



## RĪGAS 86. VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, 67247436, fakss 67136008, e-pasts [r86vs@riga.lv](mailto:r86vs@riga.lv)

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 19.oktobrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un  
sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121-2.modelis		8904	26.06.2009.	187	187
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121		V-7985	11.06.2015.	101	100
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121		V-7986	11.06.2015.	101	103
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3285	23.07.2020.	213	213
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3286	23.07.2020.	47	44
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		K8903	26.06.2009.	37	37
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021		8903	26.06.2009.	24	21

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	71	Pedagogu mainība ir minimāla, visas stundas tika nodrošinātas.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Latviešu valodas stundas tika nodrošinātas visām klasēm, aizvietošanai tika piesaistīti citi latviešu valodas skolotāji. Galvenais izaicinājums bija tikt galā ar skolotāju pārslodzi un mazināt izdegšanas sindroma risku.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Ir pieejams viss atbalsta personāls.

## 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Kompetenču pieejas īstenošana 1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11.klasēs	Izglītojamais apzināti lieto savas sociālās prasmes, lai nodibinātu un uzturētu draudzīgas attiecības ar citiem un iesaistītos sociālās aktivitātēs.
	Izglītojamais vada sarunu kā strukturētu dialogu, lieto dažādus saziņas veidus un kanālus vienas sarunas laikā, ieklausās citos, analizē citu cilvēku redzējumu, lai risinātu konfliktus, ievēro viedokļu atšķirības un ir iecietīgs pret tām, izturas cieņpilni, pieņem kopējus lēmumus par piemērotāko rīcību.
	Izglītojamais pieņem un izmanto digitālos rīkus mācību uzdevumu veikšanai pēc norādījumiem, lieto digitālās tehnoloģijas mācīšanās stratēģijās. Atpazīst mediju radītus un popularizētus simbolus un skaidro savu izpratni par digitālo tehnoloģiju lomu sabiedrībā un pašrealizācijā.
	45 pedagogi organizē pētniecisko darbību dažādos mācību priekšmetos.

	45 pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas un pilnveido izglītojamo sadarbību mācību stundās.
Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība un izveidots attīstības plāns 2021./2022.-2023./2024.mācību gadam	Pašvērtēšanā un attīstības plāna izveidē piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, pedagogi, dibinātāja pārstāvis utt.).
	Ir bijušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē.
	Ir izveidots attīstības plāns 2021./2022.-2023./2024.mācību gadam un saskaņots ar dibinātāju.
	Ir formulēta vīzija par izglītojamo.
	Skolas padomes sastāvā ir katras klases vecāki.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – būt par izglītojamo personības attīstību veicinošas izglītības vides veidotājiem, nodrošinot kvalitatīvu mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbalsts un attīstība.

2.3. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

### Mūsdienīgā lietpratības izglītība (kompetenču izglītība) un pāreja uz mācībām latviešu valodā

- Nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanu. Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā.
- Sekmēt izglītojamo individuālo intelektuālo attīstību, spēju un talantu izkopšanu, realizējot mūsdienīgas lietpratības izglītību un nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā.
- Izveidot skolas vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanas ietvaros.
- Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanas ietvaros.
- Nodrošināt materiāli tehnisko bāzes pilnveidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanas ietvaros.

### Sasniegtais:

- ir izveidoti tematiskie plāni visās klasēs visos mācību priekšmetos;
- ir pilnveidota vērtēšanas kārtība atbilstoši kompetenču pieejai;
- ir sagatavoti mācību materiāli, ir mācību grāmatas, lai nodrošinātu mācības latviešu valodā;
- izglītojamie ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, ir godalgotas vietas latviešu valodas un ķīmijas olimpiādē, ir piedalījušies olimpiādes valsts kārtā;

- 50 skolas pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus “Formatīvā un summatīvā vērtēšana, uzsākot pilnveidotā mācību satura īstenošanu” (12 stundas) un 31 skolas pedagogs ir apguvis profesionālās pilnveides kursus “Kā izveidot snieguma līmeņu aprakstus (rubrikas)” (8 stundas), kā arī 44 skolas pedagogi ir piedalījušies skolas metodiskajā konferencē “Vērtēšana – atbalstīt vai novērtēt?”. ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču izglītībai" 18 pedagogi ir apguvuši kursus "Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā" (20 stundas) un 20 pedagogi kursus "Bērna talanta veicināšana - izaicinājums izglītības iestādei" (12 stundas).
- tika iegādāts interaktīvais ekrāns (1 gab.), portatīvais dators (16 gab.), monitors (11 gab.), dators (1 gab.), grafiskā planšete (17 gab.).

### **Kvalitatīvās mācības**

- Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas, angļu valodas lietojuma un matemātikas kompetenci.
- Kvalitatīva atbalsta mācību darba individualizācijai un diferenciacijai nodrošināšana.
- Organizēt izglītības procesu, nodrošinot Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanu.
- Nodrošināt materiāli tehniskās bāzes pilnveidi izglītības procesa organizēšanai Covid-19 infekcijas apstākļos.

