



RĪGAS 86.VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, tālrunis 67247436, fakss 67136008, e-pasts r86vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS **2019./2020.mācību gads**

2020

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	4
3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	11
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	16
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	16
4.2. Mācīšana un mācīšanās	18
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	18
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	21
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	23
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	25
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.	25
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	29
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	32
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.	32
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	37
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	39
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.	42
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai.....	44
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	46
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	46
4.5. Izglītības iestādes vide.....	47
4.5.1. Mikroklimate	47
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	49
4.6. Izglītības iestādes resursi	51
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	51
4.6.2. Personālrresursi.....	53
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	54
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	54
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	56
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	58
5. Citi sasniegumi	59
6. Turpmākā attīstība	59

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 86.vidusskola (turpmāk tekstā – skola) atrodas Rīgā, Pļavnieku mikrorajonā, Ilūkstes ielā – 10. Skola ir Rīgas pilsētas pašvaldības dibināta (1981.gadā) un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās mazākumtautību izglītības programmas.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi normatīvie akti, skolas nolikums un skolas iekšējie normatīvie akti.

2019./2020.mācību gadā mācības uzsāka 710 izglītojamie, kuri dzīvo gan skolas, gan citos pilsētas mikrorajonos, gan Rīgas rajonā. Skolas sociālo vidi kopumā var raksturot kā labvēlīgu. Septiņu gadu laikā vērojama pozitīva izglītojamo pieauguma dinamika (1.tabula).

1.tabula

Mācību gads	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Izglītojamo skaits	585	618	646	649	666	680	698	711	710

Skola īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas (2.tabula).

2.tabula

Programmas nosaukums	Kods	Licence	
		Datums	Nr.
Pamatizglītības mazākumtautību programma (2.modelis)	21011121	26.06.2009.	8904
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	11.06.2015.	V-7985
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121	11.06.2015.	V-7986
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	26.06.2009.	8903

Skolā 2019./2020.mācību gadā (dati uz 01.09.2019.) strādā 73 pedagoģiskais darbinieki, kuru izglītība un kvalifikācija atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un kuru viņi regulāri papildina un pilnveido tālākizglītības pasākumos. Skolu vada direktors. Direktora vietnieki izglītības jomā nodrošina kvalitatīvu izglītošanas procesa organizāciju un norisi skolā. Saimniecisko darbību realizē saimniecības pārzinis. Atbalstu ikdienas darbā pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls – sociālais pedagogs, izglītības un skolu psihologs, skolotāji logopēdi, speciālais pedagogs, medicīnas māsa. Skolas uzturēšanu nodrošina 28 administratīvi saimnieciskie darbinieki.

No visiem 73 pedagoģiskajiem darbiniekiem:

ar augstāko pedagoģisko izglītību – 69 pedagogi (95%);

t.sk. pedagogi, kuri ieguvuši maģistra grādu – 35 pedagogi (48%).

Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc vecuma sniegts 3.tabulā.

3.tabula

Mācību gads	24 gadi un jaunāki	25-29 gadi	30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60-64 gadi	65 gadi un vecāki
2016./2017.	2	0	0	2	7	15	5	13	13	3
2017./2018.	0	2	1	2	6	17	7	12	10	10
2018./2019.	0	2	3	3	5	16	3	12	10	11
2019./2020.	2	5	1	4	3	18	3	12	12	13

Skola izglītojamajiem piedāvā fakultatīvās, individuālās, grupu nodarbības un pagarinātās dienas grupas. 1.-2.klašu izglītojamajiem ir iespēja uzturēties pagarinātās dienas grupā līdz plkst. 18.00.

Izglītojamajiem ir plašas iespējas attīstīt sevi un pilnveidot savas prasmes dažādās interešu izglītības programmās. Nodarbības notiek no mācībām brīvajā laikā, dažāda vecuma izglītojamajiem skolā tiek piedāvātas šādas interešu izglītības programmas:

sporta izglītības jomā: florbols, mākslas vingrošana, brīvā cīņa, grieķu-romiešu cīņa, taekvondo;

kultūrizglītības jomā: mūsdienu dejas, 2.-4.klašu koris, vokālie ansambļi, folkloras kopa;

vizuālajā un lietišķajā mākslā: zīmēšana, gleznošana, šūšana, modelēšana;

teātra mākslā: leļļu teātris;

valodu jomā: latviešu valoda, angļu valoda, vācu valoda;

vides jomā: dabaszinību pulciņš.

Skolas izglītojamie un pedagogi ir apbalvoti gan ar rajona, gan ar pilsētas, gan valsts, gan starptautiska mēroga godalgām.

Skola kopj un saglabā tradīcijas. Mūsu tradicionālie pasākumi ir: Zinību diena, Valsts svētki, Olimpiskā diena, Karjeras nedēļa, svinīgā uzņemšana pirmklasniekiem un vidusskolēniem, Skolotāju diena, Latviešu kultūras dienas skolā, Ziemassvētku koncerts un Jaungada pasākumi visām vecuma grupām, skolas absolventu salidojums, Svētā Valentīna diena, pavasara sagaidīšanas svētki „Atvadas no ziemas”, Atvērto durvju diena skolā, Lieldienas, Pēdējā zvana svētki, mācību priekšmetu nedēļas, olimpiādes, izglītojamo radošo darbu izstādes, sporta aktivitātes skolā un rajonā, vecāku dienas, mācību ekskursijas u.c.

Skolā darbojas izglītības iestādes padome (turpmāk tekstā – Skolas padome), izglītojamo pašpārvalde (turpmāk tekstā - Skolēnu padome), skolas atbalsta personāla komisija.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas misija - būt par izglītojamo personības attīstību veicinošas izglītības vides veidotājiem, nodrošinot kvalitatīvu mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu.

Skolas vīzija – mūsdienīga, droša, atvērta sadarbībai skola, kas sniedz atbalstu personības attīstībai un nodrošina kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību.

Skolas darba galvenais mērķis ir veidot skolēnu personības attīstību veicinošu izglītības vidi, nodrošinot kvalitatīvu mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu.

Skolas **uzdevumi** ir:

1. Īstenot licencētās mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus.
2. Radīt optimālus apstākļus izglītojamo intelektuālajai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai.
3. Veikt izglītības procesa modernizāciju atvēlēto finanšu ietvaros.
4. Izvēlēties optimālas izglītošanas darba metodes un formas.
5. Veicināt labvēlīgu vidi izglītojamo, vecāku, darbinieku sadarbībā.

4.tabula

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana 2019./2020.mācību gadā

Skolas darbības joma	Darba prioritāte	Sasniegtais
Mācību saturs	Nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanu. Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā.	<p>1. 2019./2020.mācību gadā otro gadu pēc kārtas skola ir saņēmusi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2020” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”. Projektā piedalījās Rīgas 86.vidusskolas un Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolas 61 pedagogs.</p> <p>Projekta ietvaros tika organizēti:</p> <p>1) pedagogu izglītošana par mūsdienīgas lietpratības izglītības pamatprincipiem un īstenošanas metodiku, tai skaitā par mācību stundu vērošanu un analīzi, par efektīvo mācību stundu, mācību saturu īstenojot bilingvāli, latviski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogu darbs metodiskajās grupās (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl., 10.-12.kl.); • iknedēļas metodisko grupu sanāksmes; • seminārs “Mācību stundas vērošana un to analīze”; • pieredzes apmaiņas izbraukuma seminārs Mārupes Valsts ģimnāzijā “Metodiskā darba struktūra”; <p>2) pedagogu pieredzes apmaiņa mūsdienīgas lietpratības izglītības ieviešanā izglītības procesā, tai skaitā pedagogu sadarbība metodiskajās grupās, lai veicinātu efektīvu savstarpējo stundu vērošanu un to analīzi (atklātās stundas, semināri, metodisko grupu iknedēļas sanāksmes).</p>

		<p>2. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir veikti grozījumi skolas izglītības programmās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību izglītības programmā. <p>3. Ir licencētas skolas izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vispārējās vidējās izglītības programma; • pamatizglītības mazākumtautību programma. <p>4. Pedagogi pilnveidoja latviešu valodas zināšanas un prasmes.</p> <p>5. Pedagogi piedalījās pilsētas un valsts mēroga pieredzes apmaiņas pasākumos (atklātās stundas, kursi, semināri, konferences).</p> <p>6. Pedagogi tika iepazīstināti ar jauniem vidējās izglītības, pamatizglītības standartiem un mācību priekšmetu programmām.</p>
Mācīšana un mācīšanās	Sekmēt izglītojamo individuālo intelektuālo attīstību, spēju un talantu izkopšanu, realizējot mūsdienīgas lietpratības izglītību un nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā.	<p>1. Pedagogi ir izglītoti par mūsdienīgas lietpratības izglītības pamatprincipiem un īstenošanas metodiku, tai skaitā par mācību stundu vērošanu un analīzi, par efektīvo mācību stundu, mācību saturu īstenojot bilingvāli, latviski (kursi, semināri, metodisko grupu iknedēļas sanāksmes).</p> <p>2. Notika pedagogu pieredzes apmaiņa mūsdienīgas lietpratības izglītības ieviešanā izglītības procesā, tai skaitā par mācību stundu vērošanu un analīzi, par efektīvo mācību stundu, mācību saturu īstenojot bilingvāli, latviski (atklātās stundas, metodisko grupu iknedēļas sanāksmes, semināri).</p> <p>3. Pedagogi piedalījās pilsētas un valsts mēroga pieredzes apmaiņas pasākumos (atklātās stundas, kursi, semināri, konferences).</p> <p>4. Regulāri ir veikts izglītības procesa monitorings, un to rezultāti izmantoti procesa pilnveidošanai:</p> <p>4.1. veikta izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēte;</p> <p>4.2. organizēti diagnosticējošie pārbaudes darbi; veikta pārbaudes darbu analīze;</p> <p>4.3. veikta mācību stundu vērošana;</p> <p>4.4. veikta izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darba analīze;</p> <p>4.5. veikta skolvadības sistēmas „e-klase“</p>

		<p>materiālu izpēte;</p> <p>4.6.veikta izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos salīdzinošā analīze.</p> <p>5. Izglītojamajiem ir nodrošinātas individuālās/grupu nodarbības, konsultācijas un cita veida atbalsta pasākumi mācību priekšmetos.</p> <p>6. Veiksmīgi notiek ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošana.</p> <p>7.Veiksmīgi notiek ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošana.</p>
<p>Skolēnu sasniegumi</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas, angļu valodas lietojuma un matemātikas kompetenci.</p>	<p>1. Latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomas, sākumskolas jomu metodiskajās komisijās tiek analizētas izmantotās mācību metodes, izglītojamo sasniegumu rezultāti.</p> <p>2. Skolā izglītojamajiem ir iespējams saņemt konsultācijas visos mācību priekšmetos, tai skaitā latviešu, angļu valodā, matemātikā.</p> <p>3. Angļu valodas, latviešu valodas, matemātikas skolotāji pilnveido savu profesionālo meistarību, apmeklējot tālākizglītības, pieredzes apmaiņas pasākumus.</p> <p>4. Ir veikta izglītojamo semestru, mācību gada sasniegumu analīze.</p> <p>5. Ir veikta izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos salīdzinošā analīze.</p> <p>6. Regulāri veikts angļu valodas, latviešu valodas, matemātikas mācību priekšmetu programmu izpildes monitorings.</p> <p>7. Nodrošināts vispusīgs atbalsts bilingvālajam mācību procesam, uzraudzīta tā kvalitāte.</p> <p>8. Skolā ir noteikta diagnosticējošo darbu sistēma. Diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanā.</p> <p>9. 2019./2020.mācību gadā 12.klases izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos angļu valodā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem 2018./2019.mācību gadā.</p>

<p>Atbalsts skolēniem</p>	<p>Izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās piederības apziņas stiprināšana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā tiek paplašināts pasākumu loks, kas stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu, veicina pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. 2. Ir veicināta izglītojamo piederība Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai. 3. Skolas izglītojamie sadarbojas ar izglītojamajiem no citām izglītības iestādēm (Rīgas Austrumu vidusskolu, J. G. Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskolu, Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolu), ir aktīvi vietējās kopienas un valsts dzīvē.
	<p>Kvalitatīva atbalsta karjeras izglītības jautājumos nodrošināšana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No 2016.gada skolā ir pedagoga karjeras konsultanta amata vienība. 2. Skolā ir aktualizēta karjeras izglītības programma. 3. Organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi. 4. Izglītības iestāde sadarbojas ar absolventiem, izglītojamo vecākiem, augstskolām, uzņēmumiem karjeras izglītības programmas īstenošanā. 5. Notiek sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem, nozaru pārstāvjiem. 6. Karjeras izglītības pasākumu organizēšana notiek sadarbībā ar vecākiem. 7. Skola piedalās ESF projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā.
	<p>Kvalitatīva atbalsta nodrošināšana mācību darba individualizācijai un diferenciacijai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamajiem tiek organizēti adaptācijas pasākumi. 2. Ir veikta izglītojamo pedagogiskā, sociālā, psiholoģiskā izpēte. 3. Notiek mācību stundu un citu nodarbību vērošana ar mērķi izpētīt izglītojamo uzvedību un savstarpējās attiecības, attiecības ar skolotājiem. 4. Notiek kompleksais darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai citas speciālās vajadzības. 5. Nodrošināta individuālā palīdzība izglītojamo vecākiem par šādiem jautājumiem: grūtības mācībās, specifiskie mācīšanās traucējumi vai citas speciālās vajadzības, stundu kavējumi, uzvedības traucējumi, mācību motivācija, vardarbība. 6. Sniegts atbalsts talantīgiem izglītojamajiem.

		<p>7. Izglītojamie piedalās dažāda mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, konferencēs, projektos.</p> <p>8. Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde.</p> <p>9. Skolā ir nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājums.</p> <p>10. Veiksmīgi notiek ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īstenošana.</p> <p>11. Veiksmīgi notiek ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošana.</p>
Skolas vide	Izveidot skolas vidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanas ietvaros.	<p>1. Pilnveidojot metodiskā darba struktūru, notiek izglītošanas darbs ar skolotājiem ar mērķi veicināt draudzīgu, attīstošu, radošu uz sadarbību vērstu izglītības iestādes vidi: semināri, darbs metodiskajās grupās, ZOOM konferences tiešsaistē, atbalsta personāla individuālās konsultācijas pedagogiem.</p> <p>2. Veikts angļu valodas kabineta (118.kab.) remonts.</p> <p>3. Pilnveidota sākumskolas (3.stāva) gaitenju estētiskā vide.</p> <p>4. Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu veikta skolas stadiona renovācija.</p> <p>5. Skolas budžeta ietvaros notiek mācību telpu aprīkošana ar mēbelēm, kas atbilst mūsdienīgas lietpratības izglītības mācību procesa organizācijas nosacījumiem un izglītojamo vecumposma īpatnībām.</p> <p>6. Notiek mācību telpu noformējuma pilnveidošana.</p>
Skolas resursi	Nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanas ietvaros.	<p>1. Regulāri tiek vērtēta informācija par pedagogu tālākizglītības nepieciešamību pedagogu profesionālās pilnveides plāna izveidei un precizēšanai.</p> <p>2. Ar mērķi sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi efektīvai izglītības procesa nodrošināšanai skola sadarbībā ar Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolu īstenoja projektu “Efektīva savstarpējā stundu vērošana” ar RIIMC atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2020” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā stratēģisko mērķu sasniegšanai”.</p> <p>3. Attālināto mācību procesa laikā pedagogi ir</p>

		<p>pilnveidojuši digitālprasmes, apgūstot Microsoft Teams, ZOOM saziņas un mācību platformas, izmantojot tiešsaistes gatavos resursus (soma.lv, letonika.lv, uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv, starsit.lv, skolas.lu.lv).</p> <p>4. Pedagogi pilnveido latviešu valodas kompetenci.</p>
	<p>Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, lai īstenotu mūsdienīgas lietpratības izglītības saturu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katrā mācību kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu. 2019./2020.mācību gadā veikts 5 klēpj datoru, 1 stacionāra datora iepirkums. No pašvaldības ir saņemti 10 stacionārie datori. 2. 7 mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvo tāfeli, 28 - ar multimediju projektoru un ekrānu (2019./2020.mācību gadā veikts 1 interaktīvās tāfeles, 6 projektoru un ekrānu iepirkums. No pašvaldības ir saņemts 1 projektor). 3. Mācību procesa nodrošināšanai skolā ir pārnēsājams multimediju projektor un klēpj dators. 4. Dabaszinību mācību kabinetos izglītojamiem ir nodrošināta iespēja mācību procesā izmantot klēpj datorus. 5. Skolotāju istabā, atbalsta personāla, vadības darba kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu darbam e-vidē. 6. Skolā ir datu kameras un balsošanas ierīces, magnetofoni, DVD ierīces. 7. Skolas bibliotēkā ir pieejami 5 datori. 8. Izglītojamo un pedagogu rīcībā sabiedriskajās vietās (bibliotēkā ar lasītavu, aktu zālē, ēdnīcā, skolotāju istabā, vestibilā, metodiskajā telpā) ir WiFi. 9. Skola izmanto e-žurnālu E-klase. 10. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja izmantot printerus, kopētājus, skenētāju, laminētāju. 11. Veikts mācību līdzekļu iepirkums dabaszinību, bioloģijas, fizikas, ķīmijas, mājturības, sporta stundām. 12. Papildināts bibliotēkas grāmatu krājums – mācību grāmatas, mācību līdzekļi, daiļliteratūra. 13. Veikts elektronisko mācību līdzekļu iepirkums (uzdevumi.lv, letonika.lv, soma.lv). 14. Attālināto mācību laikā skolēni, kam bija nepieciešams, tika nodrošināti ar viedierīcēm. No IZM skola ir saņēmusi ziedojumā 53 planšetes un 26 viedtālruņus.

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Nodrošināt mūsdienīgu skolas pārvaldību skolas darbības efektīvai organizēšanai, pilnveidojot atgriezenisko saiti par ikviena pedagoga līdzdarbošanos izglītības iestādes prioritāšu īstenošanā.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir nodrošināts izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas monitorings. 2. Ir izstrādāts un ar RD IKSD saskaņots skolas attīstības plāns 2018./2019.-2020./2021.mācību gadam. 3. Izmantojot Edurio platformu, notiek skolas darbības jomu izvērtējums, tas skaitā attālināto mācību organizācijas izvērtējums, iesaistot aptaujās pedagogus, izglītojamos un izglītojamo vecākus. 4. Notiek atgriezeniskās saites par ikviena pedagoga līdzdarbošanos skolas prioritāšu īstenošanā, izvirzot pedagogu individuālos mērķus un viņu pašvērtējumu saistot ar to īstenošanu, pilnveidošana.
---	--	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2018.gada februārī skola un visas izglītības programmas tika akreditētas, nosakot akreditācijas termiņu līdz 06.03.2024.

Informācija par ieteikumu skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai izpildi 2018./2019., 2019./2020.mācību gados ir sniegta 5.tabulā.

5.tabula

Skolas darbības joma	Ieteikumi	Sasniegtais
Mācību saturs	Veikt nepieciešamos sagatavošanas pasākumus un rast iespēju licencēt speciālās izglītības programmu.	Pasākumi ir iekļauti skolas attīstības plānā 2018./2019.-2020./2021.mācību gadam. Ir izveidota darba grupa speciālās izglītības programmas projekta izstrādei, apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešama speciālās izglītības programma, un viņu grūtības, notiek darbs pie speciālās izglītības programmas projekta izstrādes. Tiek meklēta iespēja skolas pedagogu kolektīvam nodrošināt kursus par darbu ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. 4 skolas pedagogi jau ir apguvuši tālākizglītības programmu "Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem".

Mācīšana mācīšanās	un Izglītības iestādes metodiskajā darbā iekļaut uzdevumus un darbības, kas paredz visu skolotāju vienotas izpratnes par mācību stundas elementu - sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite - jēgpilnu izmantošanu.	Rīgas 86.vidusskolas 2018./2019.mācību gada darba plānā bija iekļauti šādi uzdevumi un darbības: skolas pedagogu izglītošana par mūsdienīgas lietpratības izglītības pamatprincipiem un īstenošanas metodiku, par efektīvu mācību stundu, tai skaitā par mācību nodarbību elementu – sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite - jēgpilnu izmantošanu, pedagogu pieredzes apmaiņa atklātajās stundās, skolas konferencē. Skola bija saņēmusi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) atbalstu projektam „Mācies pats, tad māci citus!” projekta „Izglītība izaugsmei 2019” aktivitātē „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”. Skolas projekta mērķi bija pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai. Lai izglītotu pedagogus par produktīvas mācības stundas būtību, skaidru, izmērāmu, uz dziļāku izpratni vērstu sasniegamo rezultātu, jēgpilnu uzdevumu veidošanas pamatprincipiem, kas attīsta skolēnu mācīšanās prasmes, un atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību procesā, pirmā projekta aktivitāte – profesionālās pilnveides kurss pedagogiem „Produktīva mācību stunda 1.- 12.klasēs” – notika 2018.gada novembrī – 2019.gada janvārī. Mācībās piedalījās 29 pedagogi, 8 pedagogi jau ir apguvuši šo pašu programmu 2018.gada oktobrī-novembrī RIIMC organizētajosursos. Projekta ietvaros 2019.gada februārī – jūnijā tika organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa - atklātās stundas, nodarbības mācīšanās grupās, skolas konference.
-----------------------	--	---

