



RĪGAS 86.VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, tālrunis 67247436, fakss 67136008, e-pasts r86vs@riga.lv

DARBĪBAS PLĀNS

Rīgā

2023.gada 22.augustā

Nr.VS86-23-1-plr

Rīgas 86.vidusskolas audzināšanas darba programma 2023./2024. – 2025./2026.m.g.

Izdota saskaņā ar Valsts pārvaldes
iekārtas likuma 72.panta otro daļu,
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr.480
„Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,
mācību līdzekļu, materiālu un mācību un
audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”

I. Vispārīgie jautājumi

1. Rīgas 86.vidusskolas audzināšanas darba programma 2023./2024.-2025./2026. mācību gadam (turpmāk tekstā – programma) nosaka Rīgas 86.vidusskolas (turpmāk tekstā – skola) audzināšanas darba virzienus (prioritātes) audzināšanas darba mērķa un apakšmērķu īstenošanai triju mācību gadu periodam.
2. Programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībā ar skolu vienotu vērtībuzglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu izglītojamajiem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv izglītojamā ieinteresētība savas dzīves veidošanā.
3. Programmu var izmantot jebkurš skolas pedagogs. Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem. Viņš sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību

saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

II. Audzināšanas darba mērķis, apakšmērķi, principi

4. Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu skolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (turpmāk tekstā – Satversme).

5. Skolas audzināšanas darba apakšmērķi ir:

5.1. veicināt izglītojamo:

5.1.1. spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu un problēmrisināšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts;

5.1.2. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;

5.1.3. nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;

5.1.4. pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;

5.2. attīstīt izglītojamo attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, veicināt jaunrades un uzņēmējspēju, digitālas prasmes, prasmju attīstību, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā;

5.3. veidot morāles, ētikas un demokrātijas principiem atbilstošu skolas psiholoģisko un fizisko vidi;

5.4. pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai;

5.5. sekmēt izglītojamo pašvadītās mācīšanas prasmju attīstību, veicināt izglītojamo izpratni par tiesībām un pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes, kā arī attīstot spēju adaptēties un integrēties mainīga sociālajā vidē;

5.6. pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā:

5.6.1. veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā;

5.6.2. veicinot izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmei;

5.6.3. iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes:

5.6.3.1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

5.6.3.2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

5.6.3.3. drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

- 5.6.3.4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
 - 5.6.3.5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
 - 5.6.3.6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
 - 5.6.3.7. līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
 - 5.6.3.8. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
 - 5.6.3.9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
 - 5.6.3.10. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
 - 5.6.3.11. taisnīgums – godprātīga lemsana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
 - 5.6.3.12. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas);
 - 5.7. veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši izglītojamo interesēm un finansējumam - interešu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, pilsētas un valsts skatēs un konkursos;
 - 5.8. nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā;
 - 5.9. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-izglītojamais-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā;
 - 5.10. veicināt skolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.
6. Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:
- 6.1. sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
 - 6.2. sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
 - 6.3. nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
 - 6.4. ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
 - 6.5. vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
 - 6.6. atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

III. Audzināšanas darba īstenošana skolā

- 7. Skola audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā:
 - 7.1. ievēro tiesiskumu un vienlīdzību pret visiem izglītojamiem neatkarīgi no izglītojamā vai viņa ģimenes locekļu rases, tautības, dzimuma, vecuma, valodas, sociālās izcelsmes, valsts piederības, reliģiskās, politiskās vai citas pārliecības, veselības stāvokļa vai citu apstākļu dēļ;
 - 7.2. respektē katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, atšķirīgās izglītības un īpašās vajadzības;

7.3. veicina izglītojamā izpratni par Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” 4., 6., 7. punktos minētajām vērtībām, uzdevumiem un tikumiem, nodrošina kritiskās domāšanas un morālās spriestspējas attīstību, motivē tikumiskai rīcībai, sadarbībai un savstarpējam atbalstam, latviskās kultūrtelpas, tradicionālās kultūras, tajā skaitā tās lokālo un reģionālo atšķirību, un ētiskā mantojuma iepazīšanai un radošai tālāknodešanai;

