai ar pedagoga palīdzību. Arī pašvērtējumā 83% pedagogu ir norādījuši, ka stundās piedāvā tādus uzdevumus, kuri prasa izglītojamajiem sadarboties, dalot atbildību vai kopīgi pieņemot lēmumu.</p>
	<p>Izglītojamais pieņem un izmanto digitālos rīkus mācību uzdevumu veikšanai pēc norādījumiem, lieto digitālās tehnoloģijas mācīšanās stratēģijās. Atpazīst mediju radītus un popularizētus simbolus un skaidro savu izpratni par digitālo tehnoloģiju lomu sabiedrībā un pašrealizācijā.</p>	<p>Sasniegts, jo izglītojamiem ir visas iespējas izmantot digitālos rīkus, piemēram, gandrīz visos mācību kabinetos ir pieejams WiFi, ja izglītojamajam nav iespējams izmantot savu viedierīci, tad izglītības iestādē ir pieejamas 30 viedierīces. Pašvērtējumā 83% pedagogu ir norādījuši, ka stundās piedāvā lietot IKT rīku, ar kuru var sasniegt izvirzīto mērķi, un 85% pedagogu izmanto IKT rīkus, lai ar to palīdzību izglītojamie veiktu reproduktīvus, vienkāršus un produktīvus uzdevumus.</p>
b) kvantitatīvi		
	<p>45 pedagogi organizē pētniecisko darbību dažādos mācību priekšmetos.</p>	<p>Sasniegts. 28 pedagogi ir piedalījušies pedagogu profesionālās pilnveidesursos "Pētnieciskās darbības organizācija pamatskolā" (4 st.) un 35 pedagogi - "Pētnieciskās darbības organizācija un īstenošana 1.-12.klasēs" (12 st.). Pašvērtējumā 48 pedagogi ir norādījuši, ka organizē pētniecisko darbību stundās.</p>
	<p>45 pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas un pilnveido izglītojamo sadarbību mācību stundās.</p>	<p>Sasniegts. Pašvērtējumā 83% pedagogu ir norādījuši, ka stundās piedāvā lietot IKT rīku, ar kuru var sasniegt izvirzīto mērķi, un 85% pedagogu izmanto IKT rīkus, lai ar to palīdzību izglītojamie veiktu</p>

		reproduktīvus, vienkāršus un produktīvus uzdevumus.
Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība un izveidots attīstības plāns 2021./2022.-2023./2024.mācību gadam	a) kvalitatīvi	
	Pašvērtēšanā un attīstības plāna izveidē piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.).	Sasniegts. Izglītojamie piedalījās kopā ar klases audzinātāju klases stundu laikā, vecāki - vecāku sapulcēs, Skolas padomes sēdē, pedagogi – mācību jomu grupās, pedagoģiskās padomes sēdēs, kopsapulcēs. Izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem tika organizētas aptaujas, anketēšana.
	Ir izveidots attīstības plāns 2021./2022.-2023./2024.mācību gadam un saskaņots ar dibinātāju.	Daļēji sasniegts. Notiek attīstības plāna saskaņošanas ar izglītības iestādes padomi un dibinātāju process.
	Ir formulēta vīzija par izglītojamo.	Sasniegts. Vīzijas formulēšanā piedalījās izglītojamie, pedagogi, vecāki.
	Skolas padomes sastāvā ir katras klases vecāki.	Sasniegts. No katras klases vecākiem ir ievēlēti pārstāvji.
	b) kvalitatīvi	
Ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.	Sasniegts. Ir bijušas 4 pedagoģiskās padomes, 2 izglītības iestādes padomes sēdes.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veicināt vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību	a) kvalitatīvi
	Ir noteikti izglītības iestādes efektīvas darbības un izglītības kvalitātes mērķi, definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniežamos rezultātus izglītības programmas īstenošanas atbilstībai valstī noteiktajām prasībām, izglītojamo mācību sasniegumu nodrošināšanai, atbalsta darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai, ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, karjeras izglītībai, iekļaujošai mācību videi.
	Ir noteikti izglītības iestādes audzināšanas darba prioritārie virzieni un definēti sasniežamie rezultāti 2023.-2025.gadiem.
	Izveidota izglītības iestādes audzināšanas darba programma 2023.-2025.gadiem.
	b) kvantitatīvi