	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, mācību saturu īstenojot bilingvāli.</p>	<p>Ar mērķi pilnveidot latviešu valodas zināšanas un prasmes, tādējādi pilnveidot kompetenci, mācību saturu īstenojot bilingvāli, 2018.gada septembrī - decembrī 11 pedagogi apmeklēja latviešu valodas kursus, kurus organizēja Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs, 2019.gada martā - jūnijā skolas 15 pedagogu grupa pilnveidoja latviešu valodas zināšanas un prasmes kursus, kurus organizēja Valsts valodas aģentūra. Skolas projekta „Mācies pats, tad māci citus!” pirmā projekta aktivitāte – profesionālās pilnveides kurss pedagogiem deva iespēju pilnveidot 29 skolas pedagogiem profesionālo kompetenci organizēt produktīvo mācību stundu, tai skaitā mācību saturu īstenojot bilingvāli. Iepriekš minētā projekta trešā aktivitāte – seminārs pedagogiem “Kas ir veiksmīga bilingvālā stunda” – notika 2019.gada aprīlī, profesionālās pilnveides kurss pedagogiem „Psiholoģiskās barjeras pārvarēšana valsts valodas apgūvē” notika 2019.gada maijā. Projekta ietvaros tika organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa – bilingvālās atklātās stundas, skolas konference.</p>
	<p>Visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības e-žurnāla aizpildīšanā, atklājot pārbaudes darba kritērijus un nodrošinot ierakstus par kārtējo vērtēšanu.</p>	<p>Rīgas 86.vidusskolas pedagogiskās padomes 30.08.2018. sēdē bija pieņemts lēmums: visiem skolas pedagogiem ievērot vienotas prasības skolvadības sistēmas e-klases e-žurnāla aizpildīšanā, atklājot pārbaudes darba kritērijus un nodrošinot ierakstus par kārtējo vērtēšanu. 03.01.2019. skolā notika seminārs pedagogiem „Vērtēšanas būtība, problēmas un to risinājumi”. Viens no semināra jautājumiem bija formatīvā un summatīvā vērtēšana, to paņēmieni, biežums un atspoguļošana e-žurnālā. Pedagogi tika atkārtoti iepazīstināti ar vienotām prasībām e-žurnālā aizpildīšanā. 10.03.2020. notika skolas pedagogiskā kolektīva sapulce. Sapulcē tika izskatīti jautājumi par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un elektroniskā žurnāla E-klase aizpildīšanu. Skolā notiek e-žurnāla ierakstu pastiprināta kontrole, ko nodrošina skolas vadība. Nepieciešamības gadījumā notiek individuāls darbs ar pedagogiem. Rezultātā gandrīz visi pedagogi ievēro vienotas prasības e-žurnāla aizpildīšanā, atklājot pārbaudes darba kritērijus un nodrošinot ierakstus par kārtējo vērtēšanu, atklājot kārtējās vērtēšanas darbu</p>

		kritērijus.
Atbalsts skolēniem	Veidot izglītojamo pašpārvaldi, izmantojot demokrātisku vēlēšanu formu.	2018.gada septembrī Rīgas 86.vidusskolas 5.-12.klasēs notika skolas izglītojamo pašpārvaldes (Skolēnu padomes) demokrātiskās vēlēšanas, kā arī Skolēnu padomes prezidenta vēlēšanas.
	Akcentēt karjeras izglītību mācību priekšmetu stundās, saistot mācību satura apguvi ar reālā dzīvē nepieciešamām prasmēm. Karjeras izglītības pasākumus vērst uz nākotnes profesiju pieprasījumu.	Viena no skolas attīstības prioritātēm 2018./2019.-2020./2021.mācību gadiem ir "Kvalitatīva atbalsta karjeras izglītības jautājumos nodrošināšana". 2018./2019.mācību gadā ir aktualizēta skolas karjeras izglītības programma. Skola piedalās ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošanā, Rīgas pilsētas karjeras izglītības pasākumos, organizē sadarbības pasākumus ar augstskolām. Iepriekš minētie pasākumi ir vērsti uz to, lai skolēni apzinātos nākotnes profesiju pieprasījumu. Notiek skolēnu profesionālo interešu izpēte. Pedagogi mācību priekšmetu stundās sekmē skolēnu reālā dzīvē nepieciešamo prasmju (digitālo, sadarbības, komunikatīvo, radošo un citu) pilnveidošanu.
	Nodrošināt diferenciaciju un individualizāciju mācību priekšmetu stundās, atbilstoši organizējot izglītojamiem mācību darbu.	Viena no Rīgas 86.vidusskolas attīstības prioritātēm 2018./2019.-2020./2021.mācību gadiem ir "Kvalitatīva atbalsta nodrošināšana mācību darba individualizācijai un diferenciacijai". Lai nodrošinātu diferenciaciju un individualizāciju mācību priekšmetu stundās, atbilstoši organizējot izglītojamiem mācību darbu, 2018./2019. – 2019./2020.mācību gados notika izglītojamo pedagoģiskā, sociālā, psiholoģiskā izpēte, atbalsta sniegšana talantīgajiem skolēniem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai citas speciālas vajadzības, pedagogu izglītošana par mācību darba individualizāciju un diferenciaciju (skolas projekta „Mācies pats, tad māci citus!” otrā projekta aktivitāte - profesionālās pilnveides kurss pedagogiem „Mācību procesa individualizācija un diferenciacija”), pieredzes apmaiņa atklātajās stundās, skolas konferencē.
Skolas resursi	Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu renovēt izglītības iestādes centrālās kāpnes, tostarp pielāgot tās cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu ir renovētas skolas centrālās kāpnes, tostarp tās ir pielāgotas cilvēkiem ar kustības traucējumiem.

	Iesaistīt Rīgas domi jautājuma risināšanā par izglītības iestādes teritorijas iežogojumu un nodrošināšanu ar sporta laukuma izmantošanas iespējām.	Sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu ir sagatavots izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanas projekts. 2019.gada vasarā - rudenī tika veikta izglītības iestādes teritorijas iežogojuma. 2020.gada vasarā ir veikta sporta laukuma renovācija.
	Atjaunot mācību kabinetu mēbeles (krēslus).	Ir atjaunoti krēsli 7 kabinetos.
	Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Skolā ir izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns. Tika apzināts, kādas jomās skolas pedagogiem ir jāpilnveido zināšanas, piemēram, nepieciešamas zināšanas un prasmes, gatavojoties pārejai uz kompetencēs balstīto izglītību. Notiek plāna analīze un aktualizēšana. Skolas vadība seko tam, lai pedagogi pilnveidotu savu profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvo aktu prasībām un skolas attīstības vajadzībām. 2018./2019.mācību gadā 54 skolas pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, tai skaitā 22 pedagogi - audzināšanas jautājumos ne mazāk kā 6 stundu apjomā. 2019./2020.mācību gadā 58 skolas pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, tai skaitā 6 pedagogi - audzināšanas jautājumos ne mazāk kā 6 stundu apjomā. Visi skolas pedagogi ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. 2018./2019.mācību gadā skola ir saņēmusi RIIMC atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2019” aktivitātē „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”. Projekta mērķis: pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai. Šī projekta ietvaros tika organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Produktīva mācību stunda 1.- 12.klasē” (12 stundas), “Mācību darba individualizācija un diferenciacija 1.-12.klasēs” (12 stundas), “Psiholoģiskās barjeras pārvarēšana valsts valodas apgūvē” (12 stundas). 2019./2020.mācību gadā skola ir saņēmusi RIIMC atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2020” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”. Projekta mērķis: organizēt pedagogu sadarbību metodiskajās grupās, lai veicinātu efektīvu savstarpējo stundu vērošanu

		un to analīzi. Projekta norisē piedalījās skolas 48 pedagogi.
--	--	---

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā īsteno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētas četras izglītības programmas (6.tabula).

6.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	21012121	V-7985	11.06.2015.	06.03.2024.	56	55	80	80	100	96
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121	V-7986	11.06.2015.	06.03.2024.	54	54	98	102	132	130
Pamatizglītības mazākumtautību programma (2.modelis)	21011121	8904	26.06.2009.	06.03.2024.	477	479	422	416	386	371
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	8903	26.06.2009.	06.03.2024.	93	91	98	99	93	88

Izglītības iestādē 2019./2020.mācību gada tika īstenotas četras mazākumtautību izglītības programmas - pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121), kurā izvēlētais mācību priekšmetu un mācību stundu plāns atbilst pamatizglītības mazākumtautību programmas parauga 2.varianta 2.modelim, pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (21012121) un pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (21013121), kurām atbilstošie mācību priekšmetu un mācību stundu plāni veidoti izmantojot 5.modeli, un vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (31013021). Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām, ievērojot mācību priekšmetiem plānos noteikto mācību valodu (valsts valoda, bilingvāli, krievu valoda).

Mācību darba organizācijas pamatforma ir mācību stunda. Mācību stundu plānā ietvertu stundu skaits ir atbilstošs katrai licencētajai programmai. Mācību priekšmetu stundu sadalījumu pa nedēļas dienām atspoguļo ar direktora rīkojumu apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts, kas ietver izglītības programmu mācību priekšmetu un mācību stundu plānos nosauktos mācību priekšmetus, bet neietver fakultatīvās, individuālās/grupu nodarbības, individuālā darba konsultācijas mācību priekšmetos. Izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts un izmaiņas mācību stundu sarakstā ir pieejamas un pārskatāmas gan papīra formātā pie informācijas stenda, gan elektroniskajā žurnālā E-klase (turpmāk tekstā – e-žurnāls E-klase). Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Edurio sistēmā (turpmāk tekstā – Edurio) aptaujātie pedagogi sniedz 100% pozitīvas atbildes, ka skolas vadība savlaicīgi informē par mācību stundu izmaiņām. Ārpusstundu nodarbības regulē fakultatīvo, individuālo/grupu nodarbību, individuālā darba konsultāciju, interešu izglītības nodarbību saraksti.

Pedagogi zina un izprot priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, ka arī radoši un inovatīvi īsteno tos savā darbā, efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un e-vides resursus (soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv), veido mācību vidi, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un stilus. Daļa pedagogu izmanto IZM izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus, daļa strādā pēc pedagoga paša izveidotās mācību priekšmeta programmas. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās pedagogiem tiek sniegts atbalsts mācību priekšmetu programmu izstrādē un pilnveidē. Uzsākot mācību gadu, mācību priekšmetu metodiskās komisijas izvērtē pedagogu izstrādātās vai akceptē pedagoga izvēlētās mācību programmas un skolas direktors tās apstiprina. Skolotāji sadarbojas mācību programmu izstrādē.

Pedagogi apzinās viņu mācītā priekšmeta nozīmīgumu skolas izglītības programmās un sniedz savu ieguldījumu izglītības programmu sekmīgā realizēšanā. Katra mācību priekšmetu nodarbība tiek plānota strukturēti, iekļaujot nodarbībā gan apgūstamās tēmas, gan arī mācību materiālus tēmu apguvei.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Mācību priekšmetu skolotājiem ir izstrādāts detalizēts mācību satura plānojums. Lielāka daļa pedagogu uzskata, ka mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Edurio aptaujā 89% izglītojamo apgalvo, ka mācību stundas ir interesantas. Katra semestra beigās pedagogi izvērtē mācību satura plāna izpildes gaitu, nepieciešamības gadījumā tiek veiktas mācību priekšmetu mācību satura plānu korekcijas. Mācību plāna īstenošanas norise tiek analizēta mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdēs, apspriedēs pie vadības.

Mācību priekšmeta programmu kvalitatīvai apguvei pedagogi plāno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, paredzot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī ar tiem, kuriem ir grūtības mācībās. Pedagogi plāno individuālo darbu ar izglītojamajiem jeb konsultācijas, kuru laiks ir saskaņots ar skolas vadību un ir publiski pieejami izglītojamajiem un viņu vecākiem e-žurnālā E-klase visu mācību gadu.

Skola, efektīvi izmantojot resursus, nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Edurio aptaujā 93% pedagogu pozitīvi vērtē nodrošinājumu ar mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu.

Katra mēneša sākumā skolā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts.

Skolā ir izveidota vienota audzināšanas darba programma. Audzināšanas darba mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu

personību sabiedrībā, veicinot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot vērtību un tikumu iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Tiek veidots skolas audzināšanas plāns mācību gadam. Klases audzinātāji, ņemot vērā vecumposmu īpatnības, pēctecību, klases izglītojamo vajadzības, veido savas klases audzināšanas programmu, kurā ir vispusīgi ietverti tādi temati kā sevis izzināšana un pilnveidošana; es-ģimenē, klasē, skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Klases stundu plānojums aptver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas, veicina izglītojamā vispusīgu personības attīstību.

Audzināšanas darbā klases audzinātāji pārsvarā izmanto tādas metodes un formas, kas rosina izglītojamos praktiskai darbībai: diskusijām, prāta vētrai, situāciju analīzei, kopīgi meklējot skaidrojumu kādam jēdzienam, analizējot sociālās problēmas un rosinot atrast risinājumus, klases vakaru vai cita pasākuma organizēšanai, veicinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes, mācību ekskursijām uz dažādiem uzņēmumiem, muzeju, teātra izrāžu apmeklējumiem u.c..

Skolā 2019./2020.mācību gadā tika īstenotas 21 interešu izglītības programmas.

Spriežot pēc pedagogu aptaujas rezultātiem, 92% pedagogu uzskata, ka skolas vadība nodrošina informācijas apmaiņu par jaunumiem izglītības sistēmā. Lai sekmīgi varētu nodrošināt nepieciešamos resursus skolas izglītības programmu realizācijai, skolas vadība mācību gada beigās analizē pedagogu pašnovērtējumus, metodisko komisiju darbības atskaites un, plānojot darbu jaunajam mācību gadam, ņem vērā pedagogu un metodisko komisiju ieteikumus.

Skolas vadība atbalsta un pedagogiem ir iespēja iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi plānošanas darbā, apmeklēt tālākizglītības kursus, lai pilnveidotu savu kompetenci.

Secinājumi:

Četru izglītības programmu, kas izstrādātas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina izglītojamo un izglītojamo vecāku pieprasījumu, īstenošana.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Skolā ir izveidota un īstenoja audzināšanas programma.

Izglītojamie ir nodrošināti ar fakultatīvajām, individuālajām/grupu nodarbībām, individuālā darba konsultācijām.

Daudzveidīgs mācību līdzekļu piedāvājums.

Turpmākā attīstība:

Veikt nepieciešamos sagatavošanas pasākumus un rast iespēju licencēt speciālās izglītības programmu.

Nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanu.

Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā.

Vērtējums kritērijā: Mācību saturs – iestādes īstentās izglītības programmas – labi.

1.2. Mācīšana un mācīšanās

1.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktajā klašu grupā, ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Metodisko darbu skolā vada metodiskā padome. Metodiskās padomes vadītājs ir direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, pedagogu sadarbības veicināšanai skolā ir izveidotas 6 mācību priekšmetu jomu (latviešu valodas un literatūras jomas, sabiedrības zinību jomas, tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomas, mākslas jomas, sākumskolas, angļu valodas) un klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbu vada skolas direktora nozīmēts pedagogs – metodiskās komisijas vadītājs, koordinē direktora vietnieki izglītības jomā. Metodiskās komisijas pedagogi iesaistās skolas darba plānošanā un analizē, tiek realizēta pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēru popularizēšana. Katra metodiskā komisija izstrādā detalizētu gada darba un pasākumu plānu. Lai nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanu ar mērķi, organizēt pedagogu sadarbību, 2019./2020.mācību gadā skolā tika izveidotas pedagogu metodiskās grupās (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl., 10.-12.kl.).

Skolā regulāri tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte. Ir izstrādāti pedagogu darba kvalitātes un darba rezultātu novērtēšanas kritēriji. Skolas vadība, metodisko komisiju vadītāji piedalās mācību stundās, atklātajās mācību stundās, citos pedagogu organizētajos pasākumos, kopīgi ar pedagogu analizē stundas loģisko izklāstu, izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildes rezultātus, pārrunā stundā izvēlēto un izmantoto mācību metožu lietderību izglītojamo kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, analizē izglītojamo prasmi mācīties, strādāt individuāli, grupās, veikt sava darba pašvērtējumu, veidot dialogu ar pedagogu un izglītojamajiem.

Mācību darba kontroles un pedagogu darba novērtēšanas ietvaros konstatēts, ka pedagogi mācību darbā iesaista visus klases izglītojamos, rosina izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Mācību metodes un paņēmieni, kuri tiek izmantoti mācību procesā, veidojot mūsdienīgu mācību stundu, atbilst izvirzīto stundas mērķu un uzdevumu sasniegšanai. Mācību procesā pedagogi atkarībā no mācāmās tēmas un mācību priekšmeta specifikas veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Pedagogi ņem vērā arī izglītojamo viedokli. Bieži vien darbs stundā tiek balstīts uz iepriekšējo pieredzi, veidojot veiksmīgu dialogu starp izglītojamajiem un skolotāju. Saskarsme mācību procesā ir draudzīga un izaugsmei veicinoša. No pedagogu pašvērtējumiem un mācību stundu vērojumiem, kā arī aptaujājot izglītojamos Edurio sistēmā, var secināt, ka pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas. Biežāk izmantotās mācību metodes ir demonstrēšana, vizualizēšana, vārdiskās metodes (stāstījums, dialogs, diskusija, prāta vētra, lomu spēles, situāciju izspēle), praktiskās metodes (laboratorijas, pētnieciskie darbi), daudzveidīgi paņēmieni darbā ar tekstu. Dabaszinātņu priekšmetos mācību stundās tiek veikti pētījumi dabā, laboratorijas darbi, eksperimenti, demonstrējumi. Daudz darba tiek ieguldīts izglītojamo patstāvīgā, pētnieciskā un projektu darba iemaņu veidošanā. Sociālo zinību un vēstures stundās tiek izmantotas metodes, kuras veicina vērtējošas darbības attīstību, prasmi analizēt mūsdienu dzīves aktualitātes. Svarīga mācību procesa sastāvdaļa ir lasītprasmes izkopšana izglītojamajiem visos mācību priekšmetos. Kopš 2017./2018.mācību gada skolas izglītojamie veiksmīgi piedalās “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas” grāmatu vērtēšanā. IEA PIRLS pētījumā 2016.gadā Rīgas 86.vidusskolas rezultāti ir 572 punkti (3.rezultāts starp 50 dalībvalstīm). Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no ikdienas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Skolā ir noteikta diagnosticējošo darbu sistēma. Diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanā un nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku. Edurio aptaujā 89% pedagogu atzīmē, ka izmanto metodes, kurās izglītojamie sadarbojas cits ar citu (darbs pāros, darbs grupās). Mācību darba kontrolē vērojot stundas, konstatēts, ka skolotāju stāstījums un skaidrojums ir atbilstošs mācāmajai tēmai, izglītojamo vecumam. Pēc aptaujas datiem, 85% izglītojamo uzskata, ka pedagogi saprotami izskaidro mācību vielu, 83% apgalvo, ka pietiek laika, lai uzdevumus izpildītu.

Lielākajā daļā skolas kabinetu telpu iekārtojums dod iespēju pedagogam izmantot visas jaunākās tehnoloģijas, var izmantot gan interaktīvo tāfelī, gan multimediju projektorus, gan datorus,

gan datu kameras. Edurio aptaujā 87% pedagogu apgalvo, ka bieži lieto informācijas tehnoloģijas stundu sagatavošanā, 65% izglītojamo sniedz pozitīvas atbildes, ka daudzi skolotāji mācību stundās izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas (datoru, planšetdatoru, projektoru, interaktīvo tāfeli, dokumentu kameru u.c.).

Visas mācību priekšmetu un audzināšanas programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, un skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm. Arī mācību materiālu sagatavošanā pedagogi izmanto jaunākos faktus un statistiku, veido saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 100% pedagogu pozitīvi vērtē mācību procesa saikni ar dzīvi ārpus skolas. Mācību procesā pedagogi sadarībā ar karjeras konsultantu veido izglītojamajiem izpratni par karjeras izglītību, izmantojot arī alternatīvās mācību formas: ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iepazīstas ar dabas, vēstures un kultūras objektiem. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju plānošanai, organizēšanai un pārraudzīšanai. Skolā ir viesojušies dažādu banku pārstāvji, augstskolu pasniedzēji. 88% izglītojamo uzskata, ka mācību stundās var iegūt informāciju par dažādām karjeras iespējām.

Mājas darbu formas ir dažādas. Katra mācību gada pirmajās mācību stundās mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta mājas darbu sistēmu un to vērtēšanas kārtību. Edurio aptaujā vecāki mājas darbu apjomu vērtē kā vidēju, atbilstošu izglītojamā vecuma iespējām. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodes un formas: paškontroles uzdevumi un testi, nobeiguma pārbaudes darbi, praktiskie darbi, pētījumi, projektu darbi u.c.

Skolā mācību dokumentāciju, tās kvalitātes atbilstību skolas prasībām palīdz nodrošināt un atvieglo e-žurnāls E-klase. Skolas vadība regulāri pārbauda e-žurnāla E-klase aizpildi atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām.

Skolā izstrādāts un visiem pieejams skolas pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu darba slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei ikviens izglītojamais ir nodrošināts ar individuālā darba konsultācijām visos mācību priekšmetos. Individuālā darba konsultāciju saraksts ir pieejams informācijas stendā, skolas mājaslapā un izglītojamo dienasgrāmatās (1.-6.klases). Par aktualitātēm izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti, izmantojot ierakstus e-žurnālā E-klase. Ja ir nepieciešamība, izglītojamo vecāki tiek uzaicināti uz individuālajām pārrunām. Piecas reizes mācību gada laikā tiek organizētas Vecāku dienas.

Izglītojamie, kuriem ir grūtības mācībās, saņem arī skolotāja logopēda, speciālā pedagoga, ja nepieciešams, arī izglītības un skolu psihologa vai sociālā pedagoga palīdzību.

Skolā plānveidīgi tiek organizēti izglītojošie pasākumi: mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi, projekti, zinātniski pētniecisko darbu konference, sporta sacensības un cita veida pasākumi, kā arī talantīgie izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas, valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, Rīgas pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, sporta sacensībās.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, kuros tiek papildinātas zināšanas metodikā, moderno tehnoloģiju izmantošanā, audzināšanas, karjeras izglītības un citos jautājumos. Veiksmīga skolas sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (turpmāk tekstā - RIIMC). Pedagogi (92%) aptaujā atzīst, ka skolā piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālās pilnveides iespējas apmierina. 2019./2020.mācību gadā 58 skolas pedagogi vismaz reizi ir apmeklējuši tālākizglītības kursus vai RIIMC un citu iestāžu organizētos seminārus. Lai pedagogi gūtu pieredzi un pilnveidotu mācību procesu, metodiskās komisijas skolā organizē pieredzes apmaiņas pasākumus – atklātās mācību stundas, atklātos ārpusstundu pasākumus, seminārus, konferences. Pedagogi sadarbojās radošās grupās veiksmīgam mācību, tai skaitā bilingvālajam procesam, plānojot kopīgu mācību darbu, izstrādājot mācību materiālus, kārtējās un nobeiguma vērtēšanas darbus, organizējot starppriekšmetu nodarbības pa klašu paralēlēm. Pedagogi piedalās projektos (piemēram, Eiropas sociālā fonda projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, Eiropas sociālā fonda projekta “Karjeras atbalsts

vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, Eiropas sociālā fonda projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”), atbalsta un ievieš savā darbā inovācijas. Skolotāju sadarbības iespējas pozitīvi vērtē 77% pedagogu. Kopš 2018.gada skolā notiek plurilingvālo metožu (CLIL) pielietošana mācību procesā (piemēram, ķīmijas, fizikas, bioloģijas stundās). 17.05.2018. skolas angļu valodas pedagogs ar ziņojumu “Plurilingvālā izglītība” uzstājās Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes organizētajā 9. Starptautiskajā profesoru nedēļā. 2018./2019.mācību gadā skola ir saņēmusi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) atbalstu projektam „Mācies pats, tad māci citus!” projekta „Izglītība izaugsmei 2019” aktivitātē „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”. Skolas projekta mērķis bija: pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai. Šī projekta ietvaros tika organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Produktīva mācību stunda 1.-12.klasē” (12 stundas), “Mācību darba individualizācija un diferenciacija 1.-12.klasēs” (12 stundas), “Psiholoģiskās barjeras pārvarēšana valsts valodas apgūvē” (12 stundas), seminārs pedagogiem “Kas ir veiksmīga bilingvālā stunda”, pedagogu atklātās stundas, skolas konference. 2019./2020.mācību gadā skola sadarbībā ar Jankas Kupalas Rīgas baltkrievu pamatskolu ir saņēmusi RIIMC atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2020” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”. Projekta mērķis: organizēt pedagogu sadarbību metodiskajās grupās, lai veicinātu efektīvu savstarpējo stundu vērošanu

Secinājumi:

Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums mācību kabinetos.