7.4. veicina izglītojamā izpratni par ģimeni un laulību kā īpaši aizsargājamām vērtībām, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē, organizē pasākumus, kas sekmē šo vērtību nostiprināšanu (piemēram, Ģimenes dienas, Mātes dienas, Tēva dienas svinēšana);

7.5. stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu, veicina pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu, tajā skaitā organizējot valsts svētku un latviešu tautas tradicionālo svētku svinēšanu, atceres un atzīmējamo dienu ievērošanu un citus pasākumus, kas padziļina izpratni par Latvijas vēsturi, valsts rašanos, valstiskuma atjaunošanu, tautas likteni, brīvības cīņām un valsts aizsardzību, veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, popularizē cilvēku dzīves un darbības piemērus, kas apliecina pašreizējās un nesavtības Latvijas valsts labā, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un informē par pilsoniskās līdzdalības iespējām;

7.6. veicina izglītojamo un pedagogu valsts valodas lietošanu un izkopšanu;

7.7. veicina izglītojamā patstāvību un atbildīgu rīcību, nodrošina izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā un lēmumu pieņemšanā, to izpildes nodrošināšanā un kontrolē, tajā skaitā izglītojamo pašpārvaldes darbā;

7.8. izvirza audzināšanas darba prioritātes audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai triju mācību gadu periodam un plānu katram mācību gadam, nosakot atbildīgo par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību, sistemātiski organizē audzināšanas darba izvērtējumu (tajā skaitā pedagogu pašnovērtējumu) un analīzi;

7.9. organizē pasākumus vai atbalsta pedagogu un izglītojamo dalību pasākumos, kas nav pretrunā Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr.480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” 17.punktam.

8. Pedagoģa audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanā:

8.1. ir profesionāli neatkarīgs un atbildīgs par izglītības procesā izmantojamās informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvēli un to atbilstību izglītojamā audzināšanas mērķim un uzdevumiem;

8.2. ir objektīvs, lojāls Latvijas valstij un tās Satversmei, neveic aģitāciju, ievēro politisko un reliģisko neitralitāti;

8.3. ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē skolu un valsti;

8.4. pilnveido savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču modulī.

IV. Skolas audzināšanas darba īstenošana 2023./2024. – 2025./2026.m.g.

9. Skolas misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu daudzveidīgu un kvalitatīvu mācīšanās pieredzi izglītojamiem un pedagogiem.

10. Skolas vīzija par izglītojamo:
Mūsdienīga, izaugsmi atbalstoša, draudzīga vide, kur:
- mācās mērķtiecīgi un atbildīgi izglītojamie, kuri prasmīgi veido attiecības ar citiem,
 - māca, mācoties kopā, saprotoši, radoši, inovatīvi uz kompetences pilnveidi vērsti pedagogi,
 - vērsti uz sadarbību ar izglītības iestādi, ieinteresēti un līdzatbildīgi vecāki.

11. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - mērķtiecība, atbildība, sadarbība.

12. Skolas audzināšanas darba mērķa un apakšmērķu īstenošanas prioritātes 2023./2024. – 2025./2026.m.g.:

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Izglītojamo patriotisma, pilsoniskās apziņas, līdzdalības sekmēšana		
	Karjeras izglītības integrēšana mācību audzināšanās procesā	
Izglītības iestādes labvēlīgas un drošas vides veidošana, iedzīvinot izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: atbildība, mērķtiecība, sadarbība, cieņa		

13. Skolas audzināšanas darba mērķa un apakšmērķu īstenošanas prioritāšu 2023./2024. – 2025./2026.m.g. īstenošanas gaita:

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita, uzdevumi
Izglītojamo patriotisma, pilsoniskās apziņas, līdzdalības sekmēšana	<p>Izglītojamie zina valsts svētkus un gadskārta svētkus.</p> <p>Izglītojamie izskaidro valsts svētku nozīmi, saistīto ar valsts vēsturi un ar latviešu kultūru.</p> <p>Izglītojamie aktīvi piedalās patriotiskos pasākumos izglītības iestādē un pašvaldībā.</p> <p>Izglītības iestādē ir ievērota ģērbšanās kultūra Latvijas nozīmīgos svētkos.</p>	<p>Fokusgrupu (skolas vadības komanda, mācību jomu grupas, pedagoģiskā padome, izglītojamo pašpārvalde, skolas padome) diskusijas, sarunas, situāciju analīze.</p> <p>Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā, t.sk. valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, izglītojamo radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, svinīgas līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, lāpu gājieni, tikšanās, talkas, ekskursijas u.c.).</p> <p>Organizēt pasākumus izglītojamo pilsoniskās izglītības pilnveidē un Eiropas identitātes un piederības apziņas</p>

	<p>Latviešu valoda izglītības iestādē ir izmantota ikdienas saziņas situācijās.</p> <p>Notiek ģeogrāfiskās un vēsturiskās vides izzināšana.</p> <p>Izglītojamie piedalās jauniešu projektu veidošanā - jaunieši kā projekta idejas radītāji.</p> <p>Izglītojamie iesaistās brīvprātīgā darbā un tā organizēšanā.</p> <p>Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde.</p>	<p>veicināšanā (informēšana par Eiropas Savienībai nozīmīgiem notikumiem, pasākumi, akcijas, konkursi, diskusijas, klases stundas, ekskursijas u.c.).</p> <p>Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā (skolas, novada/pilsētas svētki, tradīcijas, talkas, labdarības akcijas, starpskolu projekti, klases stundas).</p> <p>Nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas pārvaldes jautājumu risināšanā (informēšana, sanāksmes, diskusijas, aptaujas).</p> <p>Atbalstīt izglītojamo pašpārvaldes darbību un pieredzes popularizēšanu (pašpārvaldes organizētās aktivitātes, informēšana).</p> <p>Veicināt izglītojamo iesaistīšanos jaunatnes nevalstiskajās organizācijās (informēšana, tikšanās, pasākumi).</p> <p>Iesaistīt izglītojamos interešu izglītības programmās kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides izglītībā un sporta interešu izglītībā (interesu izglītības programmu piedāvājums, pasākumi).</p> <p>Iesaistīt izglītojamos Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidošanā (informēšana, pasākumi, konkursi, skates, koncerti, izstādes).</p> <p>Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos pētnieciskajā darbībā savas skolas, pilsētas izzināšanā un kultūras mantojuma un vides saglabāšanā (novadpētniecība, izziņas taku veidošana, gidu kustība, konkursi, zinātniski pētnieciskā darbība).</p> <p>Lietderīgi un efektīvi izmantot projektu darbus izglītojamo aktīvai līdzdalībai brīvprātīgajā darbā, ģeogrāfiskās un vēsturiskās vides izzināšanai u.c. tēmām (informēšana, līdzdalība, projekti, pieredzes apmaiņa).</p> <p>Attīstīt jauniešu līderības prasmes (semināri, kursi, festivāli, pieredzes apmaiņa).</p> <p>Veicināt skolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.</p>
--	---	--