	Izglītības iestādes efektīvas darbības, izglītības kvalitātes mērķu, audzināšanas darba prioritāro virzienu, sasniedzamo rezultātu noteikšanā piedalās lielākā daļa iesaistīto (pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs).
Izglītības iestāde, īstenojot kompetenču pieeju, darbojas kā mācīšanās organizācija	a) kvalitatīvi
	Izglītojamajiem ir saprotami mācību stundu/nodarbību, tai skaitā individuālo nodarbību un konsultāciju sasniedzamie rezultāti.
	Izglītojamie sadarbojas ar pedagogiem mācību un audzināšanas pasākumu plānošanā, sagatavošanā, vadīšanā.
	Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, ir aktualizēta izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
	Ir aktualizēta izglītības iestādes pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēma.
	Ir saņemts RIIMC atbalsts projektā „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā” pedagogu tālākizglītības kursu organizēšanai.
	b) kvantitatīvi
	Ne mazāk kā 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, mācību satura ieviešanas un pilnveides procesā, tai skaitā veidojot tematiskos plānus mācību priekšmetu apguvei, caurviju prasmju attīstīšanai.
	Izglītības iestādes vadība novēro ne mazāk kā 20% pedagogu mācību stundas/nodarbības.
	50% pedagogu veic pieredzes apmaiņu, vērojot mācību stundas.
	50% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.
	Ne mazāk kā 40% pedagogu ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.
Veidot drošu, emocionāli, sociāli un psiholoģiski labvēlīgu vidi	a) kvalitatīvi
	Iesaistoties pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem ir aktualizēti iestādes iekšējās kārtības, drošības noteikumi.
	Tiek organizēts izglītojamajiem un vecākiem pašvērtējums par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.
	Ir izveidota pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas shēma, kura ir saprotama visiem iesaistītajiem (pedagogi, izglītojamie, vecāki).
	Ir pieejama “sūdzību un ierosinājumu pastkastīte”.
	Pedagogiem ir organizēti kursi par pedagogisko procesa organizēšanu un vadīšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
	Pilnveidots mācību telpu aprīkojums (IKT, atgādnis, izdales materiāli, attīstošas spēles utt.).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes formatīvās vērtēšanas sistēma veicina izglītojamo mācību sasniegumus. Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas darbā un gada vērtējumos ir optimālā līmenī. Ir sasniegti uz 2021./2022.m.g. noteikti vidējās izglītības programmas kvalitātes mērķi. Mācību jomu grupas ir noteikušas savas darbības mērķus un mācību satura apguves rādītājus.	Veicināt vienotu (administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs) izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību.
Izglītības iestādē notiek izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika 9. un 12.klasē, kura tiek organizēta trīs mēnešus pirms valsts pārbaudes darbu norises. 75% izglītojamiem ir novērojams progress – uzlabo rezultātus par 2-23%.	Izveidot efektīvu diagnostikas sistēmu 3., 6., 9.klasē atbalsta darbam ar izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu ikdienas izglītības procesā sasniegšanai.
Izglītības iestādei pēdējos 3 gados ir bijuši atsevišķi augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, piemēram, III vieta ķīmijas olimpiādē, II vieta latviešu valodas olimpiādē mazākumtautību skolām. Vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi mākslas vingrošanas sacensībās valsts un pasaules mērogā.	Izveidot augstu sasniegumu attīstīšanas sistēmu.