### **Sasniegtais:**

- darbojas interešu izglītības pulciņš “Āķīgā valodiņa” 9.klašu izglītojamajiem (15 izglītojamie), “Spēlēt nāc un runāt sāc!” 2.-3.klašu izglītojamajiem (29 izglītojamie), “Runāsim angļiski!” 2.klašu izglītojamajiem (15 izglītojamie), “Made for the stage” 5.-6.klašu izglītojamajiem (18 izglītojamie). Notika tiešsaistes valodu konference 11.-12.klašu izglītojamajiem latviešu un angļu valodā;
- darbs mācību stundās tiek plānots tā, lai nodrošinātu individualizāciju un diferenciaciju;
- katra klase mācījās savā telpā, tika organizēta pusdienu pauze, lai izglītojamie varētu paēst, ievērojot drošības nosacījumus, un pastaigāties skolas teritorijā;
- attālinātas mācības tika organizētas, izmantojot e-klases videosaziņu un ZOOM platformu; nedēļas plānam tika izmantota e-klases funkcija “stundas melnraksts”;
- tika iegādāts portatīvais dators (16 gab.), monitors (11 gab.), dators (1 gab.), grafiskā planšete (17 gab.), 51 izglītojamo ģimene tika nodrošināta ar planšetdatoriem.

### **Efektīvā pārvaldība**

- Nodrošināt mūsdienīgu skolas pārvaldību skolas darbības efektīvai organizēšanai, pilnveidojot atgriezenisko saiti par ikviena pedagoga līdzdarbošanos izglītības iestādes prioritāšu īstenošanā.

### **Sasniegtais:**

- tika izveidota digitālā pedagoga darba pašvērtējuma veidne, izmantojot Google Forms, to ir aizpildījuši 47 pedagogi;
- tika apkopoti rezultāti un prezentēti pedagogiskās padomes sēdē;
- mācību gada laikā notika 3 pedagogu, 3 izglītojamo un 1 vecāku aptauja, izmantojot Edurio platformu;
- rezultāti tika apkopoti un prezentēti pedagogiskās padomes sēdēs, arī bija pieejami izglītojamajiem un vecākiem e-klasē.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināta iestādes darbības ikgadējā pašvērtēšana un ar to saistīta attīstības plānošana. Pašvērtēšanā ir iesaistīta lielākā daļa no ieinteresētajām mērķgrupām.	Izglītības iestādē ieviest jauno pašvērtēšanas kārtību un izveidot attīstības plānu 2021./2022.-2023./2024. mācību gadam.
Ir nodrošināta efektīva ikdienas darba vadīšana. Vadības stils ir demokrātisks.	Formulēt iestādes vīziju par izglītojamo.
Mērķtiecīgi izveidota vadības komanda veiksmīgi sadarbojas, nodrošinot pārmaiņu vadīšanu un izglītības iestādes attīstību.	Pilnveidot izglītības iestādes darbinieku nemateriālās motivācijas sistēmu.
Finanšu resursi, tai skaitā regulāri piesaistītie no dažādiem avotiem, ir izmantoti atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm – pedagogu profesionālajai pilnveidei, iestādes vides izveidošanai, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai, efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanas ietvaros.	

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināts iestādes darbības tiesiskums.	
Vadītājs uzņemas iestādes līdera lomu, organizējot komandu darbu mērķu sasniegšanai, veicinot darbinieku līdera prasmju attīstību un augsti vērtējot visas izglītības iestādes komandas ieguldījumu.	
Vadītāja komunikācija ir argumentēta un loģiska, darbība augsti ētiska.	
Izglītības iestādes darbība ir īstenota, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus.	Popularizēt izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek regulāra sadarbība ar Rīgas domi un pašvaldības nozaru departamentiem, kura nodrošina izglītības iestādes attīstības stratēģijas definēšanu, personāla profesionālās kompetences mērķtiecīgu pilnveidi, izglītības vides labiekārtošanu, resursu papildināšanu.	Popularizēt izglītības iestādi, piesaistot jaunus sadarbības partnerus.
Vadītājs sadarbojas pats, kā arī veicina un atbalsta iestādes darbinieku un izglītojamo iesaistīšanos vietējās kopienas un nozares organizāciju īstenotajos pasākumos.	Popularizēt skolas tēlu, izmantojot skolas mājaslapu un facebook lapu.
Vadītājs personīgi iesaistās pārmaiņu procesu vadīšanā, atbalstot iniciatīvas, kontrolējot izpildi, motivējot darbiniekus, piesaistot jaunus darbiniekus.	
Ir organizēta savstarpēja mācīšanās, pieredzes apkopojums, komanddarbs mācību jomu grupās, ir īstenots izglītības iestādes projekts “Vērtēšana – atbalstīt vai novērtēt?” Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekta „Izglītība izaugsmei 2021” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”.	Piedalīties Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektā “K-10”, lai veicinātu un pilnveidotu sadarbību skolas vadības komandā, īstenojot kompetenču pieeju izglītības iestādē.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, organizējot vecāku informēšanu par iestādes darbību, vecāku aptaujas, vecāku sapulces, fokusgrupu diskusijas, sarunas.	
Izglītības iestādē sekmīgi darbojas izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde.	Veikt izmaiņas Skolas padomes sastāvā, piesaistot darbam Skolas padomē katras klases vecākus.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē strādā 74 pedagogi, visiem pedagogiem izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 3	Atbalstīt pedagogus, kuri turpina studijas augstākās izglītības iestādēs (mentors, darba grafiks).

