

“Izglītība izaugsmei 2019”

Projektu konkurss „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”

Rīgas 86.vidusskolas projekts “Mācies pats, tad māci citus!”

2018./2019.mācību gadā Rīgas 86.vidusskola ir saņēmusi Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra atbalstu projekta „Izglītība izaugsmei 2019” aktivitātē „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”. Projekta mērķis: pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai.

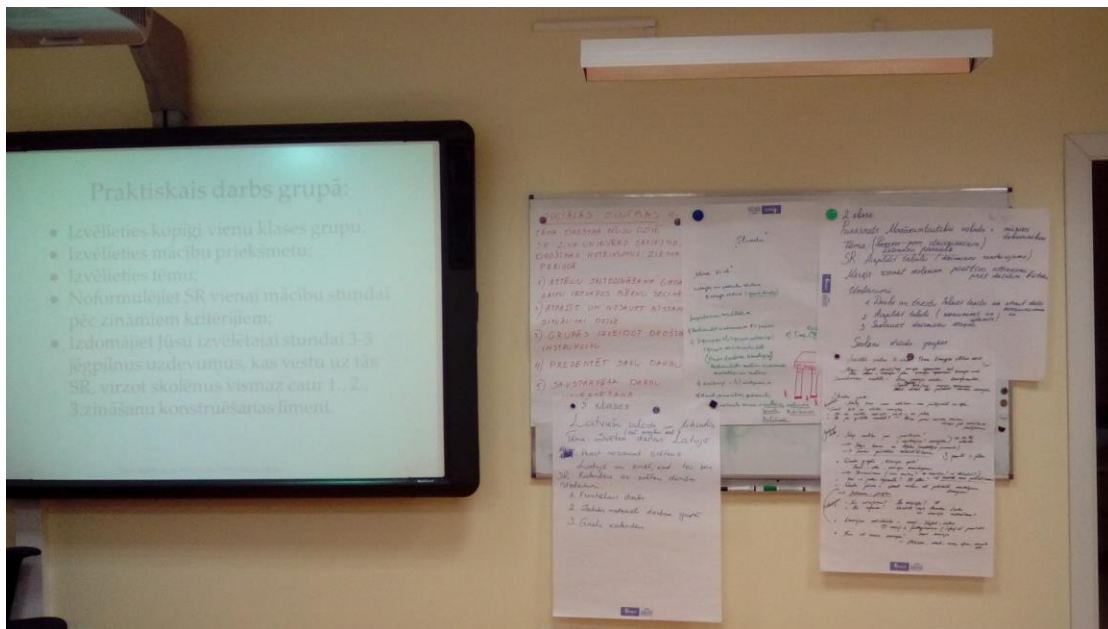
Pirmā projekta aktivitāte – profesionālās pilnveides kurss pedagogiem “Produktīva mācību stunda 1.-12.klasēs” – notika 2018.gada novembrī – 2019.gada janvārī, lai izglītotu pedagogus par produktīvas mācības stundas būtību, skaidru, izmērāmu, uz dziļāku izpratni vērstu sasniedzamu rezultātu, jēgpilnu uzdevumu veidošanas pamatprincipiem, kas attīsta skolēnu mācīšanās prasmes, un atgriezeniskās saites nodrošināšanu mācību procesā. Mācībās piedalījās 29 pedagogi, 8 pedagogi jau ir apguvuši šo pašu programmu 2018.gada oktobrī-novembrī RIIMC organizētajosursos.

Lektore Jekaterina Ļežaņina iepazīstināja ar sistēmisko pieeju izglītības satura izstrādē un ieviešanā. Pirmajā nodarbībā mūsu skolas pedagogi mācījās izvīrīt skaidru, izmērāmu, uz dziļāku izpratni vērstu sasniedzamo rezultātu un iesaistīt skolēnus sasniedzamo rezultātu izvīrīšanā.



1.attēls. Grupu darbs “Kāda ir produktīva stunda?”

Otrajā nodarbībā skolotāji diskutēja par skolotāju kā mācību procesa vadītāju un modelēja mācību stundu, iekļaujot tajā dažāda līmeņa uzdevumus: interpretēšana, analīze, sintēze, novērtēšana, zināšanu konstruēšana/radīšana. Pedagoģi uzzināja, kā veidot uzdevumus pēc SOLO taksonomijas principiem.