Visi klases audzinātāji izstrādā savus tematiskos plānus, kas aptver tēmu loku atbilstoši izglītības iestādē īstenotai audzināšanas programmai, strādā pēc tiem, piedalās pasākumu organizēšanā, iesaista izglītojamos dažādos izglītības iestādes pasākumos. 2021./2022.m.g. tika organizēti gandrīz visi iecerētie pasākumi, lai veicinātu pilsonisko līdzdalību. Neskatoties uz Covid-19 pandēmijas ietekmi, maksimāli tika pieliktas pūles, lai notiktu iecerētie pasākumi: kad bija iespējams, tas notika klātienē, kad nebija iespējams - tika veidoti videoformātā. Izglītojamiem izglītības iestādē ir iespēja izteikt ierosinājumus izglītības iestādes darba uzlabošanai, notiek tikšanās ar izglītības iestādes vadītāju, lai izteiktu savas domas, idejas, iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā un lēmumu pieņemšanā, aktīvākie izglītojamie līdzdarbojas izglītības iestādes padomē, palīdzot rast kopsaucēju starp izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, veicinot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.	Noteikt izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāros virzienus 2023.-2025.gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus. Izveidot izglītības iestādes audzināšanas darba programmu 2023.-2025.gadiem.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi izglītojamajiem ar dažādām mācību spējām un no dažādām valstīm. Mācību procesā sekmīgi tika iekļauti 28 izglītojamie no Ukrainas. 93% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. 93% izglītojamo uzskata, ka var mācīties izglītības iestādē atbilstoši savām spējām.	Noteikt izglītības iestādes efektīvas darbības mērķus, definējot kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniežamos rezultātus iekļaujošai mācību videi.
Vienlīdzību un iekļaušanu nodrošina atbalsta personāla sadarbība ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, pedagogu palīgu, logopēdu, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga darbs, mācību procesa individualizācija un diferenciacija, konsultācijas mācību priekšmetos, papildu nodarbības ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai " ietvaros.	Rast iespēju palielināt atbalsta personāla darbinieku, tai skaitā pedagogu palīgu, skaitu.
93% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. 93% izglītojamo uzskata, ka var mācīties izglītības iestādē atbilstoši savām spējām.	
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem.	Ir pieejama “sūdzību un ierosinājumu pastkastīte”.
82% izglītojamo vecāku uzskata, ka izglītības iestādē nav novērota diskriminācija.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību (pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, atbalsta personāla un pedagogu darbs izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai) un izglītības iestādes rīcība atbilst šai izpratnei (2021.-2022.gadā 17 pedagogi pilnveidoja savu kompetenci tālākizglītības programmā "Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā", 18 pedagogi - programmā "Bērna talanta veicināšana - izaicinājums izglītības iestādei", 13 pedagogi - 160 stundu programmā "Digitālā pratība", atbalsts izglītojamajiem mācību stundās, konsultācijās, ESF projekta "Atbalsts	Organizēt pedagogiem tālākizglītības kursus par pedagoģisko procesa organizēšanu un vadīšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Rast iespēju licencēt speciālās izglītības programmu.