Daudzveidīgas mācību metodes, kas ir atbilstošas mācību satura prasībām un izglītojamo spējām.

Skolas īstenotā diagnosticējošo darbu veidošanas, veikšanas un analīzes kārtība.

Lielākā daļa mācību priekšmetu pedagogu ir atvērti inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā.

Skolas metodiskajā darbā ir iekļauti uzdevumi un darbības, kas paredz visu skolotāju vienotas izpratnes par mācību stundas elementu – sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite – jēgpilnu izmantošanu.

Turpmākā attīstība:

Visus pedagogus iesaistīt jaunāko informācijas un komunikācijas tehnoloģiju apgūšanā un regulārā izmantošanā mācību procesā.

Pilnveidot mācīšanas pieeju, lai nodrošinātu izglītojamajiem mūsdienīgas lietpratības izglītību, izglītojamajiem iegūstot sapratni par savu sniegumu.

Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, mācību saturu īstenojot bilingvāli.

Vērtējums kritērijā: Mācīšanas kvalitāte – labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamās mācību darbības, rosina strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību.

Izglītojamo mācīšanās kvalitāte ir balstīta uz pedagoga un izglītojamā sadarbību mācīšanās procesā. Visi izglītojamie ir iepazīstināti ar mācību darbības izvirzītajām prasībām katrā mācību

priekšmetā. Izvirzītās prasības ir skaidri formulētas un skaidrotas (mācību stundu sākumā, darba lapās pirms uzdevuma, uzdodot mājas darbu). Izglītojamajiem ir zināma skolas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Pedagogi apzinīgi un mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, rosina izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu, prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu ieguvumu. Izglītojamajiem ir iespēja jautāt, iegūt papildus informāciju individuālā darba konsultācijās.

Izglītojamie aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – bibliotēku ar lasītavu, informātikas kabinetus, citos mācību kabinetos esošos materiāli tehniskos līdzekļus.

Daudz darba tiek ieguldīts izglītojamo patstāvīgā darba iemaņu veidošanā. Pedagogi mērķtiecīgi motivē katrā mācību stundā strādāt radoši, māca attīstīt savas spējas un talantus, māca sadarboties. Pētnieciskie uzdevumi un pētnieciskie laboratorijas darbi matemātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas, dabaszinību mācību stundās rosina iepazīt mūsdienu pētnieciskā darba būtību, organizāciju un metodes, rada nosacījumus intereses rosināšanai par radošo darbību, sekmē zinātnisko izziņas metožu apguvi.

Lai attīstītu izglītojamo patstāvīgo mācīšanos, kā arī mācīšanos pāros un grupā, pedagogi izveido daudzveidīgus mācību līdzekļus. Mācību darba kontrolē konstatēts, ka izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, savstarpēji sadarbojoties palīdz cits citam mācību procesā, prot pamatot savu viedokli un secināt. Pedagogi savā darbā rosina izglītojamos veikt sava mācību darba pašnovērtējumu.

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties metodisko komisiju organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, priekšmetu nedēļās, konkursos un citos pasākumos.

Mācību priekšmetu skolotāji izglītojamos sagatavo dalībai Rīgas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Kopš 2018.gada izglītojamie veiksmīgi piedalās Latvijas Universitātes Starptautiskajā studentu pētniecisko darbu konferencē. Izglītojamie labprāt iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm (piemēram, Latvijas valsts simtgades Rīgas pilsētas programmas izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošanas projekts „Ziedi, Latvija, tev pieder mūsu sirds”, „Mūsu ziedošā skola –Tev, mīļā Latvija”, labo darbu festivāls „Ceļā uz nākamo simtgadi”).

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, seko izglītojamā izaugsmes dinamikai. Šo informāciju regulāri analizē un analīzes rezultātus cenšas izmantot mācību procesā. Skolā notiek darbs ar izglītojamajiem, kuri neprot, vai arī nevēlas izmantot laiku mācīšanās procesā, neapmeklē konsultācijas kavētās mācību vielas apguvei, sev nesaprotamu jautājumu noskaidrošanai un ikdienas sasniegumu uzlabošanai. Lai sekmētu izglītojamā izaugsmi un atbildību par izglītošanos, uz pārrunām ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību, klases audzinātājiem tiek aicināti izglītojamie un viņu vecāki. Īpašos gadījumos izglītojamā mācīšanās jautājumus izskata pedagogiskā padome, atbalsta personāla komisija. Savu izaugsmi izglītojamie analizē arī klases stundās.

Skolā ir noteikta diagnosticējošo darbu sistēma. Diagnosticējošo darbu rezultāti tiek analizēti, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanā.

Skolā regulāri tiek kontrolēts izglītojamo stundu apmeklējums. Skolā ir izveidota kavēto stundu uzskaites un informācijas aprites sistēma starp mācību priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju, sociālo pedagogu, skolas vadību un izglītojamo vecākiem. 2019./2020.m.g. viens izglītojamais bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklēja skolu. Edurio aptaujā 88% pedagogu uzskata, ka skolā efektīvi uzskaita izglītojamo kavējumus un ir zināmi galvenie iemesli, kādēļ kavētas stundas.

Secinājumi:

Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām un sasniegumiem.

Pedagogi veicina izglītojamo atbildību un mācību motivāciju stundās un ārpusstundu pasākumos.

Pedagogi savā darbā veicina izglītojamo radošuma un talantu izkopšanu.

Izglītojamo piedalīšanās un panākumi dažāda mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensības, pētniecisko darbu konferencēs.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju pielietojumu nestandarta situācijās.

Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot mūsdienīgas lietpratības izglītību un nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā.

Vērtējums kritērija: Mācīšanās kvalitāte – labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai kārtībai, ko nosaka pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standarts un skolas 02.01.2014. iekšējie noteikumi Nr.VS86-14-1-nts „Rīgas 86.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Skola vairākkārt ir pilnveidojusi izstrādāto vērtēšanas kārtību, ievērojot normatīvos aktus un augstākstāvošo institūciju norādījumus. Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājaslapā un ir pieejama visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolas vērtēšanas kārtība regulāri tiek aktualizēta arī skolas pedagogiem. Atbilstoši vērtēšanas veidiem tiek izmantota ievadvērtēšana, kārtējā vērtēšana un noslēguma vērtēšana. Vērtējot izglītojamo mācību darbu, tiek ievērotas vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, kas atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai. Izglītojamo mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši, izglītojamo mācību sasniegumus 2.klasē – matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību (krievu) valodā un 3.klasē – matemātikā, latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību (krievu) valodā un svešvalodā (angļu) vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši; izglītojamo mācību sasniegumus 4.- 12.klasē vērtē 10 ballu skalā. Katra semestra beigās izglītojamie saņem liecību. Katra mēneša beigās izglītojamie saņem sekmju izrakstu, kas motivē izglītojamos regulāram un sistemātiskam darbam. Sekmju izrakstam ir informatīvs raksturs.

Katru gadu, uzsākot mācību darbu, pedagogs izglītojamos informē par vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā. Izglītojamie regulāri tiek informēti par mācību sasniegumu metodiskā paņēmiena mērķi, veidu, kritērijiem. Edurio aptaujā 82% izglītojamo sniedz pozitīvas atbildes, ka saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka. Vērtējot izglītojamo sasniegumus, pedagogi izmanto noslēguma vērtēšanas dažādus metodiskos paņēmienus (rakstiskos un kombinētos pārbaudes darbus, domrakstus, mutvārdu ieskautes, pētnieciskus darbus, prezentācijas, individuālo vai grupu projektus u.c.).

Pēc pārbaudes darbiem pedagogi, kā arī paši izglītojamie analizē pieļautās kļūdas. Pēc Edurio aptaujas datiem 74% aptaujāto izglītojamo piekrīt apgalvojumam, ka stundās viņi ar pedagogu pārrunā un labo kļūdas.

Mācību gada laikā tiek organizēts regulārs konsultatīvais darbs, veiktas individuālās sarunas ar izglītojamajiem. Tiem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek sniegti atbalsta pasākumi. Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu, tiek veidoti individuālie izglītības plāni.

Nobeiguma vērtēšanas darbi tiek plānoti. Katra mēneša sākumā tiek veidots skolas nobeiguma pārbaudes darbu grafiks, kas nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts. Nobeiguma pārbaudes darbu grafiks ir publiski pieejams izglītojamajiem un viņu vecākiem. Pedagogiem ir izstrādāti nobeiguma

vērtēšanas pārbaudes darbi. Nobeiguma pārbaudes darbos obligāti tiek iekļauti uzdevumi un jautājumi produktīvās darbības kontrolei, dažādas grūtības pakāpes uzdevumi.

Vērtējot izglītojamo sasniegumus, pedagogi ievēro vienotus vērtēšanas kritērijus (to Edurio aptaujā apliecina 67% izglītojamo). Gadījumā, ja izglītojamais nobeiguma vērtēšanas pārbaudes darbu nav veicis slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ, izglītojamajam tiek dota iespēja sagatavoties un veikt konkrēto darbu divu nedēļu laikā pēc ierašanās skolā. Izglītojamais izpilda saturiski līdzvērtīgu nobeiguma pārbaudes darbu. Izglītojamais ir tiesīgs uzlabot sniegumu pārbaudes darbā divu nedēļu laikā.

Izglītojamo mācību sasniegumus pedagogi vērtē sistemātiski. Skolā ir noteikts minimālais nobeiguma pārbaudes darbu skaits mācību priekšmetos atbilstoši mācību stundu skaitam nedēļā.

Kārtējā pārbaudē, kura nodrošina mācību satura atgriezenisko saiti ikdienas darbā, pedagogs mācību sasniegumus vērtē ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”.

Atsevišķos mācību priekšmetos (piemēram, matemātikā, bioloģijā, ķīmijā, fizika, dabaszinībās, latviešu valoda un literatūrā u.c.) ļoti veiksmīgi tiek izmantoti portāli *uzdevumi.lv*, *soma.lv*, *letonika.lv*, *dzm.lu.lv*, kas nodrošina atgriezenisko saiti un ļauj izglītojamajiem patstāvīgi analizēt savus sasniegumus.

Mācību stundās pedagogi izmanto izglītojamo darba pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu, kas palīdz izprast izglītojamo mācīšanās kvalitāti un efektivitāti. Atsevišķiem izglītojamajiem ir vērojama tendence – sevis maksimāla pārvērtēšana un nespēja uzklaut kritiku, kā arī atsevišķos gadījumos – neticība saviem spēkiem. Izglītojamo motivēšanai tiek izmantotas tādas formas kā pamudinājumi, uzslavas, individuālās sarunas, individuālā darba konsultācijas.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Izglītojamajiem un vecākiem vērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pieejama e-žurnālā E-klase un dienasgrāmatās, kā arī sekmju izrakstos un liecībās.

Lai savlaicīgi pamanītu problēmas un par tām informētu vecākus, izglītojamo sekmju dinamika tiek analizēta sanāksmēs pie direktora vietniekiem. Darbam ar riska grupas izglītojamajiem, tiek sagatavotas rekomendācijas klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Skolā izmanto e-žurnālu E-klase, kas atvieglo izglītojamo sasniegumu regulāru pārraudzību. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati apkopoti skolas ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā. Ar informācijas apkopojumu pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Secinājumi:

Pedagogi izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes.

Izglītojamajiem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Tiek organizēts regulārs konsultatīvais darbs izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar skolas iekšējiem noteikumiem par vērtēšanas kārtību, ar e-žurnāla E-klase iespējām un notiek informācijas apmaiņa.

Turpmākā attīstība:

Pārraudzīt, lai visi pedagogi precīzi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumus, kā arī sniegt metodisku atbalstu pedagogiem dažādu problēmsituāciju risināšanā.

Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot izglītojamos turpmākajam darbam.

Visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības e-žurnāla aizpildīšanā, atklājot pārbaudes darba kritērijus un nodrošinot ierakstus par kārtējo vērtēšanu.

Vērtējums kritērijā: Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa – labi.

1.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīzei.

E-žurnāls E-klase, kuru izmanto skola, atvieglo izglītojamo mācību darba sasniegumu uzskaiti un analīzi.

Katru mēnesi klases audzinātāji izsniedz izglītojamajiem sekmju izrakstus. Par problēmsituācijām vai aktualitātēm pedagogi sazinās ar izglītojamo vecākiem ar e-žurnāla E-klase starpniecību. Mācību sasniegumi tiek analizēti klases stundās, mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apspriedēs pie vadības, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu.

Mācību gada laikā tiek organizēts regulārs individuāli konsultatīvais darbs, veiktas individuālās pārrunas ar izglītojamajiem. Tiem, kuriem ir mācību grūtības, tiek sniegti atbalsta pasākumi. Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu, tiek veidoti individuālie izglītības plāni. Skolas vadība regulāri tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos. Īpaša vērība tiek pievērsta devīto un divpadsmito klašu izglītojamajiem.

Regulāri analizējot statistikas datus par mācību sasniegumiem katrā mācību priekšmetā, secināms, ka pēc atbalsta pasākumiem un regulāra individuālā darba ar izglītojamajiem, kuriem pirmajā semestrī ir nepietiekams vērtējums, otrajā semestrī viņu sekmes uzlabojas.

Katra mācību gada beigās tiek sagatavota informācija par visu klašu izglītojamo 1., 2.semestra un gada vērtējumiem, tiek veidotas salīdzinošas diagrammas pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šādi apkopotā informācija dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā mācību priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos mācību priekšmetos.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti pedagogiskās padomes, metodiskās padomes un metodisko komisiju sēdēs. Pedagoģiskās padomes sēdes, kuras veltītas izglītojamo sekmības jautājumiem, notiek ne retāk kā divas reizes mācību gadā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek atspoguļoti skolas ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

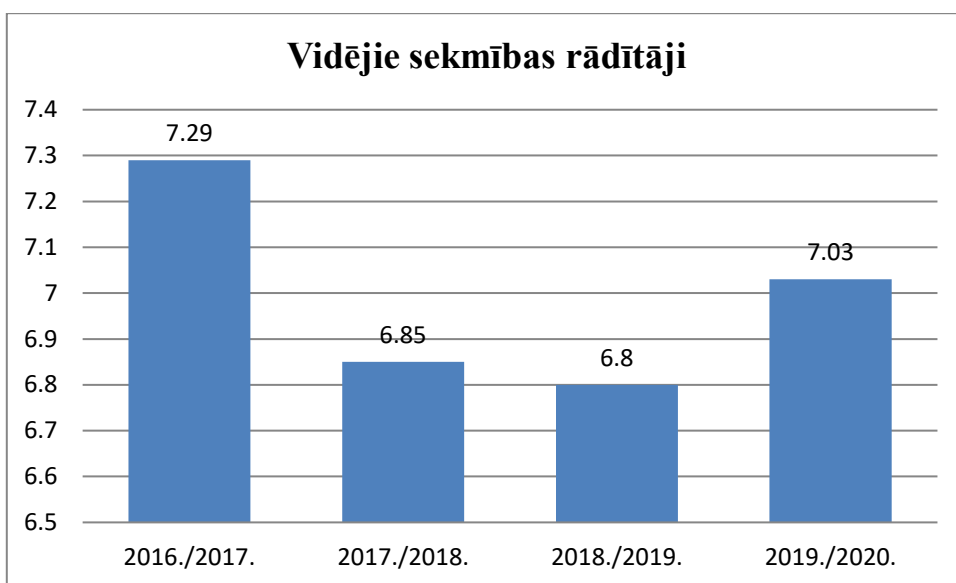
Vērtējot izglītojamo vidējos vērtējumus iepriekšējos mācību gados, var secināt, ka mācību sasniegumi ikdienas darbā ir stabili – optimālā līmenī.

Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vidējais rādītājs no 2016./2017.mācību gada līdz 2019./2020.mācību gadam ir atspoguļots 7.tabulā un 1.attēlā.

7.tabula

Skolas izglītojamo mācību sasniegumu vidējo rādītāju dinamika

Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Vidējie rādītāji skolā	7,29	6,85	6,8	7,03



1.attēls

Izglītojamo mācību sasniegumu vidējie rādītāji ir optimālā līmenī. 2019./2020.mācību gadā tie ir paaugstinājušies.

Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā vidējais vērtējums pa izglītojamo grupām no 2016./2017.mācību gada līdz 2019./2020.mācību gadam ir atspoguļots 8.tabulā.

8.tabula

Mācību sasniegumi ikdienas darbā

	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
2.,3.klašu izglītojamo vidējais vērtējums	7,38	7,06	7,09	7,73
4.-6.klašu izglītojamo sasniegumu vidējais vērtējums	7,64	7,04	7,03	7,25
7.-9.klašu izglītojamo sasniegumu vidējais vērtējums	6,87	6,58	6,44	6,38
10.-12.klašu izglītojamo sasniegumu vidējais vērtējums	6,88	6,58	6,47	6,61

Mācību sasniegumu vidējie rādītāji mācību priekšmetos no 2016./2017.mācību gada līdz 2019./2020.mācību gadam ir atspoguļoti 9.tabulā.

9.tabula

Mācību priekšmetu vidējo rādītāju dinamika (procentos)

Mācību gads	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Svešvaloda (angļu)	65,2	59,5	57,0	62,8
Bioloģija	64,5	64,8	62,3	65,2
Dabaszinības	74,4	69,5	69,6	67,2
Ekonomika	81,4	65,8	63,1	63,3
Fizika	60,0	60,8	53,0	64,0

Ģeogrāfija	74,8	68,6	61,4	55,1
Informātika	82,7	77,1	80,3	75,5
Mazākumtautību valoda (krievu)	65,7	65,2	66,4	67,7
Krievu literatūra	72,3	72,7	65,4	67,4
Krievu valoda un literatūra	67,1	65,0	65,4	67,2
Ķīmija	57,1	57,6	56,0	60,0
Latviešu valoda	59,0	52,2	51,6	56,9
Latviešu valoda un literatūra	64,2	62,0	60,3	65,3
Literatūra (latviešu)	64,7	53,4	54,8	59,2
Latvijas un pasaules vēsture	74,3	77,6	76,1	74,2
Latvijas vēsture	65,0	63,9	63,9	59,4
Matemātika	62,8	63,9	62,5	65,7
Mājturība un tehnoloģijas	75,2	72,1	70,8	72,5
Mūzika	86,5	79,0	78,2	81,5
Pasaules vēsture	85,3	63,5	64,0	64,2
Programmēšanas pamati	77,5	65,8	74,0	73,9
Sociālās zinības	70,6	69,2	67,6	69,8
Sports	81,0	78,3	78,7	78,7
Tehniskā grafika	59,1	70,4	81,7	69,1
Vizuālā māksla	82,7	80,0	80,1	80,6

Pozitīvais ir tas, ka mācību priekšmeta vidējie rādītāji 4 gadu laikā nav zem 50%, bet visos mācību priekšmetos ir virs 50%. Ķīmijā, latviešu valodā, ģeogrāfijā, Latvijas vēsturē ir nedaudz zemāki vērtējumi, tas skaidrojams ar mācību priekšmetu grūtības pakāpi un izglītojamo spējām. Atsevišķiem izglītojamajiem ir jāmaina attieksme pret darbu, nepieciešams izglītojamajos motivēt mācību darbam.

10.tabulā sniegta informācija par izglītojamo, kuri ir atstāti uz otru gadu atkārtotai mācību programmas apguvei, skaitu.

10.tabula

Izglītojamo skaits, kuri ir atstāti uz otru gadu atkārtotai mācību programmas apguvei

Izglītības programma	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	1	5	0	1

Šiem izglītojamajiem tiek veidoti individuālie izglītības plāni, ir nodrošināti atbalsta pasākumi mācību programmas apguvei, nodrošinātas individuālā darba konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai.

11.tabula

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā salīdzinājumā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos (procentos)

3.klase						
Mācību gads	Latviešu valoda		Mazākumtautību valoda (krievu)		Matemātika	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2015./2016.	68,00	68,87	62,80	76,12	74,20	75,30
2016./2017.	64,50	58,94	66,50	77,17	71,01	69,28
2017./2018.	67,40	66,01	71,30	77,0	73,10	84,90
2018./2019.	61,40	50,60	71,00	73,44	70,10	77,23
2019./2020.	71,80	63,8	79,30	78,47	80,00	63,38

6.klase								
Mācību gads	Latviešu valoda		Mazākumtautību valoda (krievu)		Matemātika		Dabaszinības	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2015./2016.	67,70	71,00	64,50	69,00	64,20	72,00	73,50	74,00
2016./2017.	64,00	68,32	65,20	71,76	62,90	66,49	69,00	76,20
2017./2018.	56,30	60,21	61,00	70,16	60,80	68,55	65,40	71,57
2018./2019.	55,00	59,00	59,00	66,60	54,00	57,25	64,00	71,00
2019./2020.	62,30	59,27	66,80	64,83	59,30	59,49	64,83	60,34

9.klase										
Mācību gads	Latviešu valoda		Mazākumtautību valoda (krievu)		Matemātika		Svešvaloda (angļu)		Latvijas vēsture	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2015./2016.	62,50	63,70	63,70	69,70	58,60	67,00	65,60	74,00	65,80	72,00
2016./2017.	60,60	53,45	62,50	67,02	56,20	60,27	63,80	63,30	65,00	70,00
2017./2018.	56,60	58,19	70,90	64,71	53,80	38,22	57,00	59,08	59,10	58,70
2018./2019.	62,70	61,00	65,50	75,19	57,60	50,70	58,60	67,33	65,50	69,35
2019./2020.	58,7	-	56,8	-	57,20	-	58,70	-	57,80	-

12.klase										
Mācību gads	Latviešu valoda		Matemātika		Svešvaloda (angļu)		Mazākumtautību valoda (krievu)		Bioloģija	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2015./2016.	55,90	32,00	53,60	47,00	57,70	55,00	63,00	68,00	58,00	81,00
2016./2017.	53,00	31,89	52,20	38,21	55,70	49,86	65,00	67,00	63,00	-
2017./2018.	50,40	32,93	60,40	42,05	60,00	55,19	59,60	63,00	63,20	-
2018./2019.	52,80	36,10	55,60	31,49	62,20	59,30	67,20	73,88	60,60	53,70
2019./2020.	50,00	34,2	56,10	29,4	62,7	65,7	62,70	-	74,20	-

12.klase										
Mācību gads	Ķīmija		Fizika		Latvijas un pasaules vēsture		Ģeogrāfija		Ekonomika	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2015./2016.	53,00	76,00	53,00	55,00	62,9	-	77,00	73,00	78,00	90,00
2016./2017.	52,00	-	57,00	-	74,3	-	85,00	83,70	85,00	73,98
2017./2018.	58,60	32,00	60,40	38,50	77,6	75,00	75,70	-	69,20	-
2018./2019.	55,60	32,30	57,20	-	78,30	71,00	58,30	-	65,60	-
2019./2020.	62,40	-	64,8	-	73,9	-	55,80	-	65,80-	-

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka 3.,6. klašu izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā, izņemot 3.klases matemātiku 2019./2020.mācību gadā, pārsvarā ir līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vērtējumiem vai 10% robežās, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, 12.klases izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā angļu valodā ir nedaudz zemāki par valsts pārbaudes darbu vērtējumiem, kas liecina par to, ka pedagogi atbildīgi un stingri vērtē izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas. Latviešu valodā un matemātikā gada vērtējumi ir augstāki. Kārtot valsts pārbaudes darbu bioloģijā, ķīmijā, fizikā, Latvijas un pasaules vēsturē, ģeogrāfijā, ekonomikā izvēlas ļoti mazs izglītojamo skaits.

