



RĪGAS 86. VIDUSSKOLA

Ilūkstes iela 10, Rīga, LV-1082, tālrunis 67247436, fakss 67136008, e-pasts r86vs@riga.lv

IETEIKUMI

Rīgā

17.03.2017.

Nr.VS86-17-1- ies

Ieteikumi izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaujošai vērtēšanai

Izstrādāti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.punktu, 73.panta pirmās daļas 3.punktu, Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 12.08.2014.noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” IV. sadaļu

I. Vispārīgie noteikumi

1. Ieteikumi pedagogiem 1.-9.klašu izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaujošai vērtēšanai tiek izstrādāti, lai papildinātu esošos Rīgas 86.vidusskolas 02.01.2014. iekšējos noteikumus Nr.VS86-14-1-nts “Rīgas 86.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, izskaidrotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un procedūru Rīgas 86.vidusskolas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, nodrošinot vērtēšanas kvalitāti atbilstoši valsts pamatizglītības standarta, pamatizglītības mācību priekšmetu standartu prasībām un pilnveidotu Rīgas 86.vidusskolā (turpmāk – Izglītības iestāde) iekļaujošās izglītības atbalsta pasākumu sistēmu un nodrošinātu visiem Izglītības iestādes izglītojamiem daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā un mazinot izslēgšanas iespējas no izglītības ieguves procesa.

2.Ieteikumi ir izstrādāti, izmantojot Eiropas speciālas izglītības attīstības aģentūras metodiskos materiālus „Mācību sasniegumu vērtēšana iekļaujošā mācību vidē. Galvenie politikas un prakses jautājumi” un „Mācību sasniegumu vērtēšana iekļaujošā mācību vidē”.

3. Izglītojamie ar speciālām vajadzībām (turpmāk – izglītojamais) ir, pirmkārt, izglītojamie, kuriem ir Valsts pedagogiski medicīniskās vai pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai Izglītības iestādes skolotāja logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālām vajadzībām, kā arī izglītojamie ar priekšlaicīgu mācību pamešanas risku.

II. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs, adekvāts un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, veido pozitīvo mācību motivāciju izglītības ieguvei. To nedrīkst ietekmēt izglītojamo uzvedības problēmas un pedagoga personīgā attieksme.

5. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

5.1. konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus, ņemot vērā izglītojamā stiprās puses, individuālās vajadzības, vecumposma īpatnības, intereses, veselības stāvokli;

5.2. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;

5.3. iegūt nepieciešamo informāciju izglītojamā individuālās programmas izveidei;

5.4. veicināt izglītojamo, pedagogu un izglītojamo vecāku sadarbību;

5.5. sekmēt izglītojamā līdzdalību mācību rezultātu uzlabošanā, mācot veikt pašvērtējumu;

5.6. sakārtot vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.

III. Izglītojamo ar speciālajām vajadzībām mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi

6. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, daudzpusīgi un objektīvi, tādēļ būtu vēlams:

6.1. vērtēšanas kritērijus formulēt skaidri un saprotami;

6.2. summēt pozitīvus sasniegumus visos mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņos – mazāk zināšanu iegaumēšanas, vairāk sapratnes, zināšanu praktiskās pielietojšanas un radošās darbības līmenī;

6.3. formulējot uzdevumus, norādīt ne tikai mērķi, bet arī starpsolus tā sasniegšanai. Uzdevuma sadalīšanā daļas atvieglo veiksmīgu rīcību un sekmē izglītojamā pašpārliecinātību tieši sākumposmā.

6.4. izglītojamo iepriekšējās pieredzes, prasmju un iemaņu vērtēšanu veikt atbilstoši izglītojamā attīstības dinamikai;

6.5. pārliecināties, vai atbalsta pasākumi palīdzējuši izglītojamiem apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas, vai notiek mācību sasniegumu attīstības dinamika. Dinamikas novērojumus vēlams veikt vismaz divas reizes mācību gada laikā, veicot rezultātu analīzi un pievienojot to izglītojamo portfolio;

6.6. vērtējot ņemt vērā izglītojamā speciālās vajadzības, izaugsmes iespējas, izglītojamā attieksmi pret izglītošanos (regulāra konsultāciju, individuālo/ grupu nodarbību

apmeklēšana, mājas darbu izpildes regularitāte un kvalitāte, paveiktais darbs mācību stundās: pareizas atbildes uz jautājumiem, iesākti un pabeigti rakstu darbi, sadarbība ar klasesbiedriem, pedagoga palīdzības pieņemšana), kas kopā veido izglītojamo pozitīvāku vērtējumu un ceļ viņa pašvērtējumu.

7. Izglītojamā mācību sasniegumu gala (semestra, gada) vērtējumu izsaka visi pedagogi un visi atbalsta personāla speciālisti, kuri sadarbojas ar izglītojamo un viņa vecākiem;

8. Mācību sasniegumu vērtēšana var tikt organizēta mutiskā, rakstiskā, praktiskā vai kombinētā formā, ar iespēju izglītojamiem izmantot atbalsta pasākumus (papildus laiks, atgādnēs).

9. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi, formas un metodiskie paņēmieni, plānošana, vērtēšanas norise, pati vērtēšana, izglītojamo un izglītojamo vecāku informēšana, papildus jautājumi skaidri norādīti Rīgas 86.vidusskolas 02.01.2014. iekšējos noteikumos Nr.VS86-14-1-nts "Rīgas 86.vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".

10. Būtu ļoti vēlams nesalīdzināt izglītojamos, bet izvērtēt katru izglītojamo individuāli, koncentrējoties uz katra izglītojamā personīgo izaugsmi, apbalvojot viņa centienus un veidojot skatījumu uz kļūdīšanos kā neatņemamu mācīšanās daļu.

11. Ņemot vērā to, ka daudziem izglītojamiem ir zems pašvērtējums, būtu vēlams izmantot speciālus paņēmienus viņu pārliecinātības paaugstināšanai, piemēram, kontroles iespēju paaugstināšanai, kad kontrole par dažiem mācību momentiem pāriet izglītojamo rokās (piedāvāt uzdevumus pēc izglītojamā izvēles, dot iespēju izglītojamiem pašiem novērtēt darbu). Izglītojamie, kas uzskata, ka visi panākumi un neveiksmes ir atkarīgas no viņiem pašiem, aktīvāk iesaistās mācību procesā un gūst labākus rezultātus.

12. Ieteikumiem ir informatīvs un rekomendējošs raksturs, bet ar tiem būtu jāiepazīstās visiem Izglītības iestādes pedagogiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, lai viss mācību sasniegumu vērtēšanas process atbalstītu un uzlabotu visu izglītojamo piedalīšanos mācību procesā.

IV. Ieteikumu izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaujošai vērtēšanai izstrādes un grozījumu pieņemšanas kārtība

13. Ieteikumus izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaujošai vērtēšanai izstrādā Izglītības iestādes atbalsta personāla komisija.

14. Ieteikumus izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaujošai vērtēšanai apstiprina Izglītības iestādes direktors.

15. Grozījumus Ieteikumos izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaujošai vērtēšanai var veikt pēc Izglītības iestādes pedagoģiskās padomes, metodiskās padomes, atbalsta personāla komisijas, Izglītības iestādes direktora priekšlikumiem. Grozījumus

Ieteikumos izglītojamo ar speciālajām vajadzībām iekļaujošai vērtēšanai apstiprina
Izglītības iestādes direktors.

V.Noslēguma jautājumi

16. Ieteikumi stājas spēkā to parakstīšanas brīdī.

Direktore

A.Dmitrijeva

Leimane 67136008