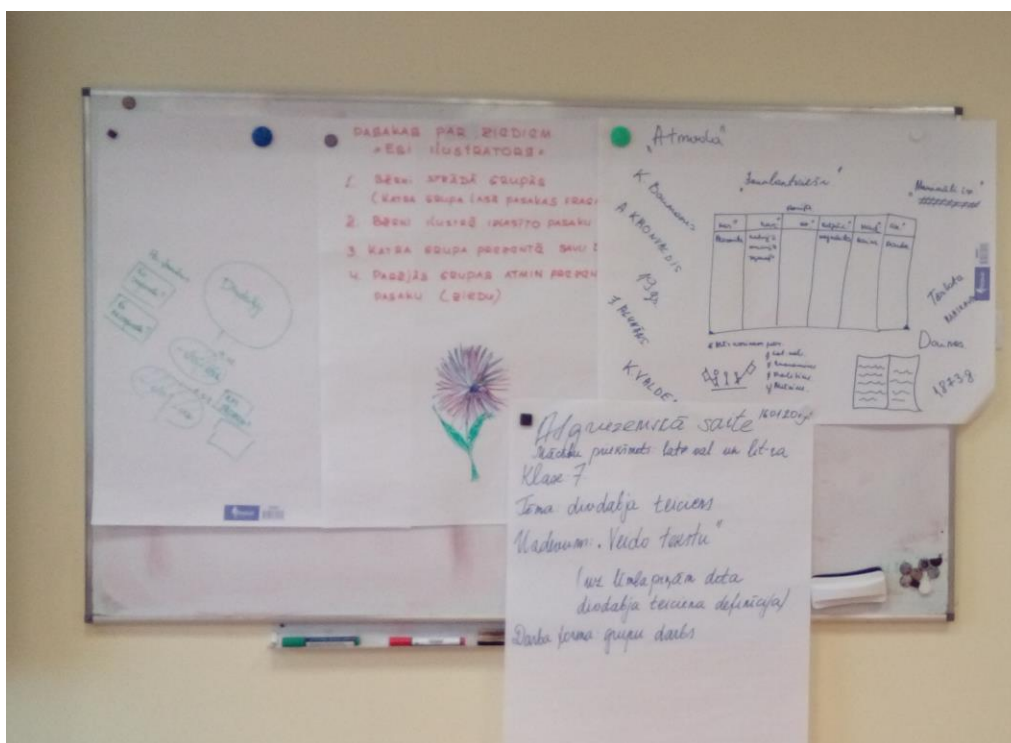


2.attēls. Grupu darba “Stundas modelēšana” prezentācija

Trešajā nodarbībā skolotāji uzzināja par iespēju skolēniem saņemt atbilstošu atgriezenisko saiti mācību stundā un mācību procesā mācību darba uzlabošanai, kā veidot snieguma līmeņu aprakstu un kā iesaistīt skolēnus savu sasniegumu izvērtēšanā. Pedagoģi modelēja mācību stundas, izmantojot dažādus formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites paņēmienus. Mācīšanās nav iespējama bez sadarbības, tāpēc skolotāji piedalījās lomu spēlē, mācījās sniegt atgriezenisko saiti kolēģim.



3.attēls. Diskusija par atgriezeniskās saites paņēmieniem.



4.attēls. Grupu darba prezentācija “Formatīvās vērtēšanas paņēmieni”

Pedagogu atziņas pēc kursiem:

Kursu laikā es domāju par to, cik precīzi formulēju sasniedzamo rezultātu, cik sarežģīti un atbilstīgi zināšanām ir uzdevumi, kā pieradināt domāt par izaugsmi, kā rosināt skolēnus izvirzīt personīgos mācību mērķus.

Vienmēr domāt par būtiskāko un aktuālo šajā stundā.

Daudz ideju par vērtēšanu, SR.

Katrā stundā jābūt uzdevumam, lai skolēni parāda, ko viņi ir iemācījušies.

Protu labāk saskatīt mērķi. PPP (Paspavē! Pajautā! Piedāvā!). Izveidoju SR tabulu par katru tēmu, kas cieši saistīta ar apgūstamajiem jautājumiem.

Tagad es zinu, kā labāk plānot savu darbu, lai sasniegtu labu rezultātu.

Noteikti izmantošu AS paņēmienus, www.kahoot.com, sava darba un skolēnu pašvērtējumu, tēmas sākumā uzdošu jautājumus par to, ko jau zina, lai sasniegtu rezultātu, aktualizēšu uzdevumu loku, kas būs jāaplūko (kas būs jāzina, kas būs jāprot). Pārdomāšu analīzi pēc PD, nodrošināšu iespēju skolēniem saņemt AS, kas palīdz skolēniem saprast progresu un nākamos soļus ceļā uz konkrētu mērķi. Vairāk paslavēšu skolēnus, uzsvaru liekot uz pozitīvo. Paspavēšu kolēģus pēc stundas! Ļoti daudz materiālu, ko izmantošu stundā. Sadarbošos ar kolēģiem jaunu ideju radīšanai.

Informāciju sagatavoja projekta koordinatore

Rīgas 86.vidusskolas direktores vietniece izglītības jomā

Jekaterina Ļežaņina