<p>priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" īstenošana (mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas 60 izglītojamiem, atbalsta personāla konsultācijas 85 izglītojamiem, ēdināšanas izdevumu kompensācija 22 izglītojamiem), atbalsts 28 izglītojamiem no Ukrainas).</p>	
<p>Izglītības iestādes centrālās kāpnes ir pielāgotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Gadījumos, ja kādam izglītojamam ir ierobežotas iespējas pārvietoties izglītības iestādes ēkā traumas vai citas slimības dēļ, izglītības iestāde piedāvā pedagogu vai citu izglītojamo palīdzību vai organizē izglītojamajam mājas apmācību.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju pielāgot izglītības iestādes telpas cilvēkiem ar kustību traucējumiem.</p>

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanas noteikumi, drošības noteikumi izglītības iestādē katru gadu tiek aktualizēti. Darbiniekiem darba kārtības un darba drošības noteikumi tiek skaidroti, uzsākot darbu izglītības iestādē un turpmāk 1 reizi gadā, izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem katra semestra sākumā, vecāki mācību gada sākumā. Izglītības iestādes darbinieki veicina noteikumu ievērošanu.</p>	<p>Organizēt izglītojamajiem un vecākiem pašvērtējumu par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.</p>
<p>Pedagogi, izglītojamie, vecāki pārsvarā vērtē izglītības iestādes fizisko vidi kā drošu. 93% aptaujāto pedagogu nekad nav izjutuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību pēdējo trīs gadu laikā. 72% pedagogu uzskata, ka izglītības iestādē nav sastopama fiziska agresija, ja sastopama, tad tie ir grūstīšanās, plešanās, slēpšanās gadījumi. 75% izglītojamo un 72% vecāku atzīmē, ka pēdējā laikā izglītojamajiem nekad netika nodarīts pāri. 13% izglītojamo un 16% vecāku atzīmē, ka fiziskā vardarbība bija izņēmuma gadījums. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem, veic preventīvu darbu, sadarbojoties ar Rīgas Sociālo dienestu, Rīgas Pašvaldības policiju, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (izglītojamie, vecāki, pedagogi, nepieciešamības gadījumā Valsts un Rīgas Pašvaldības policija). Izglītojamie anketā apliecina, ka izglītības iestādē tiek runāts par konkrētiem drošības pārkāpumu gadījumiem, fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumiem, ka izglītības iestāde</p>	<p>Izveidot pozitīvās uzvedības atbalsta sistēmas shēmu, kura ir saprotama visiem iesaistītajiem (pedagogi, izglītojamie, vecāki).</p>

<p>katru gadu atgādina, ka jārikojas ārkārtējās situācijās, organizē izglītojamiem aptaujas par drošību.</p> <p>Lielāka daļa pedagogu anketā atzīmē, ka izglītojamie tiek informēti par to, kur jāvērsas un kas jādara, ja viņi redz fizisko vai emocionālo vardarbību, ka fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā tiek iesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs), ka izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumu gadījumā.</p>	
<p>Izglītības iestādē vērojams labs emocionālās drošības līmenis. 61% izglītojamo un 69% vecāku atzīmē, ka pēdējā laikā izglītojamie nekad nav cietuši no emocionālās vardarbības, 9% izglītojamo un 15% vecāku atzīmē, ka emocionālā vardarbība bija izņēmuma gadījums. 54% pedagogu atzīmē, ka pēdējā gada laikā nekad nav izjutuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību darba vietā, tai skaitā digitālajā vidē, 22% pedagogu atzīmē, ka emocionālā vardarbībā bija izņēmuma gadījums.</p> <p>Izglītojamie atzīmē, ka jūtas droši visos aspektos, pateicoties saprotošiem pedagogiem un izglītības iestādes darbiniekiem, pie kuriem var vērsties pēc palīdzības.</p> <p>Pēc pedagogu uzskatiem emocionālās drošības pamatā ir skaidrs rīcības plāns vardarbības gadījumā, un notiek preventīvi pasākumi.</p>	<p>Organizēt izglītojošo darbu, palīdzot izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem apgūt emocionālās drošības jautājumos.</p>
<p>2021./2022.m.g., tika formulēta vīzija par izglītības iestādi, izglītojamo, pedagogu, vecāku un definētas vienotas vērtības. Vīzijas un vērtību formulēšanas procesā piedalījās izglītojamie, vecāki un pedagogi.</p> <p>Lielākai daļai izglītojamo, vecāku un pedagogu ir vērojamas pozitīvas emocijas un laba attieksme pret izglītības iestādi. 72% izglītojamo lepojas, ka mācās tieši šajā izglītības iestādē, 79% izglītojamo jūtas piederīgi izglītības iestādei. Izglītojamiem patīk, ka pedagogi izturas ar cieņu, izglītojamie zina, ka pedagogi vienmēr palīdzēs.</p> <p>Pēc vecāku domām, izglītojamo labbūtības pamatā ir uzticamas attiecības ar pedagogiem un savstarpēja cieņa, atsaucīgi un saprotoši pedagogi, draudzīga vide klasē, sakopta izglītības iestāde un tās teritorija, drošība, viegli pieejamas ērtības, laba ēdnīca.</p> <p>Pedagogi uzskata, ka labbūtības pamatā ir administrācijas pozitīvā attieksme pret katru pedagogu un izglītības iestādi kopumā,</p>	<p>Turpināt organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas seminārus un kopīgus pasākumus kolektīva saliedēšanai.</p> <p>Palielināt kopīgo (pedagogi, izglītojamie, vecāki) pasākumu, kuri veicinās visu mērķgrupu piederības izglītības iestādei sajūtu, skaitu.</p>