<p>Karjeras izglītības integrēšana mācību audzināšanās procesā</p>	<p>Mācību priekšmetu nodarbībās ar mērķi: kritiski domāt, analizēt, izvērtēt, secināt... notiek caurviju prasmju attīstīšana.</p> <p>Izglītojamaais pieņem lēmumu, plāno savu darbu, zina kas ir īstermiņa un ilgtermiņa mērķi.</p> <p>Izglītības iestādē ir organizēta “Karjeras diena”.</p> <p>Izglītības iestādē notiek tikšanās ar profesijas pārstāvjiem, vecākiem, absolventiem.</p> <p>Izglītojamie piedalās “Ēnu dienas”.</p> <p>Izglītības iestādē ir organizēta “Ēnu diena skolā”.</p> <p>Vismaz vienu reizi gadā katra klase apmeklē kādu uzņēmumu, iestādi.</p> <p>Vienu reizi gadā notiek izglītības iestādes izglītojamo pašvaldības diena.</p> <p>Ir organizētas karjerai veltītas tematiskas klases audzināšanas stundas.</p> <p>Ir organizēts pasākums “Man ir talants...”, kurā izglītojamie un pedagogi dalās ar savu talantu izpausmēm.</p>	<p>Fokusgrupu (skolas vadības komanda, mācību jomu grupas, atbalsta personāla komisija, pedagoģiskā padome, izglītojamo pašpārvalde, skolas padome) diskusijas, sarunas, situāciju analīze.</p> <p>Mācību stundās integrēt karjeras izglītības jautājumus (informēšana, pieredzes apmaiņa, tikšanās, zinātniski pētnieciskā darbība, projekti, darba plānošana).</p> <p>Mācību stundās veicināt caurviju prasmju (kritiskā domāšana un problēmu risināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, digitālā pratība) attīstību.</p> <p>Iesaistīt izglītojamos interešu izglītības programmās valodu jomā, kultūrizglītībā, tehniskajā jaunradē, vides izglītībā un sporta interešu izglītībā (interesu izglītības programmu piedāvājums, skolas un ārpuskolas pasākumi, pilsētas un valsts skatēs, konkursi, sacensības).</p> <p>Organizēt pasākumus izglītojamo profesionālajā orientācijā un karjeras izglītībā (karjeras izglītības stundas, karjeras dienas, “Ēnu dienas”, tikšanās, atvērto durvju dienas, izglītojamo pašvaldības diena, pasākums “Man ir talants...”, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, vecāku, skolas absolventu, vietējo uzņēmumu resursu izmantošana).</p> <p>Veicināt izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju veidošanos (informēšana, līdzdalība, projekti, pieredzes apmaiņa, tikšanās ar speciālistiem, ekskursijas).</p> <p>Iesaistīties projektos, kas veicinātu izglītojamo mobilitāti, informētību un konkurētspēju (projekti, aktivitātes, informācijas apmaiņa).</p> <p>Veicināt skolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.</p>
<p>Izglītības iestādes labvēlīgas un drošas vides veidošana,</p>	<p>Ir izstrādās izglītības iestādes vērtību un cieņas kodekss.</p>	<p>Fokusgrupu (skolas vadības komanda, mācību jomu grupas, atbalsta personāla komisija, pedagoģiskā padome, izglītojamo pašpārvalde, skolas padome) diskusijas, sarunas, situāciju analīze.</p>