Secinājumi:

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīzei.

Izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ikdienas darbā ir stabili – optimālā līmenī.

Turpmākā attīstība:

Motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodā un literatūrā un matemātikā, izvēloties atbilstošas mācību metodes, izglītojamo mācību darba vērtēšanas paņēmienus, individuālo pieeju ikdienas darbā.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola veic nopietnu sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos ar valsts rezultātiem. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Analizējot valsts pārbaudes darbus, konstatē izglītojamo sasniegumus, salīdzinot ar attiecīgo mācību priekšmetu standarta prasībām, iegūtajiem sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmākās darbības virzienus rezultātu paaugstināšanai. Pedagogi tiek iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumu salīdzinošo izvērtējumu pilsētas un valsts līmenī.

3.un 6.klašu diagnosticējošo darbu un 9., 12.klašu eksāmenu vērtējumi izteikti procentos (skat.12.,13.,14.,15.tabulu).

12.tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs

	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Latviešu valoda mazākumtautību skolā	66,01	50,60	63,28	65,79	65,79	64,45	66,23	61,02	64,67
Mazākumtautību valoda (krievu)	77,00	73,44	78,47	77,18	76,49	79,46	75,07	74,17	77,93
Matemātika	84,90	77,23	63,38	79,74	79,99	60,90	77,33	78,59	59,42

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo 3 gadu laikā 3.klašu izglītojamie kopumā diagnosticējošos darbos uzrāda optimālus rezultātus. 3.klašu diagnosticējošo darbu rezultātos gan latviešu valodā mazākumtautību skolās, gan mazākumtautību (krievu) valodā, gan matemātikā ir vērojama svārstīga tendence. 2019./2020.mācību gadā rādītāji latviešu valodā un mazākumtautību valodā (krievu) ir augstāki salīdzinoši ar 2018./2019.mācību gadu. 2019./2020.mācību gadā rādītāji matemātikā ir zemāki salīdzinoši ar 2018./2019.mācību gadu, bet tie ir augstāki attiecībā pret Rīgu un valsti.

13.tabula

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs

	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
Latviešu valoda mazākumtautību skolā	60,21	59,00	59,27	63,25	62,83	66,50	63,00	62,72	66,78
Mazākumtautību valoda (krievu)	70,16	66,60	64,83	67,44	70,00	66,64	66,00	69,00	65,83
Matemātika	68,55	57,25	59,49	63,98	59,07	67,36	59,90	55,87	65,15
Dabaszinības	71,97	76,00	60,34	65,99	62,03	54,51	63,33	61,74	52,77

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultātos gan latviešu valodā mazākumtautību skolās, gan mazākumtautību (krievu) valodā, gan matemātikā, gan dabaszinībās ir vērojama svārstīga tendence. 2019./2020.mācību gadā rādītāji mazākumtautību valodā (krievu), matemātikā, dabaszinībās ir zemāki salīdzinoši ar 2018./2019.mācību gadu. 2019./2020.mācību gada rezultāts latviešu valodā mazākumtautību skolā un matemātikā ir augstāks par 2018./2019.mācību gadu. 2019./2020.mācību gada rezultāti latviešu valodā mazākumtautību skolā, mazākumtautību valodā (krievu) un matemātikā attiecībā pret Rīgas un valsts rezultātiem ir zemāki. 2019./2020.mācību gada diagnosticējošā darba rezultāti dabaszinībās ir augstāki pret Rīgu un valsti.

Izvērtējot 3.,6. klašu diagnosticējošo darbu rezultātus, ir secināms, ka, lai uzlabotu rezultātus latviešu un krievu valodā, izglītojamajiem jāattīsta pareizrakstības, tekstveides prasmes un lasītprasme.

14.tabula

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc tipa			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
Latviešu valoda mazākumtautību programmā	58,19	61,00	-	66,21	63,62	-	68,77	67,32	-	66,50	62,90	-
Matemātika	38,22	50,70	-	53,54	54,40	-	56,89	60,03	-	54,26	55,83	-
Angļu valoda	59,08	67,33	-	69,99	68,94	-	73,44	72,81	-	71,55	70,50	-
Krievu valoda mazākumtautību programmā	64,71	75,19	-	67,61	67,62	-	68,57	69,57	-	67,76	67,65	-
Latvijas vēsture	58,70	69,35	-	66,49	61,69	-	65,59	65,66	-	67,02	63,01	-

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā 9.klases eksāmeni nenotika.

15.tabula

Valsts pārbaudes darbu rezultāti
Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc tipa			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.	2017./ 2018.	2018./ 2019.	2019./ 2020.
Latviešu valoda	32,93	36,10	34,2	53,7	50,9	-	52,8	49,8	-	52,6	49,9	52,9
Matemātika	42,05	31,40	29,4	38,8	36,4	-	38,1	37,2	-	34,6	32,7	35,4
Angļu valoda	55,19	59,30	65,7	64,4	65,4	-	65,3	66,1	-	61,9	62,7	70,0
Bioloģija	-	53,7	-	-	54,5	-	-	59,7	-	-	57,1	-
Ķīmija	32,67	32,3	-	61,1	60,9	-	65,1	66,3	-	61,5	62,8	-
Fizika	38,67	-	-	42,5	-	-	43,7	-	-	39,8	-	-
Krievu valoda mazākumtautību programmā	63,00	73,88	-	71,69	-	-	72,52	71,60	-	71,66	72,30	-
Latvijas un pasaules vēsture	75,81	71	-	57,6	59,1	-	42,4	45,7	-	40,0	41,3	-
Informātika	-	73,48	-	-	-	-	-	54,00	-	-	59,89	-

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā 12.klases skolēni kārtoja 3 eksāmenus. Pozitīvais ir tas, ka visi izglītojamie ir nokārtojuši eksāmenus un neviens nav saņēmis vērtējumu zem pieciem procentiem. Vērtējumi latviešu valodā ir pietiekamā līmenī. Optimālā līmenī ir angļu valodas eksāmena rezultāti. Matemātikas vidējais rezultāts ir nepietiekamā līmenī. 2019./2020.mācību gada eksāmenu rezultāti angļu valodā paaugstinājās salīdzinoši ar 2017./2018., 2018./2019.mācību gadiem. Angļu valodas rezultāti ir zemāki salīdzinājumā ar valsti. 2019./2020.mācību gada eksāmenu rezultāti latviešu valodā un matemātikā pazeminājās salīdzinoši ar 2018./2019.mācību gadu un ir zemāki salīdzinājumā ar valsti.

Lai uzlabotu rezultātu latviešu valodā, izglītojamajiem jāattīsta pareizrakstības prasmes. Izglītojamajiem problēmas sagādā arī lasītprasme un izlasītā teksta izpratne, lai spētu to analizēt. Turpmāk jāpilnveido izglītojamo prasmes izmantot iepriekš iegūtās zināšanas un veikt to pārnēsumu uz jaunu situāciju. Atsevišķiem izglītojamajiem ir jāmaina attieksme pret darbu.

Secinājumi:

Skola nodrošina konsultācijas skolēniem, kuriem tās nepieciešamas.

Skolā tiek rūpīgi analizēti skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas lietojuma kompetenci.

Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā.

Celt izglītojamo personisko līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas Atbalsta personāla komisija (turpmāk tekstā - APK), kuras sastāvā ir atbalsta personāla pedagogi – izglītības un skolu psihologs, sociālais pedagogs, trīs skolotāji logopēdi, speciālais pedagogs un medicīnas māsa. APK darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā. APK darbinieku pienākumi ir noteikti amatu aprakstos. APK darbību nosaka skolas atbalsta personāla komisijas reglaments. APK darbības mērķi ir veikt mērķtiecīgu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās izpētes darba koordinēšanu, sekmēt izglītojamo ar mācību grūtībām un citām speciālajām vajadzībām integrēšanu izglītības procesā, veicināt vecāku (aizbildņu) līdzdalību un sadarbību izglītojamā ar mācību grūtībām iesaistīšanā izglītības procesā. Skolā ir izveidoti apstākļi atbalsta personāla darbam - visiem atbalsta personāla speciālistiem ir kabineti un resursi. Katra mācību gada sākumā 1.klašu vecāki vecāku sapulcē tiek iepazīstināti ar skolā nodrošinātajiem atbalsta pasākumiem un kārtību, kādā izglītojamie un viņu vecāki var saņemt atbalstu. Informācija par skolā piedāvātajiem atbalsta pasākumiem pieejama skolas mājaslapā, skolas 1.stāvā pie informācijas stenda. Atbalsta personāla speciālistu palīdzība ir pieejama izglītojamajiem, viņu vecākiem, pedagogiem. Pēc pieprasījuma atbalsta personāls piedalās vecāku sapulcēs. Atbalsta personāls sadarbojas ar vadību, mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, ar dažādām institūcijām ārpus skolas - Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, Rīgas pašvaldības policiju, Valsts policiju, Rīgas Bāriņtiesu, Valsts Bērnu tiesību inspekciju, veselības aprūpes iestādēm, krīzes centriem.

Izglītības un skolu psihologs, sociālais pedagogs, skolotāji logopēdi, speciālais pedagogs organizē individuālo un grupu darbu ar izglītojamajiem. Veicinot izglītojamo ar mācību grūtībām un citām speciālajām vajadzībām integrēšanu un iekļaušanu izglītības procesā, atbalsta personāls sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem, izstrādā individuālos izglītības plānus, kuros tiek noteikti pedagoģiskie, sociālie un psiholoģiskie palīdzības veidi. Lai palīdzētu šiem izglītojamajiem veiksmīgāk piedalīties izglītības procesā, atbalsta personāls un priekšmetu skolotāji sniedz ieteikumus vecākiem. Nepieciešamības gadījumos APK sadarbojas ar pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skola organizē pasākumus jaunuzņemto izglītojamo sekmīgai adaptācijai. Skolā tiek realizētas adaptācijas programmas 1., 5., 10.klašu izglītojamajiem ar izglītības un skolu psihologa, sociālā pedagoga un klases audzinātāju piesaisti.

Izglītības un skolu psihologa darbs tiek veikts šādos virzienos: izglītojamo psiholoģiskā izpēte pēc pieprasījuma, individuālais darbs ar izglītojamajiem, konsultācijas pedagogiem, izglītojamo vecākiem, izglītojamo adaptācijas pasākumu vadīšana, adaptācijas norises izpēte, ieteikumu veiksmīgai izglītojamo adaptācijai skolā sagatavošana, palīdzība klases audzinātājiem vecāku sapulču, klases stundu materiāla atlasē, vadīšanā, atbalsta pasākumu rīkošana pedagogiem, vecākiem. Izglītības un skolu psihologs pēc izglītojamo diagnostikas sniedz atzinumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas darbā un atbalsta nodrošināšanu valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9.klases izglītojamajiem. Izglītības un skolu psihologs savā darbā ievēro konfidencialitātes principu. Izglītības un skolu psihologs pastarpināti piedalās mācību procesā, piedalās un uzstājas metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdēs.

2019./2020. gadā individuāli nokonsultēto skolēnu skaits ir mazāk pie tā, ka grupveida nokonsultēto skolēnu skaits ir lielāks. Tas ir saistīts ar vairākiem faktoriem: darbu skolā izglītības un skolu psihologs uzsāka novembra vidū, ārkārtējas situācijas izsludināšana. 2019./2020.m.g. izglītības un skolu psihologs daudz uzmanības veltīja skolas pozitīvas vides veidošanai.

16.tabula

Izglītības un skolu psihologa darba analīze

Izglītības un skolu psihologa darba veidi	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2016./2017.m.g.	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2017./2018.m.g.	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2019./2020.m.g.
Izglītojamo individuālā izpēte un konsultācijas (mācību grūtības, savstarpējo attiecību veidošanas problēmas, emocionāla rakstura grūtības, karjeras izvēle u.c.)	96	73	17
Izglītojamo konsultēšana grupās (profesijas izvēle, mācību grūtības, konfliktsituācijas u.c.)	120	70	405
Izglītojamo grupu izpēte (izziņas procesi, savstarpējās attiecības, mācību motivācija, adaptācija skolai, karjeras izvēle u.c.)	675	527	283
Izglītojamo vecāku konsultēšana	49	45	21
Izglītojamo vecāku izglītošana grupās	205	48	17
Pedagogu konsultēšana	32	23	12
Pedagogu izglītošana grupās	35	18	27

Skolas sociālais pedagogs palīdz izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem risināt problēmas, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā un savstarpējās attiecībās: neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības problēmas, konfliktsituācijas, bērnu tiesības un pienākumi, attiecības ģimenē. Sociālais pedagogs sniedz individuālas konsultācijas, konsultācijas grupā/klasē, organizē izglītojošus un preventīvus pasākumus (piemēram, par iekšējās kārtības noteikumiem, izglītojamo tiesībām un pienākumiem, drošu internetu u.c.) . Sociālais pedagogs koordinē sadarbību starp izglītojamo ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu. Veiksmīga sadarbība sociālajam pedagogam ir izveidojusies ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Atbalsta nodaļas speciālistiem, Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu, Rīgas Pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Valsts policiju.

2019./2020.m.g. laikā sociālā pedagoga darbs balstījās uz noteiktajām darba plānā prioritātēm un uzdevumiem, sniedzot atbalstu skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Šajā mācību gadā sociālais pedagogs turpināja darboties ar izglītojamajiem, kuriem ir lielas uzvedības problēmas un ar bērniem, kuri regulāri pārkāpj skolas iekšējās kārtības noteikumus

Lai veicinātu izglītojamo iekļaušanos izglītības procesā, tika izmantotas šādas darba formas:

- ✓ individuālas konsultācijas – galvenā darba forma;
- ✓ konsultācijas grupā/klasē;
- ✓ izglītojošo (preventīvo) pasākumu organizēšana.

Sociālā pedagoga darbs ietvēra šādus jautājumus: uzvedības problēmas, konfliktsituācijas (vairāk izglītojamais-izglītojamais), vardarbība, bērnu tiesības un pienākumi, mācību grūtības, neattaisnoti stundu kavējumi, atkarība, tieši e-cigarešu smēķēšana un psihotropu vielu lietošana, sociālās palīdzības jautājumi. Individuālās konsultācijas notika kā pēc klases audzinātājas pieprasījuma, tā arī pēc sociālā pedagoga uzaicinājuma. Visbiežākā individuālas sarunas tēma ar izglītojamajiem bija slikta uzvedība (68 konsultācijas). Otrajā vietā 2019./2020.m.g. bija konfliktsituācijas (52 sarunas).

2019./2020. mācību gadu tika konsultētas izglītojamo grupas. Konsultāciju mērķis grupā - aktivizēt pareizu sociālo rīcību skolas vidē un ārpus tās un iemācīt izglītojamās meklēt citas iespējas risināt konfliktus kautiņu un apsūkšanās vietā, kā arī parādīt bērniem, ka skolā ir droša telpa, kur viņi var mierīgi parunāt par savām problēmām. Konsultācijas grupās notika par šādām tēmām: uzvedības problēmas, vardarbība, atkarība, bērnu tiesības un pienākumi.

Sociālais pedagogs organizēja 8 preventīvos pasākumus bērniem par tēmām: uzvedības problēmas, vardarbība, atkarība un citi (“Gribasspēks”, “Drošība uz ceļa”).

Mācību gada sākumā 1.,5.,10., klašu audzinātājiem sociālais pedagogs piedāvā atbalstu adaptācijas periodā. Sociālais pedagogs novadīja adaptācijas pasākumus 5. un 10.klasēs, jo spēja iejusties vienaudžu kolektīvā ir nepieciešama izglītojamā attīstībai.

Veiktas regulāras individuālas pārrunas ar izglītojamajiem par uzvedību, nesekmību, stundu kavējumiem un atkarību (dažās piedalījās RPP BLPN speciāliste psiholoģiskās jautājumos A.Lilienfelde).

2019./2020.mācību gadā bija realizēti 4 mājas apmeklējumi (viena ģimene). Apmeklējuma iemesls – bērna neattaisnotie kavējumi.

Mācību gada laikā darbs ar vecākiem notika pamatā vienā virzienā – individuālas konsultācijas, kas dod labāku rezultātu nekā konsultācijas grupā. Individuālās konsultācijas notika kā pēc vecāku pieprasījuma, tā arī pēc sociālā pedagoga uzaicinājuma. Individuālo konsultāciju pamatnosacījums ir konfidencialitāte. Preventīvie pasākumi bija īstenoti 3 vecāku grupām par atkarībām, par uzvedības problēmām un par sociālās palīdzības jautājumiem.

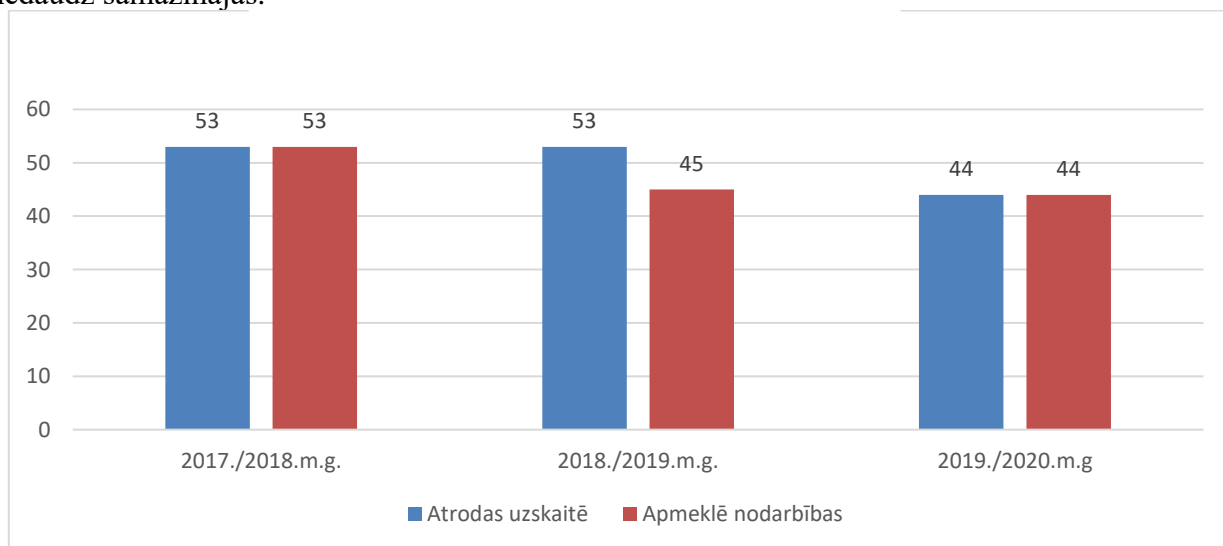
2019./2020.mācību gadā kopā ar izglītības iestādes un skolu psihologu sociālais pedagogs iesaistījās “Dzīves prasmes” nodarbībās, kas ir paredzētas 5.klašu skolēniem.

17.tabula

Sociālā pedagoga darba analīze

Izglītības un skolu psihologa darba veidi	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2017./2018.m.g.	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2018./2019.m.g.	Kopējo konsultēto cilvēku skaits 2019./2020.m.g.
Izglītojamo individuālā izpēte un konsultācijas (neattaisnoti stundu kavējumi, uzvedības problēmas, mācību grūtības, konfliktsituācijas, atkarība, bērnu tiesības un pienākumi, vardarbība u.c.)	243	290	230
Izglītojamo konsultēšana grupās (konfliktsituācijas, uzvedības problēmas, vardarbība u.c.)	545	277	254
Organizētie izglītojošie (profilakses) pasākumi (uzvedības problēmas, vardarbība, bērnu un vecāku tiesības un pienākumi u.c.)	527	358	176
Izglītojamo vecāku konsultēšana	53	65	89
Izglītojamo vecāku izglītošana grupās	10	27	23
Pedagogu konsultēšana	20	30	20
Pedagogu izglītošana grupās			

Skolā atbalstu 1.-6. klašu izglītojamajiem sniedz skolotāji logopēdi. Mācību gada sākumā tiek veikta sākumskolas izglītojamo runas un valodas diagnostika, kas iezīmē mācību un korekcijas darba galvenos virzienus. Skolas skolotāji logopēdi veic korekcijas individuālajās un grupu nodarbībās atbilstoši izglītojamo runas un valodas traucējumiem, tiek izstrādāts vienots tematiskais plāns un veiktas individuālās konsultācijas vecākiem. Nodarbību laikā tiek izmantotas piemērotas metodes un darba materiāli, atbilstoši izglītojamo runas un valodas traucējumiem. Nodarbībās izglītojamie tiek ieinteresēti, viņiem tiek sniegta iespēja personīgi izvērtēt sava darba rezultātus, attīstīt paškontroli. Analizējot situāciju četru gadu garumā, ir jāsecina, ka izglītojamo skaits ar valodas traucējumiem skolā nedaudz samazinājās.



2.attēls Izglītojamo skaits, kuri apmeklē skolotāju logopēdu

Speciālais pedagogs veic vispusīgu izglītojamo attīstības izpēti, apkopo un analizē iegūto informāciju, nosaka spējas un dotumus, sniedz pedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Uzsākot jauno mācību gadu, notiek 1.-4.klašu izglītojamo speciālā pedagoģiskā izpēte. Speciālā pedagoga nodarbības apmeklē 1.-4.klases izglītojamie ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem un izteiktām mācību grūtībām. Mācību gada laikā speciālais pedagogs piedāvā individuālās konsultācijas vecākiem, nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Mācību gada beigās speciālais pedagogs analizē izglītojamo, kuri apmeklēja speciālās nodarbības, iegūto prasmju un iemaņu dinamiku.

18.tabula

Speciālā pedagoga darba analīze

	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
Izglītojamo skaits speciālā pedagoga uzskaitē	21	23	23
Izglītojamo skaits, kuri apmeklē speciālā pedagoga nodarbības	21	20	23

Secinājumi:

Daudzveidīgu atbalsta pasākumu nodrošinājums skolā.

Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā.

Turpmākā attīstība:

Turpināt izglītojamo, izglītojamo vecāku, atbalsta personāla speciālistu, citu pedagogu sadarbību veiksmīgai izglītojamā iekļaušanai mācību procesā.

Vērtējums kritērijā: Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts – labi.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolas darbinieki rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. To Edurio aptaujā apliecina 96% izglītojamo, sakot, ka skolā jūtas droši.