<p>administrācijas palīdzība un atbalsts visos jautājumos. Pedagogi atzīmē sirsnīgu, patīkamu attieksmi no skolas administrācijas puses, kas balstās uz savstarpējas cieņas un sapratnes. Mācību iestādē ir kopīgas tradīcijas, pasākumi, aktīvi darbojas Skolēnu padome, izglītojamie paši ierosina pasākumus un paši tos īsteno.</p>	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu (IKT, digitālie resursi (soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv, skolo.lv), kopēšanas ierīces, atbilstoši jaunajam standartam esošas valstī mācību grāmatas, mācību līdzekļi sporta, dizaina un tehnoloģiju, dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei un citi) klāsts, lai īstenotu izglītības iestādes programmu. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem (pašvērtējumos un anketēšanā pedagogi atzīmē, ka viņiem izglītības iestāde nodrošina visu iespējamo).</p>	<p>Mācību grāmatas un metodiskie līdzekļi atbilstoši jaunajam standartam. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju nodrošināt mācību līdzekļus valsts pārbaudes darba pētnieciskās daļas organizēšanai (bioloģijas, fizikas, ķīmijas padziļinātā kursa līmenī).</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīvā IKT infrastruktūra (visās mācību telpās ir dators ar interneta pieslēgumu pedagogam, ir trīs datorkabineti, mācību kabinetos ir video projektori ar ekrānu, 5 mācību telpās ir interaktīvā tāfele, 1 - interaktīvais ekrāns, gandrīz visos kabinetos ir pieejams WiFi, ja izglītojamam nav iespējas izmantot savu viedierīci, tad izglītības iestādē ir pieejamas 30 viedierīces, pedagogi var izmantot grafisko planšetu utt.). Pašvērtējumā 83% pedagogu ir norādījuši, ka mācību stundās piedāvā lietot IKT rīku, ar kuru var sasniegt izvirzīto mērķi, un 85% pedagogu izmanto IKT rīkus, lai ar to palīdzību izglītojamie veiktu reproduktīvus, vienkāršus un produktīvus uzdevumus. Pedagogiem ir nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestāde darbības efektivitātes procesa uzlabošanai izmanto digitālas sistēmas (piem., MS Teams dokumentu un materiālu veidošanai un glabāšanai, skolvadības sistēmu "E-klase", elektroniskai saziņai ar izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem, ZOOM platformu tiešsaistes sapulču organizēšanai, izglītības iestādes mājaslapu un Facebook lapu sabiedrības informēšanai). Attālināto mācību laikā pedagogi bija nodrošināti ar IKT (datoru, grafisko planšetu), kā</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju atjaunot 16 datorus datorkabinetā, 5 video projektorus esošajām interaktīvajām tāfelēm.</p>

arī izglītojamie, kuriem nebija savas viedierīces, bija nodrošināti ar klēpj datoru vai planšetu vai viedtelefonu.	
Izglītības iestādes administrācija, pedagogi, izglītojamie efektīvi lieto izglītības iestādē esošos resursus un iekārtas (piem., IKT rīkus saziņai, sapulču organizēšanai, dokumentu veidošanai un glabāšanai, izglītojamo darbu organizēšanai mācību stundās, iekārtas laboratorijas pētniecisko darbu organizēšanā, digitālos resursus (skolo.lv, uzdevumu.lv, soma.lv, letonika.lv) mācību stundu sagatavošanā un vadīšanā utt.).	Rast iespēju nodrošināt bezmaksas pieslēgumu platformai maconis.lv pedagogiem un izglītojamiem.
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas telpas un teritoriju. Pēdējo triju gadu laikā ir veikts 1 sākumskolas, 1 dizaina un tehnoloģiju, 1 angļu valodas kabineta kapitālais remonts. Šim mērķim izglītības iestāde piesaista arī papildfinansējumu (telpu, sporta laukuma īre). Sadarbībā ar dibinātāju ir veikta izglītības iestādes teritorijas iezogšana un sporta laukuma renovācija – ir izveidots futbola laukums, basketbola laukums, trenāžieru laukums, strītbola laukums, bērnu rotaļu laukums. Pakāpeniski tiek pilnveidota arī estētiskā izglītības iestādes vide.	Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju veikt izglītības iestādes pagalma labiekārtošanas darbus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022.mācību gadā jau ceturto gadu pēc kārtas izglītības iestāde ir saņēmusi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2021” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”.