<p>iedzīvinot izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības: atbildība, mērķtiecība, sadarbība, cieņa</p>	<p>Izglītības iestādes vērtību un cieņas kodeksa izstrādē piedalās izglītojamie, pedagogi, vecāki.</p> <p>Izglītojamie izprot iekšējās kārtības un drošības noteikumu nozīmi un nepieciešamību, zina to neievērošanas sekas.</p> <p>Lielāka daļa izglītojamo ievēro izglītības iestādes vērtību un cieņas kodeksu un iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>Ir izveidota iekšējo noteikumu pārķāpumu uzskaites sistēma.</p> <p>Notiek izglītojošs darbs ar izglītojamo vecākiem (vecāku sapulces, semināri, lekcijas) par skolas labvēlīgas un drošas vides veidošanu.</p> <p>Izglītojamie, sākot ar 6.klasi, līdzdarbojās ar pedagogiem kārtības uzraudzīšanā.</p> <p>Katru mācību gadu notiek pasākums “Labo darbu nedēļa”.</p> <p>Mācību gada beigās tiek organizēts apbalvošanas par panākumiem pasākums.</p>	<p>Pievērst uzmanību izglītojamo savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai (klases stundas, diskusijas, projekti, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem).</p> <p>Izveidot skolas vērtību un cieņas kodeksu.</p> <p>Organizēt pasākumus izglītojamajiem par skolas vērtību un cieņas kodeksu, iekšējo kārtību, drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos (informēšana, mācību semināri, adaptācijas pasākumi, praktiskas nodarbības (evakuēšanās u.c.), drošības nedēļa, demonstrējumi, lomu spēles, klases stundas, daudzveidīgas akcijas, konkursi, tikšanās, mācību ekskursijas u.c.).</p> <p>Izglītojamo pašvērtējums par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu.</p> <p>Izveidot iekšējo noteikumu pārķāpumu uzskaites sistēmu.</p> <p>Organizēt izglītojošus un informatīvus pasākumus izglītojamo vecākiem par skolas vērtību un cieņas kodeksu, iekšējās kārtības, drošības noteikumiem, pozitīvo uzvedību (informēšana, vecāku sapulces, semināri, lekcijas).</p> <p>Attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm.</p> <p>Rosināt izglītojamos un izglītojamo vecākus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (sapulces, koncerti, konferences, vecāku vakari, ģimeņu sporta diena, vecāku vadītās darbnīcas).</p> <p>Izglītojamos, sākot ar 6.klasi, iesaistīt kārtības uzraudzīšanā.</p> <p>Organizēt pasākumu “Labo darbu nedēļa”.</p> <p>Organizēt apbalvošanas/pateicības pasākumus par izglītojamo sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā.</p> <p>Veicināt skolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību</p>
--	---	--

14. Audzināšanas darba īstenošana skolā 2023./2024. – 2025./2026.m.g. tiek plānota saskaņā ar Valsts izglītības satura centra izstrādātiem metodiskiem ieteikumiem “Ieteikumi Klases stundu programmas paraugs”, metodiskiem materiāliem “Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai”.

15. Darbā ar izglītojamajiem izmantojamās metodes:

15.1. izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas, dispuīti, u.c.;

15.2. attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, labdarības akcijas, pārgājieni, projekti, u.c.;

15.3. prasmju veidošanai: interešu izglītības programmu īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, drošības nedēļa), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c..

16. Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā:

16.1. veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti, u.c.);

16.2. organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos (metodisko izstrādāņu skates, semināri, konferences, diskusijas, pedagoģiskie lasījumi, pieredzes apmaiņa, radošās darbnīcas, „ideju tirdziņi” u.c.);

16.3. pilnveidot klases audzinātāju darba grupas darbu;

16.4. sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem (individuālās sarunas, pedagoģiskās padomes sēdes, metodiskās padomes darbība, darba grupu darbība).

17. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem:

17.1. organizē un pārrauga skolas vadība:

17.1.1. nākamo pirmklasnieku vecāku tikšanās ar skolas vadību, pedagogiem, radošās nodarbības;

17.1.2. skolas vecāku kopsapulces, vecāku dienas pēc skolas gada plāna (iespēja tikties individuālajās sarunās ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu);

17.1.3. izglītojošie semināri, nodarbības vecākiem – pēc nepieciešamības;

17.1.4. individuālās tikšanās ar vecākiem pie vadības pēc nepieciešamības;

17.1.5. atbalsts vecākiem (pēc vecāku iniciatīvas vai pēc vadības ierosinājuma (konsultācijas pie izglītības psihologa, sociāla pedagoga, pedagoga karjeras konsultanta);

17.1.6. vecāku līdzdalība un piedalīšanās skolas pasākumos (Svētku koncerti, Ģimeņu sporta diena, Mātes diena, Pēdējais zvans, Izlaidumi u.c.) ;

17.1.7. informācijas sniegšana vecākiem – skolēna dienasgrāmatā, skolas mājas lapā, e-klasē, sociālajos tīklos;

17.1.8. vecāku apbalvošana – pateicības vecākiem (pēc vadības vai pedagogu, klases audzinātāju ierosinājuma);

17.1.9. sadarbība Skolas padomē.