Skolā, pamatojoties uz normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti skolas iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, drošības noteikumi un darba aizsardzības instrukcijas. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra semestra sākumā, vecāki - katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. Pēc nepieciešamības iekšējās kārtības noteikumi tiek pārrunāti arī mācību gada laikā. Noteikumi ir pieejami skolas mājaslapā. Iekšējās kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās. Darbinieks tiek iepazīstināts ar darba kārtības noteikumiem pirms darba līguma noslēgšanas. Atkārtoti darbinieki tiek iepazīstināti ar darba kārtības noteikumiem katra mācību gada sākumā. Ar drošības noteikumu prasībām ir iepazīstināti visi izglītojamie un darbinieki. Ir pieejama informācija pat to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolas darbiniekus par darba drošību un aizsardzību instruē atbildīgais speciālists skolā. Instruktažas par izglītojamo drošību veic klašu audzinātāji un mācību priekšmetu

skolotāji. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar rīcību ekstremālajās vai nestandarta situācijās, tai skaitā evakuācijas, vardarbības gadījumos, elektrodrošības un ugunsdrošības noteikumiem, pirmās palīdzības sniegšanu, kā arī noteikumiem par drošību mācību kabinetos un telpās, kurās ir iekārtas un vielas, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, citos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, sporta sacensībās un nodarbībās, drošību uz ūdens un ledus, par personas higiēnu un darba higiēnu.

Esošie skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības pilnveidoti.

Skolas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem skolā ir izvietoti evakuācijas plāni ar glābšanas dienestu telefoniem, kā arī drošības noteikumi mācību kabinetos. 2018.gadā sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu veikta skolas uguns aizsardzības sistēmas uzbūve, ir renovētas skolas centrālās kāpnēs, tostarp tās ir pielāgotas cilvēkiem ar kustības traucējumiem, un ir renovēti celiņi pie skolas centrālajām kāpnēm. Katru gadu skolā notiek izglītojamo un skolas darbinieku praktiskā apmācība, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Izglītojamie instruktāžu lapās ar parakstiem apliecina, ka apzinās savu atbildību par drošību un savas veselības sargāšanu.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu un pastaigu organizēšanā. Pirms došanās ekskursijā, teātru, koncertu un citu ārpus skolas pasākumu apmeklēšanas, klašu audzinātāji skolas vadībai iesniedz informāciju, kurā norāda plānotā pasākuma laiku, vietu, mērķi, izmantojamā transporta veidu un pasākuma dalībnieku sarakstu. Skolas direktors izdod rīkojumu par katra pasākuma norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajā.

Sadarbībā ar Rīgas ceļu policiju katru gadu visi izglītojamie tiek iepazīstināti ar ceļu satiksmes noteikumiem un citiem aktuāliem jautājumiem. Katru gadu izglītojamie piedalās konkursos „Pieskati uguni”.

Skola labi rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un teritorijā. Ir noteikta kārtība, kādā skolas telpās uzturas vecāki un nepiederošas personas. Skolā pie ieejas ir dežuranti, tiek noskaidrots katra apmeklētāja ienākšanas iemesls, un tas tiek reģistrēts žurnālā. Starpbrīžos gaitenēs dežurē skolotāji. Katru dienu dežūras un kārtību pārrauga dežurējošais administrators.

Drošības jautājumi ir integrēti mācību priekšmetu programmās. Liela uzmanība tika veltīta plānojamajai klases stundu tematikai, tā tiek iedalīta tēmās: satiksmes drošība, darbība ekstremālajās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati, atkarības profilakse. Klases audzinātājiem sniedz palīdzību arī vieslektori. Skolā veiksmīgi notiek drošības nedēļas.

Skolas vadība regulāri analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus.

Skolā strādā medicīnas māsa un ir iekārtots medicīnas kabinets atbilstoši normatīvajām prasībām. Kabinetā ir viss nepieciešamais pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanai: aprīkojums, pārsiešanas materiāls, medikamenti, dezinficējoši līdzekļi. Medicīniskajā kabinetā tiek sniegta palīdzība izglītojamajiem un darbiniekiem akūtās saslimšanas gadījumos, dažādu traumu gadījumos un citos negadījumos. Medicīnas māsa ziņo telefoniski vecākiem, un, ja ir nepieciešams, izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību. Skolas medicīnas māsa sadarbojas ar klases audzinātājiem un klases stundās veic sarunas par pirmo medicīnisko palīdzību, personīgo higiēnu, infekcijas slimībām, veselīgu dzīvesveidu, profilaktisko pošu nozīmi. Skolas medicīnas māsa komunicē ar to izglītojamo vecākiem, kuriem ir hroniskās saslimšanas, lai precizētu diagnozi. Katru gadu medicīnas māsa veic izglītojamo profilaktisko apskati. Apskates rezultāti tiek ierakstīti veselības kartē, tiek ziņots vecākiem un, ja ir nepieciešamība, tiek ieteikts apmeklēt speciālistu. Saslimšanas gadījumā medicīnas māsa atbrīvo izglītojamo no mācību stundām, par to informējot klases audzinātāju un izglītojamā vecākus. Medicīnas māsa apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamā veselības

stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Skolas medicīnas māsa piedalās skolas pasākumos, nodrošinot medicīnisko palīdzību.

Skolā tiek veikti sanitāri – higiēniskie pasākumi un pretepidēmiskie pasākumi infekcijas slimību uzliesmošanas laikā. Izglītojamie un skolas personāls zina, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Skolas medicīnas māsa regulāri sadarbojas ar citiem atbalsta personāla speciālistiem. Regulāri tiek veikti ārstnieciski profilaktiskie pasākumi. Katru gadu 6. klašu meitenēm programmas „Starp mums, mazām jaunkundzītēm” ietvaros tiek organizētas firmas „Procter & Gamble Marketing Latvia Ltd.” nodarbības. No 2017./2018. mācību gada skola piedalās projektā „Mēs par veselīgu Rīgu”. Nodarbību laikā tiek runāts par personisko higiēnu, seksuāli transmisīvo slimību riska faktoriem, attiecību veidošanu un izsargāšanās nozīmi. Meitenēm un zēniem nodarbības tiek organizētas atsevišķi.

No 1. līdz 12. klasei visi izglītojamie nodrošināti ar bezmaksas ēdināšanu. Skolas medicīnas māsa katru dienu pārbauda ēdienkarti, kontrolē piegādāto produktu un ēdienu kvalitāti, kontrolē, kā tiek ievērotas prasības speciālo diētu nodrošināšanai.

Skola piedalās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Sākumskolā izglītojamajiem ir iespēja bez maksas apmeklēt pagarinātās grupas nodarbības. Sākumskolas klašu izglītojamajiem, kuri apmeklē pagarinātās darba dienas grupas, tiek piedāvāts arī launags.

Skolas medicīnas māsa kontrolē virtuves un skolas darbinieku sanitārās grāmatiņas (ārsta izziņas), obligāto veselības pārbaūžu karšu esamību un to derīguma termiņus, savlaicīgi informē darbiniekus par nepieciešamību veikt obligāto veselības pārbaudi, sagatavo nepieciešamos dokumentus. Edurio aptaujā 86% izglītojamo atzīmē, ka pazīst skolas medicīnas māsu.

Secinājumi:

Skolā tiek nodrošināta darba drošība, darbinieki un izglītojamie apzinās savu lomu un uzdevumus drošības garantēšanā.

Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumā, traumu, saslimšanas gadījumos.

Sadarbībā ar pašvaldības un valsts institūcijām skola nodrošina atbalsta pasākumus, notiek izglītojamo izglītošana un drošas vides veidošana.

Drošības sajūta izglītojamajiem skolā.

Turpmākā attīstība:

Veicināt skolas un vecākus sadarbību izglītojamo veselības un drošības jautājumos, līdzsvarojot skolas un vecāku atbildību.

Vērtējums kritērijā: Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) - labi.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolas audzināšanas darba mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta audzināšanas darba programma trim gadiem. Katra mācību gada sākumā, sadarbojoties ar klases audzinātājiem, tiek veidots audzināšanas plāns mācību gadam. Tiek saskaņotas audzināšanas darba tēmas un pasākumi, kā arī uzklausi klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darbības uzlabošanai. Klases audzinātāji veido savas klases audzināšanas

programmu, kurā ir ietverti tādi temati kā sevis izzināšana un pilnveidošana; es - ģimenē, klasē, skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Audzināšanas darbs realizējas mācību stundās, klases stundās, ārpusklases pasākumos, sadarbībā ar vecākiem. Skolas pedagogi veido mācību audzināšanas procesu balstītu uz tikumiem – atbildību, godīgumu, centību, gudrību, laipnību, līdzietību drosmi, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci. Būtiska nozīme pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai ir klases stundām. Klases stundu plānojums aptver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas, veicina izglītojamā vispusīgu personības attīstību. Klases audzinātāji, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personāla speciālistiem, vadību, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido kolektīvu. Klases audzinātāji, plānojot darbu, klases stundās kopā ar izglītības un skolu psihologu veic izglītojamo izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, kopā ar sociālo pedagogu un citiem speciālistiem runā par veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi. Klases stundās akcentēti arī karjeras izvēles jautājumi. Klašu audzinātāji plāno un organizē arī dažādus klašu pasākumus — klases vakarus (piemēram, Ziemassvētku pasākumi), ekskursijas (piemēram, 2019./2020. mācību gadā 2.klašu skolēniem ekskursija uz Medicīnas muzeju, Dabas muzeju, 4.klašu skolēniem ekskursija uz Tehnoannas pagrabiem, Farmācijas muzeju u.c.), teātra izrāžu apmeklējumus u.c. Kopīgi ar izglītojamajiem tiek plānota līdzdalība skolas pasākumos (piemēram, pasākums “Desmitklasnieku iesvētības”, Ziemassvētku pasākumi, koncerts u.c.).

Lai veiksmīgi realizētu audzināšanas darbu, skolā tiek mērķtiecīgi plānots darbs ar mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem.

Skolā notiek audzināšanas darba pieredzes apmaiņa, semināri, atklātās audzināšanas stundas, konkursi par labāko audzināšanas stundas konspektu. Katram klases audzinātājam ir pieejami metodiskie materiāli audzināšanā. Ir izstrādāti klases audzinātāju portfolio. Klašu audzinātāji veic darba pašvērtēšanu. Par audzināšanas darbu tiek spriests klases audzinātāju metodiskās komisijas sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs.

Skola lepojas ar savām tradīcijām un pasākumiem, kas veicina pozitīvas personības veidošanos, akcentē pašapziņas un atbildības sajūtas rašanos, piederību savai skolai, pilsētai, valstij, kā arī attīsta izglītojamo radošo potenciālu. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem klasē un skolā, iesaistīties skolas vides kopšanā, piedalīties dažādos radošajos un talantu konkursos. Gadu no gada skolā notiek tradicionālie pasākumi: Zinību diena, Valsts svētki un atceres dienas, Olimpiskā diena, Karjeras nedēļa, Drošības nedēļa, svinīgā uzņemšana pirmklasniekiem un vidusskolēniem, Skolotāju diena, Latviešu kultūras dienas skolā, Ziemassvētku koncerts un Jaungada pasākumi visām vecuma grupām, Svētā Valentīna diena, pavasara sagaidīšanas svētki „Atvadas no ziemas”, Atvērto durvju diena skolā, Lieldienas, Pēdējā zvana svētki, pasākums, veltīts Starptautiskajai bērnu aizsardzības dienai. Minēto pasākumu plānošanā un norisē aktīvi līdzdarbojas izglītojamie.

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu padome. Skolēnu padome apvieno 5.-12. klašu pārstāvjus. Ir izstrādāts un apstiprināts Skolēnu padomes reglaments, darba plāns mācību gadam. Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu organizēšanā, iesaistīties skolas iekšējās kārtības uzlabošanā. Skolēnu padome organizē dažādus ārpusstundu pasākumus, konkursus, sadraudzības pasākumus ar citu izglītības iestāžu pašpārvaldēm. 2016./2017. mācību gadā Skolēnu padome kopīgi ar J.G.Herderu Rīgas Grīziņkalna vidusskolas skolēniem iesaistījās projektā „Jautrā sestdiena”, kopīgi ar Rīgas 88.vidusskolas skolēnu padomi - projektā „Komunikācijas prasmes - priekšnoteikums veiksmīgai skolēnu pašpārvaldes darbībai”, 2017./2018. mācību gadā notika sadarbības pasākums ar J.G.Herderu Rīgas Grīziņkalna vidusskolu „Četras Eiropas Zvaigznes”. 2018./2019.mācību gadā notika sadarbība ar Rīgas Austrumu

vidusskolu un Rīgas 88.vidusskolu projekta „Latvija tur, kur sapnis, Es tur, kur Latvija” ietvaros. 2019./2020.mācību gadā notika sadarbība ar J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskolu projekta „Vācu iekšējās kultūras saikne” ietvaros un ar Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskolu projekta “Draugu pulkā” ietvaros. Katru mācību gadu skolas izglītojamie piedalās Spodrības mēnesī un meža dienās. Skolēnu padome piedalās skolas darba plānošanā, analizē un vērtē padarīto, kā arī tiek ar skolas vadību. Skolēnu padomes sēdes notiek regulāri katru ceturtdienu. Skolēnu padomes darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā. Skolēnu padomes pārstāvji darbojas Skolas padomē.

Pedagogi atzinīgi novērtē Skolēnu padomes darbību. Tā veicina izglītojamo personības veidošanos, attīsta sadarbības prasmes, organizatoriskās prasmes, atbildību un sekmē piederības apziņas veidošanos.

Skola aktīvi piedalījās LR neatkarības proklamēšanas 100.gadadienas pasākumos. Lai veicinātu patriotismu, stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu skolas un valsts tradīcijas, bija izstrādāts Latvijas valsts simtgadei veltīts skolas pasākumu plāns, organizēti pasākumi (piemēram, svētku svinīgais pasākums „Tev mūžam dzīvot, Latvija!”, ekskursiju mēnesis „Manai Dzimtenei būs 100!”, koncerts „Dzimtenes melodijas”). Minētā pasākumu plāna ietvaros skola īstenoja Rīgas pilsētas programmas izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošanas projektu „Ziedi, Latvija, tev pieder mūsu sirds”, „Mūsu ziedošā skola –Tev, mīļā Latvija” un organizēja pasākumu skolas izglītojamajiem „Smaidīt, mīlēt un būt veselam skaistajā Latvijā”.

Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības programmas, kurās izglītojamajiem ir iespējas padziļināt savas zināšanas un attīstīt talantus un radošo potenciālu, nodrošinot lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un karjeras izaugsmes iespējas. Skolā darbojas 20 interešu izglītības programmas (132 stundas):

sporta izglītības jomā: florbols, mākslas vingrošana, brīvā cīņa, grieķu-romiešu cīņa, taekvondo; kultūrizglītības jomā: mūsdienų dejas, 2.-4.klašu koris, vokālie ansambļi, folkloras kopa; vizuālajā un lietišķajā mākslā: zīmēšana, gleznošana, šūšana, modelēšana; teātra mākslā: leļļu teātris; valodu jomā: latviešu valoda, angļu valoda, vācu valoda; vides jomā: dabaszinību pulciņš.

Paplašinot interešu izglītības programmu piedāvājumu, noslēgti vairāki sadarbības un telpu nomas līgumi ar interešu izglītības iestādēm, sporta skolām, privātpersonām. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Bērnu un jauniešu centru „Daugmale”, Krišjāņa Kundziņa Cīņas sporta skolu, Rīgas 19.vidusskolu, Rīgas Volejbola skolu.

Ar interešu izglītības programmu piedāvājumu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs mācību gada sākumā. Piedāvātās interešu izglītības programmas ir pieejamas skolas mājaslapā un pie informācijas stenda skolas vestibilā. Vecākiem par izglītojamo dalību kādā no interešu izglītības programmā jāaizpilda iesniegums. Interesē izglītības nodarbību laiks ir saplānots atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas iespējām. Ir izveidots un skolas direktora apstiprināts interešu izglītības nodarbību saraksts, ar kuru iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki.

Visi interešu izglītības radošie kolektīvi piedalās skolas pasākumos, svētkos, koncertos. Interesē izglītības skolotāji plāno un nodrošina radošo kolektīvu dalību arī ārpus skolas aktivitātes. Atskaites par notikušajiem pasākumiem un radošo kolektīvu piedalīšanos tajos ir atrodamas skolas mājaslapā. Interesē izglītības programmu īstenošanas analīze notiek apspriedēs pie vadības, metodiskās padomes sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolā notiek dažāda veida sporta aktivitātes: Olimpiskā diena, pasākums izglītojamajiem un vecākiem „Sportosim kopā”, Lāčplēša spēka divcīņa u.c.; tiek piedāvātas iespējas piedalīties dažādu sporta veidu sacensībās: futbolā, basketbolā, volejbolā, florbolā u.c. Skolas izglītojamie piedalās Rīgā organizētajās sacensībās un sporta pasākumos, kā arī valsts un starptautiska mēroga sacensībās.

Kopš 1992.gada skola rīko vasaras sporta nometni Koknesē. Sporta nometnē piedalās jaunās mākslas vingrotājas vecumā no 6 līdz 18 gadiem. Jaunās sportistes tiek sagatavotas jaunajai sacensību sezonai.

Divus gadus pēc kārtas - 2015./2016.un 2016./2017.mācību gadā - skolā tika organizētas tematiskās atvērtās vasaras dienas nometnes.

19. tabula

2015./2016.m.g. Nometnes tēma „Cimos pie pasakas”	2016./2017.m.g. Nometnes tēma „Līderu akadēmija”
30 bērni (7-10 gadi)	40 bērni (7-10 gadi)

Nometnes tika organizētas ar mērķi nodrošināt bērniem iespēju lietderīgi pavadīt brīvo laiku. Aktīvā atpūta, jauni iespaidi un emocijas, iespējas uzzināt un iemācīties kaut ko jaunu, iepazīšanās ar jauniem cilvēkiem, kā arī jaunu draugu iegūšana palīdzēja bērniem atjaunot spēkus pēc garā mācību gada.

Pilnvērtīgai atpūtai nometnes dalībniekiem tika izveidoti nepieciešamie apstākļi.

Nometnes laikā bērni ar prieku un aizrautību veidoja komandas, sadarbojās, juta līdzi, veicot uzdevumus kopīgās aktivitātēs. Apmeklējot Latvijas Nacionālo bibliotēku, Tērvetes dabas parku, ZINOO centru Rīgā, Latvijas Dabas muzeju, izglītojamie paplašināja savu redzesloku. Izejot baskāju taku, izglītojamie pārbaudīja savus spēkus, bet, pārvarot šķēršļus tūrisma trasē,- attīstīja fiziskās dotības. Radošajās nodarbībās attīstīja radošumu, ieguva jaunas zināšanas un prasmes.

Secinājumi:

Skolā tiek organizēti dažāda veida un virziena ārpusklases un ārpusskolas pasākumi.

Aktīva Skolēnu padomes darbība.

Skolā ir plašs interešu izglītības piedāvājums.

Interesešu izglītības programmu realizēšana veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

Turpmākā attīstība:

Turpināt stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās piederības apziņu.

Veicināt iesaistīšanos dažādos Latvijas mēroga un starptautiskajos projektos interešu izglītībā.

Vērtējums kritērijā: Atbalsts personības veidošanā - labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola plāno un organizē kvalitatīvus karjeras izvēles pasākumus atbilstoši katras klašu grupas interesēm un vajadzībām.

9.klašu skolēni un viņu vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar skolas piedāvātajām vispārējās vidējās izglītības programmām atvērto durvju dienas pasākumā. Skolas atvērto durvju diena dod pamatskolas beidzējiem pilnu informāciju arī par mācību metodēm, mācību stundu uzbūvi, skolotāju prasībām vidusskolas posmā.

Skolā tiek organizēti informatīvi pasākumi nākamo 1.klašu izglītojamajiem un vecākiem, kuros izglītojamajiem un vecākiem ir iespēja iepazīties ar skolu, nākamo klases audzinātāju, interešu izglītības programmu piedāvājumu. Vecāki tiek informēti par skolas piedāvātajām vispārējās pamatizglītības programmām.

No 2016.gada karjeras izglītības pasākumus skolā koordinē pedagogs karjeras konsultants.

Pedagogs karjeras konsultants sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, izglītības un skolu psihologu, sociālo pedagogu, vadību. Izglītojamie, domājot par savas karjeras veidošanu, var pieteikties uz pedagoga karjeras konsultanta, izglītības un skolu psihologa, sociālā pedagoga konsultācijām un saņemt nepieciešamo informāciju.

Skolā izveidota karjeras izglītības programma, un veiksmīgi darbojas. Izveidots karjeras izglītības plāns mācību gadam. Skolas audzināšanas programmā ir iekļauta tēma „Karjeras izglītība”.

Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas, piemēram, darbs ar izglītojamajiem mācību stundās, klases stundās, ārpusklases pasākumi (ekskursijas uz uzņēmumiem, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, tikšanās ar dažādu augstskolu studentiem un pasniedzējiem u.c.).

Karjeras izglītības saturs ir integrēts mācību priekšmetu programmu saturā, kas ļauj izglītojamajiem iegūtās zināšanas un prasmes izvērtēt un pielietot reālajā dzīvē. Mācību priekšmetu ietvaros tiek organizētas mācību ekskursijas, piemēram, uz muzejiem, uzņēmumiem ar noteiktu uzdevumu izglītojamo zināšanu paplašināšanai.

Klases audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Klases audzinātāji sadarbībā ar izglītības un skolu psihologu, pedagogu karjeras konsultantu veic darbu izglītojamo personības izpētē karjeras izvēles jautājumos, rosina izglītojamos domāt par karjeras plānošanu, izglītības turpināšanu, profesijas izvēles iespējām un darba meklēšanas procesu.

Skola regulāri piedalās Rīgas pilsētas Karjeras dienas pasākumos, piemēram, konkursos „Pilsētas medības”, „Profesiju sīrups”. Klašu audzinātāji kopā ar saviem izglītojamajiem aktīvi iesaistās skolas Karjeras nedēļas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Karjeras nedēļas pasākumos piedalās arī izglītojamo vecāki.

Skolā tiek organizētas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, bijušajiem skolas audzēkņiem, tagad Latvijas un citu valstu augstskolu studentiem.

Labā sadarbība karjeras izglītības jautājumos skolai ir izveidojusies ar Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Banku augstskolu, Biznesa augstskolu „Turība”, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA), Transporta un sakaru institūtu (TSI), Alberta koledžu un citām iestādēm, kuras nodarbojas ar karjeras izglītības jautājumiem.

Lai objektīvāk un pārdomātāk pieņemtu lēmumu par sev atbilstošo augstskolu, izmantotu iespējas tikties ar augstskolu pārstāvjiem, 10.-12.klašu skolēni apmeklē izglītības iestāžu izstādi „Skola”.

Skolas izglītojamie arvien aktīvāk piedalās biznesa izglītības biedrības Junior Achievement-Young Enterprise Latvija „Ēnu dienas” aktivitātēs. Mācību ekskursijās izglītojamie ir apmeklējuši LR Saeimu, Rīgas domi, Latvijas Banku, AS „Laima”, lidostu „Rīga” u.c.

No 2017./2018. mācību gada skola īsteno Eiropas sociālā fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” pasākumus un aktivitātes.

Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par karjeras iespējām, tai skaitā, par profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Lielu atbalstu informatīvo materiālu ziņā sniedz skolas bibliotēka. Izveidots skolas stends „Karjeras izglītība”. Derīga informācija ir izvietota skolas mājaslapā sadaļā „ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Liela daļa 9.klašu absolventu turpina mācības Rīgas 86.vidusskolā vai kādā citā Rīgas izglītības iestādē, savukārt daļa vidusskolas absolventu turpina izglītību augstskolu programmās.