Projekta mērķis: Izveidot izglītības iestādē pētnieciskās darbības sistēmu 1.-12.klasēs, iesaistot tajā izglītības iestādes administrāciju, mācību jomu koordinātorus, pedagogus un izglītojamos, un sagatavot pedagogus un izglītojamos mācību priekšmeta Projekta darbs apguvei, sākot ar 2022./2023.mācību gadu.

Projektā piedalījās 45 izglītības iestādes pedagogi.

Projekta rezultāts: pedagogi skaidro, kā organizēt pētniecisko darbību mācību stundās, skaidro pētnieciskās darbības organizācijas metodes un paņēmienus, formulē pētniecisko darbu tematus, veido pētnieciskā darba īstenošanas plānu. Visam pedagogu kolektīvam ir vienota izpratne, kā organizēt pētniecisko darbību stundās. Pedagogi kopā ar izglītojamiem, plānojot pētniecisko darbību, izmanto metodi “Pētījuma dizains”. Pedagogi dalījās pieredzē par pētnieciskās darbības organizēšanu ikdienas mācību procesā skolas metodiskajā konferencē.

4.2. 2021./2022.mācību gadā izglītības iestādes 2 pedagogi un 30 11.a un 11.b klases izglītojamie piedalījās Erasmus+ projektā “Klimata pārmaiņu mācīšana skolās akcentējot konstruktīvo žurnālistiku” (PVS ID 4151, līg.Nr. 2020-1-ES01-KA201-082367) (TIN-TIN). Tika aprobēti mācību rezultāti, izveidoti portfolio digitālā vidē, arī tika organizēta Valodu konferencē, kur izglītojamie prezentēja savus darbus. Pedagogi arī dalījās pieredzē projekta dalībnieku tikšanās reizē Rīgā.

4.3. 2021./2022.mācību gadā izglītības iestādes administrācijas un mācību jomu koordinātoru komanda kopā ar Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolas komandu ir iesaistījusies RIIMC projektā "K10".

Projekta mērķis: izveidot pētnieciskās darbības sistēmu 1.-12.klasēs, kurā ir iesaistīta izglītības iestādes administrācija, mācību jomu koordinatori, pedagogi un izglītojamie.

Projekta aktivitātes:

mācības mācību jomu koordinatoriem;

mācības pedagogiem;

otrdienu rīti - regulāra pedagogu sadarbība;

atklātās stundas – pieredzes apmaiņa;

dokumenti MS Teams – ir atvieglota virtuāla komunikācija;

metodiskā konference – projektu rezultātu izvērtēšana un pieredzes apmaiņa.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu izglītības iestādē, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par brīvu, atbildīgu, krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par dzīves pamatvērtībām (cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti) un tikumiem, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022. mācību gadā izglītības iestāde turpināja realizēt audzināšanas darba programmu 2020.-2022.gadam. Tika organizēti gandrīz visi iecerētie pasākumi, lai veicinātu pilsonisko līdzdalību. Pat neskatoties uz Covid-19 pandēmijas ietekmi, maksimāli tika pieliktas pūles, lai notiktu iecerētie pasākumi: kad bija iespējams, tas notika klātienē, kad nebija iespējams - tika veidoti videoformātā: novadītas klases stundas, radošo darbu izstādes, zīmējumu izstādes, ekskursijas, alternatīvās dienas. Videoatskaites par dažādiem pasākumiem tika publicētas izglītības iestādes facebook lapā, kas palīdzēja uzturēt saikni ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem.

Nepieciešams vairāk iesaistīt izglītojamos Skolēnu padomes darbībā, kas veicinātu kopējo atmosfēru izglītības iestādē. Lai popularizētu izglītības iestādes tēlu, Skolēnu padomei nepieciešams iesaistīties dažādos Rīgas pilsētas un valsts ārpuskolas pasākumos, projektos.