17.2. organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas vadība:

17.2.1. klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa) ;

17.2.2.individuālās sarunas ar vecākiem pēc pedagogu vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālās sarunas protokols pēc vajadzības);

17.2.3.konfidenciālās sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc pedagoga vai vecāka iniciatīvas;

17.2.4.informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, izglītojamā dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);

17.2.5.neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

V. Klases audzināšana

18. Klases audzinātājs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, skolas Audzināšanas programmu un darba plānu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā ietver: klases stundas; izglītojamo izpēti; skolotāju, izglītojamo un vecāku sadarbību; klases pasākumus.

19. Klases audzinātāja dokumenti:

19.1. klases audzinātāja mape (portfolio);

19.2. iekšējās kārtības noteikumi;

19.3. Bērnu tiesību konvencija;

19.4. klases audzināšanas darba plāns;

19.5. izglītojamo izpētes materiāli (apkopojums un analīze);

19.6. materiāli par audzināšanas darbu klasē (prezentācijas, klases stundu plāni u.c.);

19.7. vecāku sapulču protokoli;

19.8. individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē);

19.9. noteikumi par drošību;

19.10. ārpusstundu aktivitāšu materiāli;

19.11. karjeras izglītības materiāli un ar to saistītās aktivitātes

19.12. diplomi, pateicības u.c. apstiprinājumi par klases aktivitāti un dalību pasākumos, konkursos;

19.13. klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).

20. Klases stundu sadalījums notiek saskaņā ar audzinātāja darba plānu.

21. Klases stundu plānošanai ieteicams izmantot skolas 31.08.2017. ieteikumus Nr.VS86-17-1-ies “Par klases stundu tematiku”, kas balstīti uz Valsts izglītības satura centra izstrādātiem metodiskiem ieteikumiem “Ieteikumi Klases stundu programmas paraugs”, kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

22. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

22.1. iepazīstināt izglītojamo ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības;

22.2. veidot klases audzināšanas darba plānu, izvirzot audzināšanas darba mērķi un uzdevumus;

22.3. pārzināt izglītojamo vispārējo veselības stāvokli, nepieciešamības gadījumā sadarboties ar skolas atbalsta personāla speciālistiem;

- 22.4. organizēt sadarbību ar vecākiem;
 - 22.5. pārrunāt ar izglītojamajiem drošības jautājumus visās klases un skolas organizētajos pasākumos, uzņemties atbildību par viņiem;
 - 22.6. pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības;
 - 22.7. sadarboties ar mācību priekšmeta skolotājiem, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un izglītojamo izaugsmi;
 - 22.8. informēt par aktualitātēm skolas dzīvē;
 - 22.9. analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku;
 - 22.10. motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu;
 - 22.11. veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamajiem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas;
 - 22.12. iesaistīt izglītojamos skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos;
 - 22.13. organizēt izglītojamo līdzdalību klases un skolas vides saglabāšanā;
 - 22.14. motivēt izglītojamos iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās;
 - 22.15. sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem, ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību;
 - 22.16. veikt audzināšanas darba un izglītojamo sasniegumu analīzi un sava darba pašnovērtējumu;
 - 22.17. nodrošināt izglītojamo dalību iniciatīvas „Latvijas skolas soma” piedāvātajos pasākumos.
23. Klases audzinātājs attīsta šādas izglītojamo kompetences:
- 23.1. pašattīstības kompetenci (spēju izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);
 - 23.2. sociālo kompetenci (prasmī analizēt sociālos procesus, prasmī iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);
 - 23.3. ētisko kompetenci (spēju apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
 - 23.4. eksistenciālo kompetenci (spēju atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.);
 - 23.5. kultūras kompetenci (spēju izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Direktore

A.Dmitrijeva

Fomina 67247436