21.tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācībās vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācībās profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2017./2018.	51	31	16	2	2	
2018./2019.	49	39	10			
2019./2020.	60	38	22			

22.tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs			
2017./2018.	28	23			5	
2018./2019.	36	31	1		4	
2019./2020.	33	25	3		5	

Secinājumi:

Mērķtiecīgi plānoti un organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.

Skolā izstrādāta karjeras izglītības programma.

Karjeras izglītības darbu vada pedagogs karjeras konsultants.

Veiksmīga, daudzveidīga sadarbība karjeras izglītības jautājumos.

Turpmākā attīstība:

Izglītīt pedagogus karjeras izglītības jautājumos.

Pilnveidot karjeras izglītības metodisko materiālu bāzi.

Akcentēt karjeras izglītību mācību priekšmetu stundās, saistot mācību satura apguvi ar reālā dzīvē nepieciešamām prasmēm.

Karjeras izglītības pasākumus vērst uz nākotnes profesiju pieprasījumu.

Vērtējums kritērijā: Atbalsts karjeras izglītībā - labi.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību darba diferenciacija notiek gan individuālajās, grupu nodarbībās, gan konsultācijās, strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Katrs pedagogs plāno darbu tā, lai varētu apmierināt daudzveidīgas izglītojamo vajadzības. Pedagogi metodisko komisiju sanāsmēs, analizējot izglītojamo individuālās spējas, uzsver nepieciešamību ikdienas darbā un zināšanu kontroles pasākumos izmantot diferencētu pieeju.

Katram mācību priekšmeta skolotājam atbilstoši tarifcētai slodzei ir noteiktas konsultācijas, kuras tiek izmantotas darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācību satura apguvē, tai skaitā, izglītojamajiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, kā arī darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. 1.-

4. klašu izglītojamajiem tiek piedāvātas fakultatīvas nodarbības matemātikā, mazākumtautību (krievu) valodā, angļu valodā, dabaszinībās. Labākai zināšanu un prasmju apguvei 1.-9.klasēs, kur izglītojamo skaits ir lielāks par 25, angļu valodas, latviešu valodas un literatūras mācību priekšmetos klases tiek dalītas divās grupās. Mājturībā un tehnoloģijās 4.-9.klasēs ir piedāvātas divas mācību priekšmeta programmas: tekstila tehnoloģijas un koka un metāla tehnoloģijas. Izglītojamo atbalstam mācību stundās 5.-7.klases ir dalītas grupās informātikas apguvei, 10.-12.klases, kur skolēnu skaits ir lielāks par 22 izglītojamajiem, ir dalītas grupās angļu valodas, latviešu valodas, literatūras apguvei. Arī sportu 10.-12.klasēs, kurās izglītojamo skaits ir lielāks par 25, izglītojamie apgūst divās grupās.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji, kā arī atbalsta personāla speciālisti (skolotājs logopēds, izglītības un skolu psihologs, speciālais pedagogs) novēro izglītojamos stundās, analizē viņu mācīšanās stilu un katra izglītojamā individuālās īpašības, izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, lai sekmētu talantīgo izglītojamo izaugsmi un veicinātu izglītojamo iesaistīšanos gan dažādu mācību jomu pasākumos (mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs), gan ārpusstundu pasākumos (konkursos, skatēs, sporta sacensībās). Mācību priekšmetu skolotāji sniedz atbalstu izglītojamajiem zinātniski pētniecisko, projektu darbu izstrādē, skolas pasākumu organizēšanā, dalībai projektos.

Skolā katru gadu tiek organizēti daudzveidīgi mācību pasākumi – mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi, viktorīnas, zinātniski pētniecisko darbu konference. Savus talantus, radošumu izglītojamie attīsta un demonstrē arī skolas tradicionālajos pasākumos, piemēram, koncertos, izstādēs. Regulāri mācību gada laikā skolā notiek sporta sacensības daudzveidīgajos sporta veidos: futbolā, volejbolā, basketbolā, florbolā, vieglatlētikā, skautbolā, galda tenisā, tautas bumbā, frisbijā u.c. Gadu no gada skolā tiek organizēta Olimpiskā diena. Skola nodrošina talantīgo izglītojamo augstākas meistarības pilnveidošanas iespējas sportā, piemēram, mākslas vingrošanā. Katru gadu izglītojamie piedalās Rīgas un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs un sporta sacensībās.

2015./2016.mācību gadā Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem skolēniem, ko organizē Ata Kronvalda fonds, skola ieguva 4.vietu mazo skolu grupā par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs.

Mācību semestru beigās izglītojamie tiek apbalvoti par piedalīšanos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sacensībās. Mācību gada beigās izglītojamie saņem atzinības rakstu par augstiem sasniegumiem mācību darbā. Regulāri informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek izvietota skolas mājaslapā.

2016./2017.mācību gadā skolā notika Tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomas Ābela gada prēmijas pasniegšanas pasākums, kur izglītojamie tika sumināti deviņās nominācijās, pievēršot uzmanību individuālajiem sasniegumiem.

Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem skolēniem. 87% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka skolas atbalsts viņu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem ir pietiekams. Par izglītojamo sagatavošanu dalībai Rīgas pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sporta sacensībām, pedagogi saņem pateicības rakstus, piemaksu par papildu ieguldīto darbu Rīgas pašvaldības budžeta ietvaros.

Skolā ir apzināti izglītojamie, kuriem ir mācību grūtības un kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolā strādā atbalsta personāls (izglītības un skolu psihologs, sociālais pedagogs, skolotāji logopēdi, speciālais pedagogs, medicīnas māsa), kas regulāri veic izglītojamo veselības izpēti, noskaidro izglītojamo īpašās vajadzības, plāno kāda veida palīdzību iespējams sniegt, izstrādā ieteikumus pedagogiem darbā ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām, konsultē izglītojamos, vecākus, pedagogus, konsultācijās izglītojamajiem cenšas realizēt individuālo pieeju. Skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo ar mācību grūtībām vajadzības un izvirza šiem izglītojamajiem piemērotas prasības.

Lai uzlabotu mācību sasniegumus vai apgūtu to mācību saturu, kas iekavēts mācību stundu kavējumu dēļ, izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt individuālā darba konsultācijas. Skolā ir izveidots individuālā darba konsultāciju grafiks, kas ir pieejams izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.

1.- 4. klašu izglītojamajiem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas pagarinātās dienas grupās, apmeklēt nodarbības pie speciālā pedagoga, ir iespēja apmeklēt nodarbības pie skolotāja logopēda un visiem izglītojamajiem ir iespēja saņemt atbalstu no izglītības un skolu psihologa un sociālā pedagoga.

Skolā tiek organizētas atbalsta personāla sēdes ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek risinātas izglītojamo ar mācību grūtībām vajadzības un problēmas, kā arī atbalsta pasākumu efektivitāte.

Izglītojamo vecāki savlaicīgi saņem informāciju par izglītojamo mācību grūtībām. Vecāku dienās, kuras notiek 2 reizes pirmajā semestrī un 3 reizes otrajā semestrī, skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem, mācību priekšmeta skolotājiem, atbalsta personālu tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, un viņu vecākiem.

Skola sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

No 2017./2018.mācību gada skola īsteno Eiropas sociālā fonda projektu „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. No 2019./2020.mācību gada skola īsteno Eiropas sociālā fonda projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Secinājumi:

Skolā tiek sekmēta izglītojamo piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencē, sporta sacensībās.

Skola atbalsta izglītojamo sasniegumu novērtēšanu un popularizēšanu.

Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar mācību grūtībām.

Turpmākā attīstība:

Nodrošināt pedagoga izglītošanu individuālās un diferencētās pieejas jautājumos, īstenojot mūsdienīgas lietpratības izglītību.

Veiksmīgi turpināt piedalīties Eiropas sociālā fonda projektos „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Nodrošināt diferenciāciju un individualizāciju mācību priekšmetu stundās, atbilstoši organizējot izglītojamo mācību darbu.

Vērtējums kritērijā: Atbalsts mācību darba diferenciācijai - labi.

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola neveido īpašas klases un grupas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kurām ir jānodrošina īpašais aprīkojums un atbilstošas izglītības programmas.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola mērķtiecīgi plāno sadarbību ar izglītojamā ģimeni. Ir izveidota skolas kārtība, kādā notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

Skolā sadarbībai ar izglītojamā ģimeni tiek izmantotas daudzveidīgas komunikācijas formas:

individuālās sarunas, rakstiskā, telefoniskā, elektroniskā sazināšanās, klases vecāku sapulces, klases vecāku aktīva izveide, skolas vecāku sapulce, skolas padomes sēdes, informatīvās dienas vecākiem (Vecāku dienas) u.c. Pedagogi tiek ar izglītojamo vecākiem arī skolas ārpusstundu organizētajos pasākumos, piemēram, koncertos, izstādēs, karjeras nedēļas pasākumos u.c.

Katra gada augusta mēnesī tiek organizētas vecāku sapulces 1. klašu un 10. klašu izglītojamo vecākiem. Katra mācību gada sākumā skolas kopsapulcē vecākus iepazīstina ar jauninājumiem izglītības saturā, pārbaudes darbu organizēšanā, ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbalsta personāla darbu, interešu izglītības darbu, iekšējās kārtības noteikumiem.

Klašu vecāku sanāksmes tiek organizētas ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā. Ja vecāki nevar ierasties uz vecāku sanāksmi, klases audzinātāji telefoniski vai elektroniski informē vecākus par aktuāliem jautājumiem. Tiek organizētas tematiskās klašu vecāku sapulces. 3., 6., 9., 12. klašu izglītojamo vecāki laikus tiek iepazīstināti ar Ministru kabineta noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem. Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, skolas vadība organizē noteiktas klases vecāku sapulces, kurā piedalās skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls.

Vecāku sapulces tiek protokolētas un veidots apmeklējumu reģistrs.

Vecāku dienās, kuras notiek 5 reizes mācību gadā, vecākiem ir iespēja satikties ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, atbalsta personāla speciālistiem, skolas vadību un iegūt informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, attieksmi pret mācību darbu, saņemt konsultācijas par savu bērnu un mācību procesu kopumā. Vecāku dienās skolas vadība kopā ar klases audzinātājiem, mācību priekšmeta skolotājiem, atbalsta personālu individuāli tiek ar vecākiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, nosebojumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

Skola veic dažādus audzināšanas pasākumus kopā ar izglītojamo vecākiem. Vecāki labprāt iesaistās skolas un klases dzīvē. Vecāku pārstāvji regulāri piedalās mācību ekskursijās. Īpaši ir apmeklēti Ziemassvētku, Mātes dienas, interešu izglītības pulciņu atskaites koncerti.

Vecākiem tiek organizētas izglītojošas tikšanās ar skolas atbalsta personāla speciālistiem (piemēram, skolas psihologa un sociālā pedagoga pasākums vecākiem „Mans bērns pusaudzis. Kā viņu saprast?”). Izglītojošo darbu ar vecākiem vada arī pieaicināti speciālisti (piemēram, lekcija vecākiem „Datoratkarību profilakse pusaudžu vecumā un vecāka loma tajā”). 2019./2020.mācību gadā tika organizēta lekcija vecākiem “Drošība interneta vidē. Kur sērfo mūsu bērni. Kā rīkoties?”

Skolā ir izstrādāta izglītojamo vecāku informēšanas sistēma. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Skolas mājaslapā vecākiem ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, skolas normatīvajiem dokumentiem, aktualitātēm, pedagoģisko sastāvu, atbalsta personālu, un skolas vadības pieņemšanas laikiem. Vecāki ar izglītojamo e-žurnāla E-klase dienasgrāmatu un pamatskolā arī ar papīra dienasgrāmatas starpniecību saņem aktuālu informāciju par mācību procesu un pasākumiem. Skolā e-žurnāls E-klase dod iespēju katram vecākam regulāri saņemt informāciju par stundu apmeklējumu, mācību rezultātiem, apgūtajām tēmām, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

Skolā veiksmīgi darbojas vecāku klases aktīvi. Vecāku klases aktīva uzdevumi ir veicināt skolas atbalsta darbību, nodrošināt skolas sadarbību ar izglītojamo vecākiem, palīdzēt klases audzinātājam risināt ar skolas rīkotajiem pasākumiem saistītus organizatoriskos jautājumus.

Skolā aktīvi darbojas Skolas padome. Skolas padomes sastāvā ir skolas direktors, 2 pedagogu pārstāvji, 2 izglītojamo pārstāvji, 6 izglītojamo vecāku pārstāvji. Skolas padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Skolas padomes sēdēs tiek risināti jautājumi, saistīti ar skolas attīstību, darba plānošanu, pašvērtējumu, skolas darba uzlabošanu, finanšu izlietojumu, skolas rīkotajiem pasākumiem.

Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus klašu vecāku sapulcēs, Skolas padomes sēdēs, Vecāku dienās, individuālās pārrunās ar skolas vadību, kā arī elektroniski (e-žurnāla

E-klase e-pasts, skolas e-pasts) un telefoniski. Vecāku ierosinājumi un iebildumi tiek apspriesti Skolas padomē, apspriedēs pie vadības un izmantoti skolas darbības turpmākai plānošanai un uzlabošanai.

Secinājumi:

Skola piedāvā daudzveidīgas sadarbības formas izglītojamā vecākiem.

Aktīva vecāku iesaistīšanās klases un skolas dzīves veidošanā.

Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina izglītojamo vecāku aktualizētas problēmas.

Turpmākā attīstība:

Sekmēt vecāku pedagoģiskās kompetences pilnveidošanu, organizējot izglītojošus pasākumus.

Vērtējums kritērijā: Sadarbība ar izglītojamā ģimeni -labi.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolā veiksmīgi tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana. Skolā organizētais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīvam skolas tēlam.

Skola kopj, saglabā un radoši pilnveido skolas tradīcijas, svin valsts svētkus, tādējādi attīstot darbiniekos, izglītojamajos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai, pilsētai un valstij. Jauno mācību gadu skola uzsāk ar Zinību dienai veltītu svinīgo pasākumu, kuru apmeklē ne tikai vecāki un viesi, bet arī bijušie skolas absolventi. Oktobrī skolā notiek svinīga uzņemšana pirmklasniekiem un vidusskolēniem. Novembrī notiek Latviešu kultūras dienas skolā. Ziemassvētku un Jaungada sagaidīšanu skola atzīmē ar lielo tradicionālo Ziemassvētku koncertu un Jaungada pasākumiem visām vecuma grupām. Februāra pirmajā sestdienā skolā satiekas bijušie skolas absolventi. Liela popularitāte ir pavasara sagaidīšanas svētkiem „Atvadas no ziemas”. Mācību gadu skola noslēdz ar lielu pasākumu skolas kolektīvam un mikrorajona iedzīvotājiem, veltītu Starptautiskajai bērnu aizsardzības dienai. Kopīgi tiek svinēti Valsts svētki un atceres dienas, godā turēti valsts simboli. Mācību priekšmetu stundās, audzināšanas stundās, skolas pasākumos izglītojamie tiek audzināti ar cieņu izturēties pret savu valsti. Skolas bibliotēkā tiek veidotas tematiskas izstādes valsts svētkiem. Mācību gada laikā skolā tiek rīkotas zīmējumu izstādes, notiek radošo darbu prezentācijas, koncerti, folkloras svētki u.c. 2016.gadā nosvinēta skolas 35 gadu jubileja. Skola ievieš arī jaunas tradīcijas (piemēram, Ābeļa gada prēmija). Izglītojamie ļoti aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā un skolas noformējuma veidošanā svētkiem. Piedaloties skolas pasākumos, var just izglītojamo lepnumu par savu skolu, piederības apziņu. Par to liecina skaistie un sirsnīgie pamatskolas un vidusskolas izlaidumi, Pēdējā skolas zvana svētki. Lepnumu par skolu vairo arī izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, izglītojamo piedalīšanās sadarbības projektos.

Lai veicinātu skolas atpazīstamību, ir izveidota mājaslapa, kas regulāri tiek papildināta ar jaunu informāciju. Kopš 1993. gada tiek uzkrātas un sistematizētas arī fotogrāfijas par skolas tradīcijām, ikdienas darbu un attīstību. Liecības par skolas vēsturi un tradīcijām ir izvietotas arī pie stendiem pirmā un otrā stāva gaitenēs. Ir izveidots skolas informatīvais prezentācijas materiāls. Par skolas ārējā un iekšējā publiskā tēla veidošanu liecina skolas atribūtika: skolas vimpelis, dienasgrāmatas, pateicības un atzinības raksti.

Edurio aptaujā 71% izglītojamo atzīst, ka lepojas ar to, ka mācās šajā skolā. 75% vecāku Edurio aptaujā atzīmē, ka ieteiktu skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam.

Skolā tiek atbalstītas izglītojamo un darbinieku tiesības, spējas, veiktais darbs. Skola popularizē izglītojamo sasniegumus. Mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji, konkursu laureāti, skolēni ar labām un teicamām sekmēm tiek apbalvoti ar skolas pateicības un atzinības rakstiem. Darbinieku paveikto darbu novērtē gan morāli, gan finansiāli. Ir vienota pieeja skolotāju amatalgu likmes noteikšanai, kas ļauj stimulēt skolotāju ieguldīto darbu mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanā.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība citam pret citu un radīti apstākļi, lai izglītojamie un skolas darbinieki justos vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā. Vienlīdzību un taisnīgumu nodrošina atbilstoši normatīvo aktu prasībām demokrātiski izveidotie un pieņemtie skolas darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem ar vienotu prasību īstenošanas kārtību. Tie nosaka darbinieku un izglītojamo tiesības un pienākumus un dažādus ar skolas dzīvi saistītus organizatoriskus jautājumus. Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē ir piedalījušies gan izglītojamie, gan darbinieki, gan vecāki. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti klases stundās katra semestra sākumā, vecāki - katra mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. Pēc nepieciešamības iekšējās kārtības noteikumi tiek pārrunāti arī mācību gada laikā. Noteikumi ir pieejami skolas mājaslapā. Iekšējās kārtības noteikumu izraksts ievietots izglītojamo dienasgrāmatās. Darbinieks tiek iepazīstināts ar darba kārtības noteikumiem pirms darba līguma noslēgšanas. Atkārtoti darbinieki tiek iepazīstināti ar darba kārtības noteikumiem katra mācību gada sākumā.

Ļoti būtiska nozīme mikroklimate veidošanā ir arī Skolēnu padomei, kas sekmē izglītojamo, pedagogu un skolas vadības sadarbību labvēlīgās vides radīšanā skolā. Skolas darbinieku un izglītojamo sadarbība ir demokrātiska, draudzīga, atbalstoša un vērsta uz attīstību.

Ir izveidoti kvalitatīvi iekšējie normatīvie akti drošības jautājumos. Edurio aptaujā 75% izglītojamo apgalvo, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši, 77% vecāku atzīst, ka jūtas ļoti droši par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā. Arī pedagogi raksta, ka drošība ir viena no vissvarīgākajām vērtībām skolā.

Konfliktsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai izglītojamo – skolotāju attiecībās, tiek risinātas nekavējoties un izvērtētas profesionāli, godīgi un taisnīgi ar izglītības un skolu psihologa un sociālā pedagoga pieaicināšanu. Notiek regulāri preventīvie pasākumi konfliktsituāciju risināšanas prasmju attīstīšanai.

Skolas vadība nodrošina nepieciešamo atbalstu pedagogiem ikdienas darbā. Pedagogi tiek uzklausi, tiek ņemts vērā pedagogu pašvērtējumos rakstītais, individuālajās sarunās fiksētais un skolas iespēju robežās plānveidīgi nodrošināts nepieciešamais. Skolas vadība atbalsta iniciatīvu un ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos. Jaunie pedagogi saņem nepieciešamo atbalstu. Lielākā daļa skolotāju ikdienā atbalsta viens otru. Skolotāji veiksmīgi sadarbojas gan metodiskajās komisijās, gan skolā kopumā. Pedagogi lieto vienotu saziņas vietni e-žurnālu E-klase. Edurio aptaujā 96% pedagogu apgalvo, ka viņus apmierina pašreizējais informācijas aprites risinājums. 97% skolotāju atzīmē, ka viņi ir apmierināti ar to, ka viņi strādā tieši šajā skolā. Skolas pedagogi ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Izglītojamajiem, vecākiem, skolas darbiniekiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un iesniegt iesniegumus.

Skolā darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir vecāku, izglītojamo, skolotāju un skolas vadības pārstāvji.

Skolas mikroklimate un vides veidošanā pozitīvi vērtējama izglītojamo vecāku līdzdalība skolas dzīvē.

Skolā regulāri tiek veikta izglītojamo kavējumu uzskaitē un analizēti kavējuma iemesli. Izglītojamo vecāki zina, kā jārikojas, lai paziņotu par izglītojamā neierašanos vai nokavēšanos.

Attieksmē pret apmeklētājiem skolas darbinieki ir laipni un korekti. Ir praksē ievērota noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

Secinājumi:

Skolas tradīcijas piederības apziņas un lepnuma par savu skolu veicināšanai, dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.

Pozitīva un labvēlīga, sadarbību un skolas attīstību veicinoša vide.

Turpmākā attīstība:

Turpināt mērķtiecīgi un daudzveidīgi popularizēt un prezentēt skolu sabiedrībā.

Turpināt apkopot skolas vēstures materiālus un veidot skolas muzeju.

Vērtējums kritērijā: Mikroklimats - labi.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas Ilūkstes ielā 10, Rīgā. Skolā ir sakopta un estētiski sakārtota fiziskā vide. Skolas telpas ir atbilstošas visu telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai, interešu izglītības nodrošināšanai.

Skolas telpas ir tīras, atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Telpu sakopšanu nodrošina skolas saimnieciskie darbinieki. Ir izstrādāts skolas telpu uzkopšanas plāns. Uzkopšanas kvalitāti un atbilstību sanitārajām normām kontrolē skolas medicīnas māsa un saimniecības pārzinis. Skolas telpās ir telpaugi. Kļašu un koplietošanas telpu noformējumam izmantoti gaumīgi un kvalitatīvi pedagogu un izglītojamo darbi. Gaitenš, vestibilā ir izveidoti stendi par skolas vēsturi, tradīcijām, ar Latvijas, Rīgas, skolas skatiem un informatīvo materiālu par skolu

Svētkos un citos svarīgos notikumos skola ir papildus dekorēta. Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties telpu noformēšanā. Skolā regulāri tiek izvietotas izglītojamo radošo darbu izstādes, ar kurām iespējams iepazīties gan pašiem izglītojamajiem, gan darbiniekiem, gan skolas viesiem.

Skolai ir siltināta fasāde, nomainīti logi. Ir veikta lielās sporta zāles, dušas telpu, ģērbtuvju, tualetu vienkāršota renovācija, aktu zāles kosmētiskais remonts. Puspagraba telpā renovēta cīņu zāle, dušas telpas, ģērbtuves, tualetes. Katru gadu tiek plānots un nodrošināts finansējums sporta inventāra atjaunošanai. Eiropas struktūrfondu finansējuma ietvaros ir izremontēti un aprīkoti dabaszinību kabineti - matemātikas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas kabineti un matemātikas, ķīmijas, fizikas, bioloģijas laboratoriju telpas. Ar Rīgas domes Īpašuma departamenta atbalstu izremontēti 5 sākumskolas kabineti. 2018.gadā sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu ir renovētas skolas centrālās kāpnēs, tostarp tās ir pielāgotas cilvēkiem ar kustības traucējumiem, ir renovēti celiņi pie skolas centrālajām kāpnēm, veikta skolas uguns aizsardzības sistēmas uzbūve. 2019.gada vasarā - rudenī sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu tika veikta izglītības iestādes teritorijas iežogošana, 2020.gada vasarā ir veikta sporta stadiona renovācija.