Lai veicinātu izglītojamo iesaistīšanos dažādos pasākumos, olimpiādēs, projektos, lai pilnveidotu darbu ar izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu ikdienas izglītības procesā sasniegšanai, nepieciešams izveidot goda stūrīti izglītības iestādē, kurā būtu izglītojamo, kas popularizē izglītības iestādes tēlu, foto, intervijas. Tāpat publicēt šo izglītojamo sasniegumus izglītības iestādes mājaslapā un Facebook lapā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde popularizē pedagoga profesiju, atbalsta jaunus pedagogus. 2021./2022.mācību gadā izglītības iestādē strādāja viena programmas "Mācītspēks" dalībiece un divas Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes studentes. Notiek sadarbība ar Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti - izglītības iestāde nodrošināja prakses vietu un mentora atbalstu 8 studentiem. Rīgas 86.vidusskolas sporta pedagogs ir saņēmis Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvu "Zelta pildspalva" nominācijā "Par veiksmīgāko pedagoga debiju".

Viens izglītības iestādes pedagogs regulāri sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru kā pedagogu profesionālās pilnveides kursu lektors, vairākus gadus pēc kārtas piedalās centralizēto eksāmenu darbu labošanā un valsts pārbaudes darba veidošanas darba grupā. Divi izglītības iestādes pedagogi 2022.gada martā popularizēja un dalījās pieredzē seminārā Rīgas pilsētas skolotājiem par tēmu “Pedagogu sadarbība SLA veidošanā, pieredze, ieguvumi, izaicinājumi” (organizēja Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs).

Viens izglītības iestādes pedagogs piedalās projekta Skola2030 ekspertu komandā, veido digitālu paku pielietošanai “Sports un veselība” priekšmetā.

Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar ASV vēstniecību - 2021./2022.mācību gadā par angļu valodas skolotāju strādāja viesskolotāja no ASV.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022.mācību gadā 12.klases izglītojamie kārtoja 3 obligātos eksāmenus. Visi 12.klases izglītojamie ir sekmīgi (centralizētajos eksāmenos ir saņēmuši vairāk par 5%, necentralizētos eksāmenos vērtējums ir 4 balles un augstāk) nokārtojuši valsts pārbaudes darbus; matemātikas, angļu valodas un latviešu valodas centralizēto eksāmenu vidējais statistiskais sasniegums nav zemāks kā 40% (ir 45,3%). Izglītības iestādes vidējais rezultāts matemātikā ir augstāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā (par 2,4%), vidējais rezultāts angļu valodā un latviešu valodā ir zemāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā - angļu valodā par 9%, latviešu valodā - par 15,3%.

Visu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par to, ka mācību stundās uzmanība ir jāpievērš tekstpratībai un prasmei pielietot zināšanas nestandarta situācijās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka īpaši ir uzlabojušies sasniegumi matemātikā, piemēram, ja 2019./2020.mācību gadā vidējais rezultāts bija zemāks par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā par 6 %, 2020./2021.mācību gadā - zemāks par 8,8 %, tad šogad šis rādītājs ir augstāks par 2,4 %. Sasniegumi angļu valodā nedaudz zemāki par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā, bet, salīdzinot šī gada rādītājus ar 2021./2022.mācību gada rādītājiem, var secināt, ka sasniegumi ir uzlabojušies par 5,38%. Sasniegumi latviešu valodā trīs gadu laikā ir zemāki par valsts vidējo rezultātu valsts pārbaudes darbā, bet šogad sasniegumi latviešu valodā ir uzlabojušies par 23,97%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi gada vērtējumos ir optimālā līmenī. Pamatizglītībā 90% izglītojamo sasniedz vidēji 5 balles un augstāk, 48% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Vidējā izglītībā 93% izglītojamo sasniedz vidēji 5 balles un augstāk, 48% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk.

Izglītības iestādē paaugstinājās izglītojamo, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus gada vērtējumus 1-3 balles vai “sācis apgūt”, skaits.