pedagogi no 74 turpina studijas augstākās izglītības iestādēs.	
No 74 pedagogiem 69 pedagogi regulāri un normatīvajos aktos noteiktajā apjomā pilnveido profesionālo kompetenci.	
Izglītības iestādē ir izveidota profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, pedagogi ir iepazīstināti ar stundas vērošanas principiem un kritērijiem, tiek sniegta atgriezeniskā saite. Pedagogi strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē.	Veicināt pedagogu iesaisti profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Izglītības iestādē ir izveidota profesionālās darbības pilnveides sistēma - ir tālākizglītības plāns, tiek noteiktas prioritātes, piemēram, digitālo prasmju pilnveide, pedagoga zināšanas un prasmes, īstenojot kompetenču pieeju. Trīs gadus pēc kārtas izglītības iestāde saņem Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu projektu konkursā „Izglītība izaugsmei” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”, kas ļauj piedāvāt profesionālās kompetences pilnveides kursus atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm un to īstenot kolektīvā.	Piedalīties Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektu konkursā „Izglītība izaugsmei” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā” un īstenot projektus.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

2020./2021.mācību gadā jau trešo gadu pēc kārtas Rīgas 86.vidusskola ir saņēmusi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2021” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”.

Projekta mērķis: pilnveidot skolas vērtēšanas sistēmu, uzsākot pilnveidotā mācību satura īstenošanu 1., 4., 7., un 10. klasēs, un ikdienas mācību procesā īstenot vērtēšanu izglītojamo mācīšanās atbalstam.

Projektā piedalījās 45 Rīgas 86.vidusskolas skolotāji.

Pedagogi zina, kas ir formatīvā un summatīvā vērtēšana, ar ko formatīvā vērtēšana atšķiras no summatīvās, prot īstenot vērtēšanu skolēnu mācīšanās atbalstam. Pedagogi prot veidot snieguma līmeņu aprakstus (rubrikas). Katrā mācību jomas grupā ir izveidoti snieguma līmeņu apraksti, ko var izmantot 1.-12.klasē, vērtējot, piemēram, pārspridumu, argumentēto eseju, pētniecisko darbu. Ir izveidots prezentācijas vērtēšanas apraksts, ko var izmantot 5.-12.klasē jebkurā mācību priekšmetā. Pedagogi dalījās pieredzē par summatīvās un formatīvās vērtēšanas īstenošanu ikdienas mācību procesā skolas metodiskajā konferencē.



## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) nav

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### 6.1. Prioritātes

Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Rīgas 86.vidusskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par brīvu, atbildīgu, krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par dzīves pamatvērtībām (cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti) un tikumiem, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

### 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

2020./2021. mācību gadā Rīgas 86.vidusskolā turpināja realizēt jauno audzināšanas darba programmu 2020.-2022.gadam. Neskatoties uz Covid-19 pandēmiju un ierobežojumiem, skolai izdevās pārkārtot audzināšanas darbu un realizēt to arī attālinātajā formātā: novadītas klases stundas, radošo darbu izstādes, zīmējumu izstādes, ekskursijas, alternatīvās dienas, piemēram, virtuālās ekskursijas pa pasauli, virtuālā sporta diena. Videoatskaites par dažādiem pasākumiem tika publicētas skolas facebook lapā, kas palīdzēja uzturēt saikni ar vecākiem, skolēniem un pedagogiem. Attālinātais formāts visvairāk ietekmēja interešu izglītības nodarbības, īpaši sporta jomā, visveiksmīgāk darbojās attālināti mākslas vingrošanas pulciņš, vizuālās mākslas pulciņš, valodu pulciņi.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2020./2021.mācību gadā 12.klases skolēni kārtoja 3 eksāmenus. Pozitīvais ir tas, ka visi izglītojamie ir nokārtojuši eksāmenus un neviens nav saņēmis vērtējumu zem pieciem procentiem. Pēdējo trīs gadu tendence ir negatīva - salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem, var redzēt, ka visos priekšmetos skolas rezultāti ir zemāki un katru gadu starpība ir lielāka. Tomēr ir jāņem vērā, ka 2020./2021.mācību gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja tikai 17 skolēni, tāpēc statistiski dati analīzei nav droši. Visu valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par to, ka mācību stundās uzmanība ir jāpievērš tekstpratībai.

Izglītības iestādes vadītājs

Anžela  
Dmitrijeva