Skolā ir divi informātikas kabineti, uzturēti un saglabāti mājturības un tehnoloģiju kabineti zēniem, meitenēm, atjaunota laboratorijas telpa mājturības un tehnoloģiju kabineta meitenēm. Skolas attīstības plānā ir mērķtiecīgs plānojums - kā skolas fizisko vidi padarīt drošāku, skaistāku un mūsdienīgāku. Plāns ir veidots, balstoties uz Skolas padomes, Skolēnu padomes ieteikumiem, ņemot vērā pedagogu pašvērtējumus rakstīto. Katru gadu saskaņā ar plānu tiek izremontēts vismaz viens

kabinets vai koplietošanas telpa. Ir labiekārtoti 2 sākumskolas, mūzikas, angļu valodas, vēstures, krievu valodas un literatūras, 2 latviešu valodas un literatūras, 2 angļu valodas kabineti. Veikts 3 stāva laboratorijas un sākumskolas korpusu gaitēņu remonts. Plānveidīgi notiek mēbeļu atjaunošana mācību kabinetos un koplietošanas telpās, iegādātas žalūzijas un tāfeles.

Skolā ir atsevišķi labiekārtoti darba kabineti skolas medicīnas māsai, sociālajam pedagogam, izglītības un skolu psihologam, skolotājam logopēdam. Skolotājiem ir izremontēta un iekārtota skolotāju istaba, kura ir paredzēta gan kā darba, gan kā atpūtas telpa. Mācību kabineti, atbalsta personāla darba kabineti un skolotāju istaba ir aprīkoti ar datoriem, kuriem ir interneta pieslēgums. Sava telpa ir arī Skolēnu padomei. Skolā ir mūsdienīga telpa metodiskiem pasākumiem, tai skaitā, semināru, sanāksmju un citu nodarbību vadīšanai. Izglītojamajiem un darbiniekiem ir pieejama bibliotēka ar lasītavu, jaunākajiem periodikas izdevumiem un daiļliteratūru, datoriem ar interneta pieslēgumu, dažādām galda un prāta spēlēm. Ir atsevišķa telpa mācību literatūras uzglabāšanai. Regulāri tiek nodrošinātas kopēšanas iespējas. Skolas sabiedriskajās telpās – vestibilā, aktu zālē, ēdnīcā, bibliotēkas lasītavā, skolotāju istabā, metodiskajā telpā - ir interneta izmantošanas iespējas (WiFi pieslēgums) gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem, gan apmeklētājiem.

Gaitēņos ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas, kā arī ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas. Sanitārie mezgli atbilst higiēnas normām. Skolas apkārtnē ir tīra, kārtīga un apzaļumota.

Drošības un ceļu satiksmes organizēšanai izvietotas ātrumu ierobežojošas zīmes, zīmes, kas regulē transporta stāvēšanu skolas iekšpagalmā, iezīmēta gājēju pāreja.

Skolas izglītojamie saudzīgi izturas pret skolas telpām, aprīkojumu, saudzē augus, piedalās skolas un skolas teritorijas sakopšanas darbos pavasara un rudens talkās. 2017.gadā izglītojamie piedalījās Latvijas valsts simtgades Rīgas pilsētas programmas izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošanas projektā „Ziedi, Latvija, tev pieder mūsu sirds”, 2018.gadā – projektā „Mūsu ziedošā skola –Tev, mīļā Latvija”.

23.tabula

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Ilūkstes iela 10, Rīga, LV - 1082	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	10.04.2019.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	26.03.2019.

Skolas teritorijai (ietves, pievedceļi) nepieciešami renovācijas darbi, kā arī skolas ēdnīcas un garderobes remonts.

Secinājumi:

Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai, interešu izglītības nodrošināšanai.

Labiekārtoti dabaszinību kabineti.

Renovētas skolas lielā sporta un cīņu zāles.

Renovētas skolas centrālās kāpnes, tostarp tās ir pielāgotas cilvēkiem ar kustības traucējumiem.

Veikta skolas uguns aizsardzības sistēmas uzbūve.

Veikta izglītības iestādes teritorijas iežogošana.

Veikta sporta stadiona renovācija.

Mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs skolas telpu labiekārtošanā.

Skolas izglītojamo saudzīga izturēšanās pret skolas telpām, aprīkojumu, izglītojamo iesaistīšana skolas vides sakopšanas darbos.

Turpmākā attīstība:

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānot un realizēt skolas teritorijas renovāciju, ēdnīcas un garderobes labiekārtošanu.

Vērtējums kritērijā: Fiziskā vide un vides pieejamība - labi.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas izglītības programmu īstenošanai, interešu izglītības nodrošināšanai, kā arī izglītojamo un darbinieku vajadzību nodrošināšanai – 37 mācību kabineti, 10 laboratorijas, 19 citas telpas (bibliotēka ar lasītavu, aktu zāle, 2 sporta zāles, cīņu zāle, medicīnas māsas kabinets, ēdnīcas telpa, atbalsta personāla, vadības kabineti, skolotāju istaba, metodiskā telpa, telpa Skolēnu padomei un citi). Telpu kopējā platība ir – 9350 m², tai skaitā 2385,6 m² mācību telpu platība, 1561,1 m² sporta un atpūtas telpu platība, 109,2 m² bibliotēkas ar lasītavu platība. Telpas tiek izmantotas racionāli. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam un ļauj realizēt pilnvērtīgu mācību un audzināšanas procesu.

Mācību kabineti aprīkoti atbilstoši izglītojamo mācīšanas un mācīšanās vajadzībām. Skolā arvien vairāk ienāk mūsdienu tehnoloģijas, katru gadu plānveidīgi tiek modernizēti mācību kabineti. Skolā kopā ir 110 datori. Informātikas un citām mācību stundām ir pieejami 2 informātikas kabineti (17 datori; 16 datori). Septiņi mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvo tāfeli, vēl divdesmit astoņi - ar multimediju projektoru un ekrānu, pārējie nodrošināti ar datoru un interneta pieslēgumu. Mācību procesa nodrošināšanai skolā ir arī pārnēsājama multimediju projektoru un klēpjadators. Pētniecisko, laboratorijas darbu, projektu veidošanai, kā arī mācību procesa nodrošināšanai dabaszinību kabinetos ir iespējams izmantot 24 klēpjadatorus. Pedagogiem ir iespēja izmantot datu kameru un balsošanas ierīces. Skolas bibliotēkā ir pieejami 6 datori. Skolotāju istabā, atbalsta personāla, vadības darba kabinetos ir datori ar interneta pieslēgumu darbam e-vidē. Izglītojamo un pedagogu rīcībā sabiedriskajās vietās (bibliotēkā ar lasītavu, aktu zālē, ēdnīcā, skolotāju istabā, vestibilā, metodiskajā telpā) ir WiFi. Skola izmanto e-žurnālu E-klase. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja nepieciešamos izdales mācību materiālus printēt, kopēt, skenēt, laminēt. Pedagogi regulāri paplašina zināšanas par dažādām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā. Attālināto mācību procesa laikā pedagogi ir pilnveidojuši digitālprasmes, apgūstot Microsoft Teams, ZOOM saziņas un mācību platformas, izmantojot tiešsaistes gatavus resursus (soma.lv, letonika.lv, uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv, starsit.lv, skolas.lu.lv).

Saimniecības pārzinis veic iekārtu un materiāltehnisko resursu uzskaiti. Tehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un drošas lietošanai. Saimniecības pārzinis rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu labošanu. Ir noslēgti nepieciešamie tehnikas apkopes līgumi.

Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju līdzekļi (turpmāk tekstā - IKT) tiek iegādāti un uzturēti sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru (turpmāk tekstā - RD ITC). IKT resursu pasūtīšana un iegāde notiek elektroniski, izmantojot Datortehnikas iepirkumu pasūtījumu sistēmu (turpmāk tekstā - DIPS). Iegādātajai teknikai RD ITC veic apkalpošanu un ar tās darbību saistītu problēmu novēršanu.

Skolas mēbeles atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Pakāpeniski notiek jaunu mēbeļu iegāde.

Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un darba burtnīcām saskaņā ar izglītības programmu izmantojamās mācību literatūras sarakstu. Mācību grāmatu un darba burtnīcu iegāde tiek rūpīgi plānota metodiskajās komisijās. Skolas bibliotēkā atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Finanšu resursu ietvaros tiek papildināts daiļliteratūras, izziņu literatūras, metodiskās literatūras klāsts. Katru gadu skola abonē dažādus preses izdevumus, ar kuriem bibliotēkā iespējams iepazīties gan izglītojamajiem, gan skolas darbiniekiem. Skola 2019./2020.mācību gadā abonēja elektroniskus mācību līdzekļus (soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv).

Sporta zāle, cīņu zāle tiek iekārtotas un pilnveidotas atbilstoši izglītības programmas specifikai, normatīvo aktu prasībām. Sporta zāles, cīņas zāles aprīkojums un inventārs atbilst sporta veida sacensību noteikumiem.

Skolas budžeta iespēju robežās, ņemot vērā Skolas padomes, metodisko komisiju ieteikumus, pedagogu pašvērtējumos rakstīto un individuālajās sarunās ar direktori teikto, regulāri tiek papildināts mācību līdzekļu klāsts (uzskates līdzekļi, izdales materiāli, metodiskie līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi u.c.).

Skolas darbinieki un izglītojamie efektīvi izmanto esošos materiāltehniskos resursus.

Fakultatīvās, individuālās/grupu nodarbības, interešu izglītības nodarbības notiek skolas telpās (mācību kabinetos, sporta zālē, cīņu zālē, aktu zālē) ar nepieciešamā aprīkojuma izmantošanu.

Edurio aptaujā 100% pedagogu atzīmē, ka viņi ir nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem darbam. Skolas pedagogi un izglītojamie efektīvi izmanto esošos materiāltehniskos resursus.

Secinājumi:

Skola nodrošina visas izglītības programmu, interešu izglītības nodarbību īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus.

Mērķtiecīgi un plānveidīgi nodrošināta materiāltehnisko resursu (t.sk., informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) atjaunošana un papildināšana.

Tiek ņemti vērā Skolas padomes, metodisko komisiju ieteikumi un plānveidīgi iegādāti mācību procesā nepieciešamie mācību līdzekļi.

Turpmākā attīstība:

Turpināt atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.

Uzlabot mācību priekšmeta "Mājturība un tehnoloģijas" kabinetu mācību vidi un nodrošināt tajos mūsdienīgu materiāltehnisko nodrošinājumu.

Izstrādāt noteiktu kārtību telpu, piemēram, klašu, datorklases un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai.

Vērtējums kritērijā: Iekārtas un materiāltehniskie resursi – labi.

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi licencēto izglītības programmu, interešu programmu realizācijai, kā arī atbalsta personāls. Skolā strādā 73 (uz 01.09.2019.) pedagogi. Izglītības programmu īstenošanā iesaistīti 56 pedagogi, atbalstu izglītojamajiem nodrošina 8 pedagogi (atbalsta personāla speciālisti - izglītības un skolu psihologs, sociālais pedagogs, skolotāji logopēdi, speciālais pedagogs; pedagogi karjeras konsultanti, bibliotekārs), interešu izglītības nodarbības vada 21 pedagogi, pagarinātās dienas grupas nodarbības nodrošina 8 pedagogi. Lai nodrošinātu izglītības programmu

Īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta stundu aizvietošana skolas pedagogu slimības un prombūtnes laikā.

Pedagogu darbs notiek atbilstoši tarificētajai slodzei. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta mājaslapā *e-skola.lv* un skolas mājaslapā *86rvs.lv* tiek publiskota informācija par vakantajiem amatiem un amata pretendentiem izvirzītajām prasībām. Personāla atlase notiek atbilstoši skolas noteiktajai personāla atlases kārtībai. Skola veic pretkorupcijas pasākumus.

Pedagoģiskie darbinieki profesionāli izpilda savu darbu, ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas pilnveidi, attīstību un radošu darbību. Visu pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. 35 pedagogiem ir maģistra grāds mācību priekšmeta atbilstošā zinātņu nozarē un/vai pedagoģijā. Informācija par pedagogu izsniegto valsts atzīto dokumentu (tajā skaitā, par pedagogu profesionālo pilnveidi) saskaņā ar normatīvo aktu prasībām ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā.

Plānotā pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notiek kursu veidā, ievērojot normatīvo aktu prasības, aktualitātes izglītībā un skolas tālākās attīstības vajadzības. Savas profesionālās kompetences pilnveidei skolas pedagogi regulāri piedalās dažādos semināros, pieredzes apmaiņās, konferencēs, projektos un citos pasākumos. Informāciju par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursiem pedagogi iegūst pie skolas informācijas stenda vai Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) mājaslapā, kā arī informācija tiek nosūtīta personīgi uz elektroniskā žurnāla e-pastu. Ar kursos, semināros gūtām zināšanām vai iegūto pieredzi pedagogi iepazīstina kolēģus metodiskās komisijas sēdēs. Metodiskajās komisijās pedagogi apspriež arī tālākizglītības vajadzības. Skolas vadība atbalsta un veicina pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos, motivē piedalīties dažādās ar pedagoģisko darbību saistītās un profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Lielākā daļa pedagogu (94,4%) Edurio aptaujā piekrīt apgalvojumam, ka skolas vadība atbalsta (ar finansējumu, informāciju, laika plānojumu u.tml.) viņu profesionālo pilnveidi. Sadarbībā ar RIIMC skola plāno un organizē tālākizglītības kursus pedagogiem. 2018./2019.mācību gadā skola ir saņēmusi RIIMC atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2019” aktivitātē „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”. Projekta mērķis bija: pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai. Šī projekta ietvaros tika organizēti pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi “Produktīva mācību stunda 1.-12.klasē” (12 stundas), “Mācību darba individualizācija un diferenciacija 1.-12.klasēs” (12 stundas), “Psiholoģiskās barjeras pārvarēšana valsts valodas apgūvē” (12 stundas). 2019./2020.mācību gadā skola ir saņēmusi RIIMC atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2020” aktivitātē „Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”. Projekta mērķis: organizēt pedagogu sadarbību metodiskajās grupās, lai veicinātu efektīvu savstarpējo stundu vērošanu un to analīzi. Projekta norisē piedalījās skolas 48 pedagogi. Sadarbībā ar RIIMC visi skolas pedagogi ir apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus. Katru gadu no skolas budžeta tiek paredzēts finansējums profesionālo kompetenču pilnveides pasākumiem. Skolas pedagogi ir arī lektori RIIMC organizētajos pieaugušo neformālās izglītībasursos (angļu valoda, latviešu valoda, pedagoģiska). Daļa pedagogu ir prakses vadītāji augstskolu studentiem. Pedagogi piedalās pedagoģiskās pieredzes popularizēšanā ārpus skolas, piedalās centralizēto eksāmenu labošanā, mācību olimpiāžu, konkursu darbu vērtēšanā.

Skolā notiek pedagoģiskā kolektīva saliedēšana, ir stabila pedagogu motivēšanas tradīcija, nodrošināta labvēlīga vide, izzinātas vajadzības un skolas budžeta ietvaros ir radīta un labiekārtota darba vide, atbalstīta profesionālā un personības izaugsme. Edurio aptaujā 97% pedagogu atzīmē, ka viņi ir apmierināti ar to, ka viņi strādā tieši šajā skolā. Par pedagogu apmierinātību liecina arī pedagogu darba stāžs vienā skolā. 57 % pedagogiem pedagoģiskais stāžs skolā vairāk par 20 gadiem. 70% pedagogu strādā skolā vairāk kā 5 gadus.

Skolā ir 28 administratīvi saimnieciskie darbinieki, kas saimniecības pārziņa vadībā apzinīgi un profesionāli veic savus pienākumus.

Secinājumi:

Skolā radīti labvēlīgi apstākļi pedagogu profesionālajai pilnveidei.

Pedagogu dalība dažādās ar pedagoģisko darbību saistītās un profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tas.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām.

Vērtējums kritērijā: Personālrесursi - labi.

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas misija - būt par izglītojamo personības attīstību veicinošas izglītības vides veidotājiem, nodrošinot kvalitatīvu mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu.

Skolas vīzija – mūsdienīga, droša, atvērta sadarbībai skola, kas sniedz atbalstu personības attīstībai un nodrošina kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību.

Skolas darba galvenais mērķis ir veidot skolēnu personības attīstību veicinošu izglītības vidi, nodrošinot kvalitatīvu mazākumtautību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanu.

Skolas vadība mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno skolas darba iekšējo pārraudzību un izvērtēšanu visās skolas darbības jomās atbilstoši skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos. Darba izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā. Pašvērtēšanas pamatā ir noteikta sistēma, kas izstrādāta un pilnveidota ņemot vērā normatīvo aktu prasības, metodiskos ieteikumus, kā arī skolas pieredzi. Skolas pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas dažādas metodes un līdzekļi: anketēšana, aptauja Edurio sistēmā, statistisko un rezultatīvo datu analīze, skolas pasākumu analīze, situāciju analīze, problēmu identificēšana un formulēšana, kontrolējošo institūciju pārbaudes aktos fiksētā analīze, skolas darba organizācijas atbilstības normatīviem aktiem izvērtējums, individuālās sarunas, novērojumi, mācību stundu vērošana un pedagogu profesionālās darbības vērtēšana.

Skolas labvēlīgā sadarbības vide veicina darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklausi viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Priekšlikumi tiek izvērtēti un pēc iespējas ņemti vērā, plānojot un organizējot skolas darbu ikdienā un perspektīvā. Skolas pašvērtējuma procesā ir iesaistītas metodiskās komisijas, atbalsta personāla komisija, metodiskā padome, pedagoģiskā padome, Skolēnu padome, Skolas padome. Skolā ir izstrādāta paraugforma pašnovērtējumam, ko veic mācību priekšmetu pedagogi mācību gada beigās. Pašnovērtējumu informāciju apkopo metodisko, atbalsta personāla komisiju vadītāji, skolas vadība. Vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Skolas darbā rezultāti un priekšlikumi tiek izvērtēti un apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un Skolas padomes sēdēs. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus

skolas darbinieki zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu. Ar skolas pašnovērtējuma ziņojumu un attīstības prioritātēm var iepazīties skolas mājaslapā.

Skolā ir izstrādāts un tiek realizēts attīstības plāns 2018./2019. – 2020./2021. mācību gadam. Skolas attīstības plāns saskaņots ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Attīstības plānā ir vispārēja informācija par skolu, tās darbības mērķiem un uzdevumiem, iepriekš izvirzīto prioritāšu izvērtējums un tālākās attīstības vajadzības, skolas plānotās attīstības prioritātes, prioritāšu īstenošanas plānojums ar reāliem sasniedzamiem mērķiem un uzdevumiem, ar uzdevumu īstenošanas laika sadalījumu, atbildīgajām personām, pārraudzību, ka arī novērtēšanas kritērijiem, kas ļauj analizēt skolas sasniegumus prioritāšu realizācijā. Attīstības plānā liela uzmanība ir vērsta uz visu jomu attīstību.

Skolas attīstības prioritātes izvirzītas, ņemot vērā skolas darbības mērķus, uzdevumus un pašvērtējuma procesā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.

Attīstības plāna izstrāde notika demokrātiski. Skolas attīstības plāna veidošanā tika piesaistīti darbinieki, skolēni, vecāki. Attīstības plāna prioritāšu un uzdevumu izvirzīšanā, projekta apspriešanā piedalījās pedagoģiskā padome, Skolas padome. Notiek atgriezeniskās saites par ikviena pedagoga līdzdarbošanos skolas prioritāšu īstenošanā, izvirzot pedagogu individuālos mērķus un viņu pašvērtējumu saistot ar to īstenošanu, pilnveidošana.

Mācību gada darba plānā tiek iekļauti konkrēti pasākumi skolas attīstības plāna izvirzīto prioritāšu īstenošanai un uzdevumu izpildei. Korekcijas attīstības plānā tiek veiktas, ņemot vērā paveikto, aktualitātes, resursus.

Attīstības plāna īstenošana tiek pārraudzīta. Pedagoģiskās padomes sēdēs, Skolas padomes sēdēs tiek veikta regulāra attīstības plāna izpildes izvērtēšana.

Skolas attīstības plāna kopija ir pieejama visiem interesentiem skolas bibliotēkā. Lielākā daļa pedagogu (96%) Edurio aptaujā atzīmē, ka viņiem ir saprotams skolas attīstības plāns. Informācija par attīstības plāna īstenojamiem un paredzētajiem pasākumiem izglītojamo vecākiem ir sniegta skolas vecāku kopsapulcēs.

Secinājumi:

Mērķtiecīga un strukturēta pašvērtēšanas sistēma individuāli pedagogu un visas skolas līmenī.

Sadarbība skolas pašvērtēšanas procesā.

Skolas attīstības plāns izstrādāts, balstoties uz iepriekš izvirzīto prioritāšu izvērtējumu un konstatētajām tālākās attīstības vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

Turpināt regulāru skolas darbības pašvērtēšanu.

Aktivizēt izglītojamo iesaistīšanos skolas attīstības plāna izpildes izvērtēšanā.

Vērtējums kritērijā: Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana - labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Darba vadību, organizāciju un kvalitāti skolā nodrošina 7 dažāda līmeņa vadītāji atbilstoši darba pienākumu sadalījumam un noteiktai darba slodzei – kopā ir 1 direktora izglītības jomā amata vienība, 3 direktora vietnieku izglītības jomā amata vienības, 1 saimniecības pārziņa amata vienība. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos, tās tiek precizētas ar direktora rīkojumu. Vadības darbā tiek aptvertas visas skolas darba jomas, tās tiek pārraudzītas un regulāri kontrolētas. Skolas vadības organizatoriskā struktūra ir izveidota tā, lai katram vadītājam būtu

iespēja maksimāli izmantot savas prasmes un spējas atbilstoši profesionālajai kompetencei un atbildības jomai, aktīvi piedalīties skolas darbības mērķu un uzdevumu risināšanā.

Izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, pedagogu sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai skolā ir izveidotas 6 mācību priekšmetu jomu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbu vada skolas direktora nozīmēts pedagogs – metodiskās komisijas vadītājs, koordinē direktora vietnieki izglītības jomā. Skolā darbojas atbalsta personāla komisija. Metodisko, atbalsta personāla komisiju vadītāji un vadība ir metodiskās padomes sastāvā.

Skolas vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Skolas darbiniekiem ir iespējas izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai gan individuāli, gan informatīvajās sapulcēs, pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, klases audzinātāju sanāksmēs. Visiem skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas darba struktūru, pienākumiem un atbildības jomām. Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem. Skolas mājaslapā, pie informācijas stendiem ir izvietota informācija par vadības un atbalsta personāla pieņemšanas laikiem un saziņas iespējām. Izglītojamo vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu, klases audzinātājiem un citiem pedagogiem E-klase sistēmā. Iekšējās informācijas aprites un saziņas sistēma nodrošina vadībai un darbiniekiem nepieciešamo informāciju. Informācijas aprite ir regulāra un savlaicīga: informatīvās sapulces, pedagogiskās padomes sēdes, metodiskās padomes sēdes, metodisko komisiju sanāksmes, atbalsta personāla komisijas sanāksmes, klases audzinātāju sanāksmes, apspriedes pie vadības, mājas lapa, e-žurnāls E-klase, e-pasts, informācijas stendi, mutiska informācija. Edurio aptaujā 96% pedagogu apgalvo, ka viņus apmierina pašreizējais informācijas aprites risinājums. Izglītojamo vecāki informāciju par skolas aktualitātēm var iegūt skolas mājaslapā, par sava bērna darbu e-žurnālā E-klase vai pie pedagogiem. Piecas reizes mācību gadā vakaros skola organizē vecāku konsultācijas, kurās vecāki varētu klātienē uzzināt sava bērna stiprās un vājās puses mācību priekšmetā, saņemtu ieteikumus tālākai bērna izaugsmei.

Nemot vērā skolas pašvērtējumu, skolas attīstības plāna prioritātes, mācību gada sākumā skolas vadība sadarbībā ar metodisko komisiju vadītājiem, atbalsta personālu, pedagogu karjeras konsultantu, sporta organizatoru, bibliotekāru, Skolēnu padomi izstrādā mācību gada skolas darba plānu.

Katram mēnesim tiek veidots mēneša pasākumu plāns. Ir izstrādāts veicamo pretkorupcijas pasākumu plāns.

Skolā ir visi likumdošanā noteiktie, skolas darbu reglamentējošie, obligātie dokumenti – struktūrvienību reglamenti, pašpārvalžu reglamenti, darbinieku amatu apraksti, iekšējie noteikumi skolas darbības nodrošināšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām, kas ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti, ņemti vērā gan darbinieku, gan izglītojamo, gan vecāku priekšlikumi. Skolas iekšējos normatīvajos aktos noteikta loģiska un pārskatāma rīcības un atbildības deleģēšana. Dokumenti ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Skolas darbību reglamentē Rīgas domes 2011.gada 5.jūlija nolikums „Rīgas 86.vidusskolas nolikums”.

Skolā izstrādātie reglamentējošie dokumenti, organizētie pasākumi, sadarbības formas, vide nodrošina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību, tajā skaitā, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, ētikas normu, cilvēktiesību un humānisma principu ievērošanu vadības darbā un skolas darbībā kopumā. Skolā darbojas ētikas komisija. Skolas vadība un personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā.

Skolas darbu plāno, organizē un vada direktore. Direktore veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, argumentēti deleģē funkciju izpildi, svarīgu jautājumu izlemšanā konsultējas ar darbiniekiem un arodbiedrību, uzņemas atbildību par skolas darba rezultātiem, nodrošina labvēlīgu sadarbības vidi skolā, veicina un atbalsta inovāciju ieviešanu skolā, gan

pilnveidojot skolā esošos procesus, gan atbalstot un rosinot jaunu procesu uzsākšanu, piemēram, mācību satura pilnveidē, skolas dalību projektos, informācijas tehnoloģiju nodrošināšanā u.c. Direktorei ir atbilstoša izglītība un ieinteresētība skolas darbā. Direktore regulāri pilnveido savas zināšanas skolas darba organizācijas un kvalitātes nodrošināšanas jautājumos tālākizglītībasursos, semināros.

Apspriedes pie vadības notiek 2 reizes mēnesī, tās tiek protokolētas. Par apspriedēs pieņemtajiem lēmumiem tiek informēti skolas darbinieki atbilstoši katra kompetencēm un veicamajiem uzdevumiem.

Skolas vadība ir atvērta inovācijām, atbildīgi, kvalitatīvi veic savus pienākumus. Lai sekmētu izglītojamo līdzdalību skolas uzdevumu izpildē, skolas vadība regulāri sadarbojas ar Skolēnu padomi. Pēc nepieciešamības skolas vadības pārstāvis un skolas direktore piedalās Skolēnu padomes sēdēs, skaidro skolā pieņemtus lēmumus, konsultējas un lemj par nepieciešamajām darbībām skolas iekšējās kārtības pilnveidošanā. Skolas vadība ir atvērta sadarbībai ar vecākiem. Skolas direktore piedalās Skolas padomes darbā, gan informējot par skolas mācību procesu un saimniecisko darbību, gan kopīgi risinot skolas attīstības un iekšējās kārtības jautājumus.

Skolas vadība motivē darbiniekus kvalitatīvam darbam, sekmējot pozitīva mikroklimata veidošanos, organizējot pārrunas, kopīgos pasākumus, ievērojot pedagogu profesionālās vajadzības, iespēju robežās atbalstot personiskās vajadzības, novērtējot personāla sasniegumus, izsakot pateicības, apbalvojot, atbalstot darbinieku aktivitātes skolā un ārpus tās, deleģējot personālam pienākumus dalībai projektos, pasākumu plānošanā un organizēšanā, demokrātiski izstrādājot skolas iekšējo kārtību reglamentējošos normatīvos dokumentus u.c.

Mācību gada beigās pedagogi veic pašvērtējumu pēc skolā izstrādātas paraugformas pašnovērtējumam. Skolā notiek darbinieku izvērtēšana, atbilstoši skolā izstrādātiem darba kvalitātes un darba rezultātu novērtēšanas kritērijiem. Darbinieku materiālā stimulēšana tiek veikta, balstoties uz izvērtējuma rezultātiem.

Pedagogu darba slodzes tiek plānotas, ievērojot licencētās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā metodisko komisiju ieteikumi, pedagogu vēlmes, kā arī izglītojamo vecāku un izglītojamo vēlmes, ja tas ir iespējams.

Mācību priekšmetu pedagogi, klases audzinātāji seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumiem un sniedz izglītojamajiem ieteikumus, kā tos uzlabot. Direktora vietnieki pārrauga situāciju, izskatot ierakstus e-žurnālā E-klase. Katra semestra beigās tiek veikta mācību sasniegumu analīze metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē. Uzsākot mācību gadu, tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti. Izglītojamo uzvedības pārkāpumi tiek fiksēti izglītojamo dienasgrāmatās vai e-žurnālā E-klase. Nopietnu pārkāpumu gadījumā jautājuma risināšanā iesaistās sociālais pedagogs.

Secinājumi:

Skolā ir demokrātiski izstrādāti obligāti darbu reglamentējošie dokumenti.

Regulāra informācijas apmaiņa skolā.

Demokrātiska, atbalstoša uz sadarbību un inovācijām atvērta vadības komanda.

Turpmākā attīstība:

Plānot un organizēt skolas vadības komandas izglītošanu inovāciju vadīšanas jautājumos.

Vērtējums kritērijā: Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība - labi.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola savā darbā ar citām institūcijām realizē daudzveidīgas sadarbības formas.

Skolai ir regulāra, attīstību veicinoša sadarbība ar Rīgas domi un pašvaldības nozaru departamentiem. Sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu notiek izglītības procesa organizatoriskajos jautājumos (izglītības kvalitātes nodrošināšana, normatīvo aktu prasību ievērošana, skolas attīstības plānošana, pašvērtēšana, normatīvo dokumentu izstrāde un saskaņošana, interešu izglītība, atbalsts izglītojamajiem, pedagoģisko un administratīvi saimniecisko darbinieku finansējums, informācijas apmaiņa, klašu komplektēšana, sporta un jaunatnes lietu jautājumi, materiāltehnisko resursu pieejamība, finanšu dokumentu aprīte, dalība Eiropas sociālā fonda projektos u.c.). Skolas un Rīgas domes Īpašuma departamenta sadarbības rezultātā tiek mērķtiecīgi plānota un realizēta skolas ēkas un telpu labiekārtošana. Atbalsta izglītojamajiem nodrošināšanai ir veiksmīga sadarbība ar Rīgas domes Labklājības departamentu (projekts „Mēs par veselīgu Rīgu”, sadarbība ar Sociālo dienestu). Rīgas domes Finanšu departamenta un skolas sadarbības jomas ir pašvaldības budžeta (un tā grozījumu) projekta sagatavošana un budžeta izpilde, pašvaldības vienotas sistēmas darba samaksas, finanšu vadības un uzskaites jomas nodrošināšana.

Sadarbībā ar Izglītības Kvalitātes valsts dienestu notiek skolas izglītības programmu izstrādes, licencēšanas, skolas reģlamentējošo dokumentu izstrādes, izglītības kvalitātes nodrošināšanas jautājumos. No 2019.gada skola sadarbojas ar Izglītības Kvalitātes valsts dienestu, īstenojot Eiropas sociāla fonda projektu „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Skolas IKT resursu iegādes un uzturēšanas jautājumos sadarbība notiek ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru, skolas ēkas apsaimniekošanā, kā arī apsardzes un avārijas situāciju novērtēšanas un novēršanas jautājumos – ar SIA „Rīgas serviss”.

2011./2012. - 2013./2014.mācību gadā skola sadarbojās ar Valsts izglītības satura centru, nodrošinot mācību telpas Eiropas sociālā fonda projekta „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” tālākizglītības programmu īstenošanai. No 2017.gada oktobra skola sadarbojas ar Valsts izglītības satura centru, īstenojot Eiropas sociāla fonda projektu „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Pedagogu tālākizglītības kursu nodrošināšanas jautājumos skola sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru (RIIMC).

Skolā sadarbībā ar Valsts un Rīgas pašvaldības policijas darbiniekiem notiek preventīvais izglītojamo pārkāpumu novēršanas darbs – lekcijas par ceļu satiksmes drošību, izglītojamo izglītošana atkarības jautājumos un atbildību drošas vides veidošanā.

Izglītojamo atbalsta nodrošināšanas jautājumos notiek sadarbība ar Rīgas bāriņtiesu un Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Karjeras izglītības jautājumos skola sadarbojas ar Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Banku augstskolu, Biznesa augstskolu „Turība”, Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA), Transporta un sakaru institūtu (TSI), Alberta koledžu u.c. Skola nodrošina topošajiem pedagogiem un psihologiem prakses vietas.

Tiek realizēta sadarbība ar citām Rīgas izglītības iestādēm – mācību priekšmetu konkursi (Rīgas 89.vidusskola, Rīgas 92.vidusskola, Rīgas 40.vidusskola, J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskola), mācību un ārpuskolas pasākumi (Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskola), izglītojamo pašpārvalžu sadarbība (Rīgas 88.vidusskola, J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskola, Rīgas Austrumu vidusskola, Jankas Kupalas Rīgas Baltkrievu pamatskola), karjeras izglītība (Rīgas 25.vidusskola), interešu izglītība (Rīgas 19.vidusskola, Bērnu un jauniešu centrs „Daugmale”, Krišjāņa Kundziņa Cīņas sporta skola, Rīgas Volejbola skola) utt.

Mācību satura pēctecībai tiek organizēti pasākumi sadarbībā ar skolai tuvākajām pirmsskolas izglītības iestādēm - Rīgas 245. pirmsskolas izglītības iestādi un Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi „Domino”.

Ikdienas darbā ir veidojusies atbalstoša sadarbība ar SIA „Izglītības sistēmas”, kas deva iespēju lietot skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu (e-žurnāls E-klase) interneta vietnē.

Skola sadarbojas ar SIA „Fristar”- ēdināšanas pakalpojumu organizēšanā un programmu „Skolas piens” un „Skolas auglis” īstenošanā.

Secinājumi:

Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar Rīgas pilsētas pašvaldību un pašvaldības nozaru departamentiem.

Daudzveidīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Turpmākā attīstība:

Sekmēt skolas sadarbību ar izglītības iestādēm ārzemēs.

Vērtējums kritērijā: Iestādes sadarbība ar citām institūcijām - labi.

5. Citi sasniegumi

2016.gadā - Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem mazo skolu grupā 4.vieta par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos konkursos.

6. Turpmākā attīstība

Jomā/kritērijs	Secinājumi	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	<p>Četrus izglītības programmas, kas izstrādātas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina izglītojamo un izglītojamo vecāku pieprasījumu, īstenošana.</p> <p>Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.</p> <p>Skolā ir izveidota un īstenota audzināšanas programma.</p> <p>Izglītojamie ir nodrošināti ar fakultatīvajām, individuālajām/grupu nodarbībām, individuālā darba konsultācijām.</p> <p>Daudzveidīgs mācību līdzekļu piedāvājums.</p>	<p>Veikt nepieciešamos sagatavošanas pasākumus un rast iespēju licencēt speciālās izglītības programmas.</p> <p>Nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītības satura ieviešanu.</p> <p>Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p>
Mācīšana un mācīšanās Mācīšanas kvalitāte	<p>Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums mācību kabinetos.</p>	<p>Visus pedagogus iesaistīt jaunāko informācijas un</p>

	<p>Daudzveidīgas mācību metodes, kas ir atbilstošas mācību satura prasībām un izglītojamo spējām.</p> <p>Skolas īstenotā diagnosticējošo darbu veidošanas, veikšanas un analīzes kārtība.</p> <p>Lielākā daļa mācību priekšmetu pedagogu ir atvērti inovatīviem risinājumiem mācību procesa optimizēšanā.</p> <p>Skolas metodiskajā darbā ir iekļauti uzdevumi un darbības, kas paredz visu skolotāju vienotas izpratnes par mācību stundas elementu – sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite – jēgpilnu izmantošanu.</p>	<p>komunikācijas tehnoloģiju apgūšanā un regulārā izmantošanā mācību procesā.</p> <p>Pilnveidot mācīšanas pieeju, lai nodrošinātu izglītojamajiem mūsdienīgas lietpratības izglītību, izglītojamajiem iegūstot sapratni par savu sniegumu.</p> <p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, mācību saturu īstenojot bilingvāli.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās Mācīšanās kvalitāte</p>	<p>Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām un sasniegumiem.</p> <p>Pedagogi veicina izglītojamo atbildību un mācību motivāciju stundās un ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Pedagogi savā darbā veicina izglītojamo radošuma un talantu izkopšanu.</p> <p>Izglītojamo piedalīšanās un panākumi dažāda mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, pētniecisko darbu konferencēs.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu un prasmju pielietojumu nestandarta situācijās.</p> <p>Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot mūsdienīgas lietpratības izglītību un nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</p>	<p>Pedagogi izmanto vienotas un atbilstošas vērtēšanas metodes.</p> <p>Izglītojamiem ir skaidri zināmi vērtēšanas kritēriji.</p> <p>Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācību procesa pilnveidošanai.</p> <p>Tiek organizēts regulārs konsultatīvais darbs izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.</p> <p>Izglītojamo vecāki ir</p>	<p>Pārraudzīt, lai visi pedagogi precīzi ievēro izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas noteikumus, kā arī sniegt metodisku atbalstu pedagogiem dažādu problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot izglītojamos turpmākajam darbam.</p> <p>Visiem pedagogiem ievērot vienotas prasības e-žurnāla</p>

	<p>iepazīstināti ar skolas iekšējiem noteikumiem par vērtēšanas kārtību, ar e-žurnāla E-klase iespējām un notiek informācijas apmaiņa.</p>	<p>aizpildīšanā, atklājot pārbaudes darba kritērijus un nodrošinot ierakstus par kārtējo vērtēšanu.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</p>	<p>Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīzei.</p> <p>Izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ikdienas darbā ir stabili – optimālā līmenī.</p>	<p>Motivēt izglītojamos darbam mācību sasniegumu paaugstināšanai latviešu valodā un literatūrā un matemātikā, izvēloties atbilstošas mācību metodes, izglītojamo mācību darba vērtēšanas paņēmienus, individuālo pieeju ikdienas darbā.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</p>	<p>Skola nodrošina konsultācijas skolēniem, kuriem tās nepieciešamas.</p> <p>Skolā tiek rūpīgi analizēti skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo latviešu valodas lietojuma kompetenci.</p> <p>Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus matemātikā.</p> <p>Celt izglītojamo personisko līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</p>	<p>Daudzveidīgu atbalsta pasākumu nodrošinājums skolā.</p> <p>Sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām atbalsta pasākumu nodrošināšanā.</p>	<p>Turpināt izglītojamo, izglītojamo vecāku, atbalsta personāla speciālistu, citu pedagogu sadarbību veiksmīgai izglītojamā iekļaušanai mācību procesā.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</p>	<p>Skolā tiek nodrošināta darba drošība, darbinieki un izglītojamie apzinās savu lomu un uzdevumus drošības garantēšanā.</p> <p>Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumos.</p> <p>Sadarbībā ar pašvaldības un valsts institūcijām skola nodrošina atbalsta pasākumus, notiek izglītojamo izglītošana un drošas vides veidošana.</p> <p>Drošības sajūta izglītojamajiem skolā.</p>	<p>Veicināt skolas un vecākus sadarbību izglītojamo veselības un drošības jautājumos, līdzsvarojot skolas un vecāku atbildību.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem Atbalsts personības veidošanā</p>	<p>Skolā tiek organizēti dažāda veida un virziena ārpusklases un ārpuskolas pasākumi.</p> <p>Aktīva Skolēnu padomes darbība.</p>	<p>Turpināt stiprināt izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās piederības apziņu.</p> <p>Veicināt iesaistīšanos</p>

	<p>Skolā ir plašs interešu izglītības piedāvājums.</p> <p>Interešu izglītības programmu realizēšana veicina aktīvu skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.</p>	<p>dažādos Latvijas mēroga un starptautiskajos projektos interešu izglītībā.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p> <p>Atbalsts karjeras izglītībā</p>	<p>Mērķtiecīgi plānoti un organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.</p> <p>Skolā izstrādāta karjeras izglītības programma.</p> <p>Karjeras izglītības darbu vada pedagogs karjeras konsultants.</p> <p>Veiksmīga, daudzveidīga sadarbība karjeras izglītības jautājumos.</p>	<p>Izglītot pedagogus karjeras izglītības jautājumos.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p> <p>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</p>	<p>Skolā tiek sekmēta izglītojamo piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencē, sporta sacensībās.</p> <p>Skola atbalsta izglītojamo sasniegumu novērtēšanu un popularizēšanu.</p> <p>Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamo vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar mācību grūtībām.</p>	<p>Nodrošināt pedagoga izglītošanu individuālās un diferencētās pieejas jautājumos, īstenojot mūsdienīgas lietpratības izglītību.</p> <p>Veiksmīgi turpināt piedalīties Eiropas sociālā fonda projektos „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p>
<p>Atbalsts izglītojamajiem</p> <p>Sadarbība ar izglītojamo ģimeni</p>	<p>Skola piedāvā daudzveidīgas sadarbības formas izglītojamā vecākiem.</p> <p>Aktīva vecāku iesaistīšanās klases un skolas dzīves veidošanā.</p> <p>Skola analizē un ņem vērā vecāku viedokli, risina izglītojamo vecāku aktualizētas problēmas.</p>	<p>Sekmēt vecāku pedagoģiskās kompetences pilnveidošanu, organizējot izglītojošus pasākumus.</p>
<p>Iestādes vide</p> <p>Mikroklimats</p>	<p>Skolas tradīcijas piederības apziņas un lepnuma par savu skolu veicināšanai, dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās.</p> <p>Pozitīva un labvēlīga, sadarbību un skolas attīstību veicinoša vide.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi un daudzveidīgi popularizēt un prezentēt skolu sabiedrībā.</p> <p>Turpināt apkopot skolas vēstures materiālus un veidot skolas muzeju.</p>
<p>Iestādes vide</p> <p>Fiziskā vide un vides pieejamība</p>	<p>Skolai ir visas nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu īstenošanai, interešu</p>	<p>Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānot un realizēt skolas teritorijas</p>

	<p>izglītības nodrošināšanai.</p> <p>Labiekārtoti dabaszinību kabineti.</p> <p>Renovētas skolas lielā sporta un cīņu zāles.</p> <p>Renovētas skolas centrālās kāpnes, tostarp tās ir pielāgotas cilvēkiem ar kustības traucējumiem.</p> <p>Veikta skolas uguns aizsardzības sistēmas uzbūve.</p> <p>Veikta izglītības iestādes teritorijas iežogošana.</p> <p>Veikta sporta stadiona renovācija.</p> <p>Mērķtiecīgi plānots un organizēts darbs skolas telpu labiekārtošanā.</p> <p>Skolas izglītojamo saudzīga izturēšanās pret skolas telpām, aprīkojumu, izglītojamo iesaistīšana skolas vides sakopšanas darbos.</p>	<p>renovāciju, ēdnīcas un garderobes labiekārtošanu.</p>
<p>Iestādes resursi</p> <p>Iekārtas un</p> <p>materiāltechniskie resursi</p>	<p>Skola nodrošina visas izglītības programmu, interešu izglītības nodarbību īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltechniskos resursus.</p> <p>Mērķtiecīgi un plānveidīgi nodrošināta materiāltechnisko resursu (t.sk., informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) atjaunošana un papildināšana.</p> <p>Tiek ņemti vērā Skolas padomes, metodisko komisiju ieteikumi un plānveidīgi iegādāti mācību procesā nepieciešamie mācību līdzekļi.</p>	<p>Turpināt atjaunot un papildināt materiāltechniskos resursus, sekojot tehnoloģiju attīstībai un programmu vajadzībām.</p> <p>Uzlabot mācību priekšmeta "Mājturība un tehnoloģijas" kabinetu mācību vidi un nodrošināt tajos mūsdienīgu materiāltechnisko nodrošinājumu.</p> <p>Izstrādāt noteiktu kārtību telpu, piemēram, klašu, datorklases un materiāltechnisko līdzekļu izmantošanai.</p>
<p>Iestādes resursi</p> <p>Personālresursi</p>	<p>Skolā radīti labvēlīgi apstākļi pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p> <p>Pedagogu dalība dažādās ar pedagoģisko darbību saistītās un profesionālās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši izmaiņām mācību saturā un saskaņā ar skolas tālākās attīstības vajadzībām.</p>
<p>Iestādes darba</p> <p>organizācija, vadība un</p> <p>kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Mērķtiecīga un strukturēta pašvērtēšanas sistēma individuāli pedagogu un visas skolas līmenī.</p>	<p>Turpināt regulāru skolas darbības pašvērtēšanu.</p> <p>Aktivizēt izglītojamo</p>

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Sadarbība skolas pašvērtēšanas procesā. Skolas attīstības plāns izstrādāts, balstoties uz iepriekš izvirzīto prioritāšu izvērtējumu un konstatētajām tālākās attīstības vajadzībām.	iesaistīšanos skolas attīstības plāna izpildes izvērtēšanā.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Skolā ir demokrātiski izstrādāti obligāti darbu reglamentējošie dokumenti. Regulāra informācijas apmaiņa skolā. Demokrātiska, atbalstoša uz sadarbību un inovācijām atvērta vadības komanda.	Plānot un organizēt skolas vadības komandas izglītošanu inovāciju vadīšanas jautājumos.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Skolas attīstību veicinoša sadarbība ar Rīgas pilsētas pašvaldību un pašvaldības nozaru departamentiem. Daudzveidīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm.	Sekmēt skolas sadarbību ar izglītības iestādēm ārzemēs.

Skolas direktore _____

A.Dmitrijeva

Z.v.